ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«УТВЕРЖДЕНО»
на основании решения Ученого Совета
Государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Башкирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

протокол № 1 от 23.09.2014

Ректор _____ В.Н. Павлов

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
уровень подготовки кадров высшей квалификации –
программа аспирантуры

Направление подготовки кадров высшей квалификации:
32.06.01 Медико-профилактическое дело

Профиль (направленность, специальность) подготовки:
14.02.01 Гигиена

Присуждаемая квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Уфа - 2014 г.

При разработке основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа аспирантуры по направленности (специальности) 14.02.01 – Гигиена в основу положены: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.09.2014 № 1199.
ОПОП одобрена на заседании кафедры общей гигиены с экологией

Разработчики:
Зулькарнаев Т.Р. – профессор, д.м.н., заведующий кафедрой общей гигиены с экологией,
Овсянникова Л.Б. – профессор, д.м.н., заведующий кафедрой медико-профилактического дела с курсами ИДПО,
Поварго Е.А. – к.м.н., доцент кафедры общей гигиены с экологией,
Зулькарнаева А.Т. – к.м.н., доцент кафедры общей гигиены с экологией,
Майоров А.П. д-р филол. наук, профессор, зав. кафедрой иностранных языков с курсом латинского языка,
Палютина З.Р. д-р филол. наук, профессор, кафедры иностранных языков с курсом латинского языка,
Майорова О.А. канд. филол. наук, доцент, кафедры иностранных языков с курсом латинского языка,
Азаматов Д.М. д-р филос.н., профессор, зав. кафедрой философии и социально-гуманитарных дисциплин с курсом социальной работы,
Девяткина Р.И. к.филос.н., доц. кафедры философии и социально-гуманитарных дисциплин с курсом социальной работы,
Павлова М.Ю. к.м.н., доц. каф. общественного здоровья и организации здравоохранения;
Понкратова Н.В. заведующая отделом электронных ресурсов библиотеки,
Амиров А.Ф. д.пед.н., профессор, зав. кафедрой педагогики и психологии,
Коньшина Ю.Е. к.пед.н., доц. каф. кафедрой педагогики и психологии,
Кудашкина О.В. к.пед.н., доц. каф. кафедрой педагогики и психологии,
Черняева О.А. заведующая аспирантурой БГМУ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) аспирантуры, реализуемая государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России) по направлению подготовки 32.06.01 – Медико-профилактическое дело и направленности (специальности) 14.02.01 – Гигиена представляет собой комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы аспирантуры, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств, методических материалов.

II. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
2. «Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 марта 2014 г. № 233;
3. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1259;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.09.2014 № 1199;
5. Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
6. Устав ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России.

III. ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

1. Получение образования по программе аспирантуры допускается в образовательных организациях высшего образования, организациях дополнительного профессионального образования, научных организациях (далее - организация).
2. Обучение по программе аспирантуры в организациях осуществляется в очной и заочной формах обучения. Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее - з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.
3. Срок получения образования по программе аспирантуры:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год (по усмотрению организации) по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения. Объем программы аспирантуры в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, определяется организацией самостоятельно;

при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы

обучения. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.
4. При реализации программы аспирантуры организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.
5. Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом организации.

ТРУДОЕМКОСТЬ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ 14.02.01 «ГИГИЕНА»

Общая трудоемкость программы аспирантуры составляет 6480 часов, или 180 зачетных единиц (ЗЕТ). Одна зачетная единица приравнивается к 36 академическим часам продолжительностью по 45 минут аудиторной или внеаудиторной (самостоятельной) работы аспиранта.
Программа аспирантуры включает четыре блока: образовательные дисциплины (модули), практику, научно-исследовательскую работу, государственную итоговую аттестацию.
Блок 1 «Образовательные дисциплины (модули)» имеет трудоемкость 30 зачетных единиц (1080 часов) и включает базовую и вариативную части.

Б1.Б - Базовая часть имеет трудоемкость 9 зачетных единиц (324 часа) и включает две дисциплины (модуля): Иностранный язык; История и философия науки.
Б1.Б.1 - Дисциплина (модуль) «Иностранный язык», как правило, английский или немецкий, имеет трудоемкость 5 ЗЕТ (180 часов). Обучение организует и проводит кафедра иностранных языков БГМУ. Научный руководитель оказывает аспиранту консультации в выборе направления и списка иностранных источников в разрезе темы диссертационного исследования.
Б1.Б.2 - Дисциплина (модуль) «История и философия науки» имеет трудоемкость 4 ЗЕТ (144 часа). Изучение аспирантом истории и философии науки организует и проводят преподаватели кафедры философии БГМУ, имеющие удостоверение о повышении квалификации по «Истории и философии науки».
Названные выше части блока 1 аспирант осваивает в течение 1 года обучения.

Б1.В - Вариативная часть имеет трудоемкость 21 зачетную единицу и включает 3 обязательные дисциплины («Медико-биологическая статистика», «Электронно-информационные ресурсы в науке», «Гигиена») и 2 дисциплины по выбору. К последней группе относятся дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности (направленности) («Коммунальная гигиена», «Гигиена детей и подростков») и дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности («Основы педагогики и методики преподавания»).
Б1.В.ОД - Обязательные дисциплины (13 ЗЕТ):
Б1.В.ОД.1 - Дисциплина специализации 14.02.01 «Гигиена» имеет трудоемкость 7 ЗЕТ (252 часа). Обучение организуют и проводят специалисты профильных кафедр.
Б1.В.ОД.2 - Дисциплина «Медико-биологическая статистика» имеет трудоемкость 3 ЗЕТ (108 часов). Обучение организуют и проводят преподаватели кафедры общественного здоровья и организации здравоохранения БГМУ.
Б1.В.ОД.3 - Дисциплина «Электронно-информационные ресурсы в науке» имеет трудоемкость 3 ЗЕТ (108 часов). Обучение проводят специалисты библиотеки БГМУ.
Б1.В.ДВ - Дисциплины по выбору (8 ЗЕТ):
Б1.В.ДВ.1 - Дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности (направленности) (5 ЗЕТ):

- *Дисциплина по выбору «Коммунальная гигиена»* имеет трудоемкость 5 ЗЕТ (180 часов). Обучение организуют и проводят специалисты профильных кафедр.
- *Дисциплина по выбору «Гигиена детей и подростков»* имеет трудоемкость 5 ЗЕТ (180 часов). Обучение организуют и проводят специалисты профильных кафедр.
- Б1.В.ДВ.2 - Дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности (3 ЗЕТ):
- *Дисциплина «Основы педагогики и методики преподавания»* имеет трудоемкость 3 ЗЕТ (108 часов). Обучение организуют и проводят преподаватели кафедры педагогики и психологии БГМУ.

Освоение дисциплин Блока 1 нацелено на формирование теоретико-методологической основы, необходимой для научной, педагогической и иной профессиональной деятельности аспиранта. Аттестационные критерии освоения дисциплин устанавливаются руководителями дисциплин и могут включать: подготовку письменного текста (реферата, эссе, аналитической записки), устное собеседование с руководителем дисциплины и другие формы контроля. Успеваемость аспиранта по всем дисциплинам (модулям) фиксируется результатами промежуточной аттестации.

Блок 2 «Практики» и Блок 3 «Научные исследования» имеют общую трудоемкость 141 ЗЕТ (5076 часов).

Блок 2 «Практики» имеет трудоемкость 12 ЗЕТ (432 часа), включает в себя:

Б2.1- Педагогическая практика имеет трудоемкость 6 ЗЕТ (216 часов). Аспирант проходит практику под руководством научного руководителя. Время прохождения практики – 3 и 4 семестры, общая продолжительность – 4 недели. Порядок прохождения практики регулируются Положением о педагогической практике аспирантов ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России.

Б2.2 - Производственная практика имеет трудоемкость 6 ЗЕТ (216 часов). Аспирант проходит практику под руководством научного руководителя. Время прохождения практик – 5 и 6 семестры, общая продолжительность – 4 недели. Порядок прохождения практики регулируются Положением о производственной практике аспирантов ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России.

Блок 3 «Научные исследования»

В Блок 3 «Научные исследования» входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук – 129 зачетных единиц (4644 часа).

Б3.1 – Научные исследования в (НИ) выполняются аспирантом под руководством научного руководителя по избранной тематике в течение всего срока обучения.

Профильная кафедра создает условия для НИ аспиранта, включая регулярные консультации с научным руководителем, работу на клинических базах, в научных лабораториях, библиотеках и др., в соответствии с индивидуальным планом подготовки аспиранта.

Подготовка текста научно-квалификационной работы осуществляется аспирантом на протяжении всего срока обучения и завершается представлением, законченного текста научному руководителю.

Результаты НИ аспирант обобщает в научных публикациях. За период обучения в аспирантуре аспирант должен опубликовать не менее трех научных публикаций в рекомендуемых ВАК России профильных изданиях.

Апробация результатов самостоятельного научного исследования аспирантом осуществляется также в ходе его участия в профильных научных мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах и др.) и программах академической мобильности.

Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» является базовым и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» имеет трудоемкость 9 зачетных единиц (324 часа).

«Государственная итоговая аттестация» включает:

Б4.Г – Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена в объеме 3 ЗЕТ (108 часов);

Б4.Д - Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы по теме диссертационного исследования в объеме 6 ЗЕТ (216 часов).

IV. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ

1. **Область профессиональной деятельности выпускников**, освоивших программу аспирантуры, включает охрану здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

2. **Объектами профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- население;
- среда обитания человека;
- юридические лица, индивидуальные предприниматели;
- совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

3. **Виды профессиональной деятельности**, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

V. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

1. В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

3. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью и готовностью к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека (ОПК-1);
- способностью и готовностью к проведению научных исследований в сфере
- сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека (ОПК-2);
- способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
- готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни человека (ОПК-4);
- способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

4. При разработке программы аспирантуры все универсальные и общепрофессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы аспирантуры.

5. Перечень профессиональных компетенций программы аспирантуры БГМУ формирует самостоятельно в соответствии с направленностью программы и (или) номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура).

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является достижение практического владения иноязычной коммуникативной компетенцией, что позволяет использовать полученные знания и навыки в научной и профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- поддержание ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;
- развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения.
- развитие умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка;
- реализация приобретенных речевых умений в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления исследования.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Б1.Б1 - Дисциплина «Иностранный язык» относится к разделу Базовая часть - Обязательные дисциплины, подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

– 5 зачетных единиц;
– 180 академических часов.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- практические занятия;
- метод проблемного изложения материала;
- аудирование.

Элементы, входящие в самостоятельную работу аспиранта:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

5. Контроль успеваемости:

Формы контроля изучения дисциплины «Иностранный язык»: зачет, кандидатский экзамен.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ
дисциплины «Иностранный язык»

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценоч-ные средства
Универсальные компетенции:				
УК-3	готовность участ-	**Знать:**	Практи-	Зачет,

	вовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	- межкультурные особенности ведения научной деятельности; - правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения. **Уметь:** - обмениваться информацией и профессиональными знаниями устно и письменно, обладать способностью к переговорам на изучаемом языке; - использовать этикетные формы научно-профессионального общения; - четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке; - понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений. **Владеть:** - иностранным языком в объеме, необходимом для возможности бытовой коммуникации с иностранными коллегами; - навыками ведения дискуссии и полемики, аргументации.	ческие занятия, СРО	кандидатский экзамен
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	**Знать:** -особенности грамматической, синтаксической и лексической структуры изучаемого языка; - принципы ведения дискуссии на изучаемом языке. **Уметь:** - осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол); - выражать свое отношение к высказываемому и обсуждаемому. **Владеть:** - иностранным языком в объеме, необходимом для успешной научной коммуникации; - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке.	Практические занятия, СРО	Зачет, кандидатский экзамен
Общепрофессиональные компетенции:				

ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	**Знать:** - требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике; - принципы письменной и устной презентации научных докладов. **Уметь:** - писать научные статьи, тезисы, рефераты, в том числе для зарубежных журналов; - читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; - оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации. **Владеть:** - иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников; - навыками анализа содержания письменных и устных источников информации; - навыками публичных выступлений.	Практические занятия, СРО	Зачет, кандидатский экзамен

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ
Английский язык.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы				Форма текущего контроля.
			Лекции	Контактн.	СРО	Контроль	
1	Вводно-фонетический курс английского языка	1		8	4		Устный опрос; аудирование; воспроизведение устных монологических текстов.
2	Обзор базовых тем английской грамматики.	1		40	20		Выполнение грамматических упражнений.
3	Чтение и перевод оригинальной литературы по научным специальностям.	2		46	28		Устный опрос; составление аннотаций; составление терминологических словарей.

4	Развитие навыков устной речи	2		16	14		Работа в диалоге; подготовка монологического высказывания; фронтальный опрос.
5	Контроль					4	Кандидатский экзамен
	Всего			**110**	**66**	**4**	**180 часов**

Немецкий язык

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы				Форма текущего контроля.
			Лекции	Контакт н.	СРО	Контроль	
1	Вводно-фонетический курс немецкого языка	1		8	4		Устный опрос; аудирование; воспроизведение устных монологических текстов.
2	Обзор базовых тем немецкой грамматики.	1		40	20		Выполнение грамматических упражнений.
3	Чтение и перевод оригинальной литературы по научным специальностям.	2		46	28		Устный опрос; составление аннотаций; составление терминологических словарей.
4	Развитие навыков устной речи	2		16	14		Работа в диалоге; подготовка монологического высказывания; фронтальный опрос.
5	Контроль					4	Кандидатский экзамен
	Всего			**110**	**66**	**4**	**180 часов**

Французский язык.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы				Форма текущего контроля.
			Лекции	Контактн. раб.	СРО	Контроль	
1	Вводно-фонетический курс французского языка	1		8	4		Устный опрос; аудирование; воспроизведение устных монологических текстов.

2	Обзор базовых тем французской грамматики.	1		40	20		Выполнение грамматических упражнений.
3	Чтение и перевод оригинальной литературы по научным специальностям.	2		46	28		Устный опрос; составление аннотаций; составление терминологических словарей.
4	Развитие навыков устной речи	2		16	14		Работа в диалоге; подготовка монологического высказывания; фронтальный опрос.
5	Контроль					4	Кандидатский экзамен
	Всего			**110**	**66**	**4**	**180 часов**

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык

Практический блок 1. **Вводно-коррективный курс английского языка – 8 часов.**

План:

1. Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация. – **2 часа.**
2. Фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п. – **2 часа.**
3. Повторение и закрепление особенностей гласных и согласных звуков английского языка. – **2 часа.**
4. Работа с аудиозаписями тестов вводно-коррективного курса. **– 2 часа.**

Практический блок 2. Обзор базовых тем английской грамматики – 40 часов.

План:

1. Морфология. Структура слова. Грамматическая категория. Грамматическое значение. Морфологические средства передачи грамматического значения. Общая характеристика морфологического строя английского языка. – **4 часа.**
2. Имя существительное. Артикль. Множественное число. Словообразование существительного. Синтаксические функции существительного. Существительное в функции определения. Словосочетание. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). – **4 часа.**
3. Имя прилагательное. Степени сравнения. Словообразовательные признаки прилагательных. Субстантивация прилагательных. Категория состояния. – **4 часа.**
4. Местоимение. Разряды местоимений. Слова-заместители: that of, those of, do(es), one(s). Обозначение дат. – **2 часа.**
5. Наречие. Степени сравнения. Отношения, передаваемые предлогами. – **2 часа.**
6. Глагол. Изъявительное наклонение. Система видовременных форм. Активная и пассивная формы. Особенности перевода пассивных конструкций на русский язык. Модальные глаголы и их эквиваленты. Согласование времен. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение. **- 8 часов.**
7. Неличные формы глагола. Инфинитив и его формы. Инфинитивные конструкции (Complex Subject, Complex Object). Причастие (Participle I, Participle II) в функциях определения и об-

стоятельства. Сложные формы причастия. Независимый причастный оборот. Герундий и герундиальный оборот. – **4 часа.**
8. Синтаксис. Простое распространенное предложение. Члены предложения. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях. Безличное предложение. – **4 часа.**
9. Главное и придаточное предложение. Придаточные предложения времени и условия. Союзное и бессоюзное подчинение определительных и дополнительных придаточных предложений. – **4 часа.**
10. Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме Continuous или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины, двойное отрицание. Прямая и косвенная речь. – **4 часа.**
Практический блок 3. Чтение и перевод оригинальной литературы по научным специальностям – 46 часов.
План:
1. Подбор аутентичной литературы по специальности. – **8 часов.**
2. Выполнение норм по чтению и переводу (до 5 тыс. п/з в неделю). – **20 часов.**
3. Изучение специальных и общенаучных терминов, работа по составлению индивидуального терминологического словаря. – **6 часов.**
4. Выполнение заданий по освоению различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, изучающее и др.). – **6 часов.**
5. Аннотирование и реферирование специальной литературы. – **6 часов.**
Практический блок 4. Развитие навыков устной речи – 16 часов.
План:
Развитие навыков устной речи по темам:
1) Моя профессиональная и будущая биография. – **2 часа.**
2) Научные исследования – **4 часа.**
3) Наука в европейских странах – **4 часа.**
4) Участие в научных конференциях – **2 часа.**
5) Научная зарубежная поездка – **2 часа.**
6) Моя научная работа – **2 часа.**

Немецкий язык

Практический блок 1. Вводно-коррективный курс немецкого языка – 8 часов.
План:
1. Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация. – **2 часа.**
2. Фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п. – **2 часа.**
3. Введение, отработка и закрепление гласных и согласных фонем немецкого языка. **– 2 часа.**
4. Работа с аудиозаписями тестов вводно-коррективного курса. **– 2 часа.**
Практический блок 2. Обзор базовых тем немецкой грамматики – 40 часов.
План:
1. Морфология. Артикль. Определенный и неопределенный артикль, склонение и употребление артикля. Имя существительное. Образование множественного числа. Склонение имен существительных. **– 2 часа.**
2. Местоимения. Личные местоимения, местоимения man и es, их функции в предложении. Другие разряды местоимений, парадигмы их склонений, местоименные наречия. – **2 часа.**
3. Имя прилагательное. Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных в несобственном употреблений. Наречие. Степени сравнения. - **2 часа.**
4. Существительные, прилагательные и причастия в роли предикативного определения. Указательные местоимения в функции замены существительного. – **2 часа.**
5. Глагол. Сильные, слабые, смешанные, неправильные глаголы. Основные формы глаголов. Модальные глаголы. Временные формы глаголов в индикативе. Императив. – **4 часа.**

6. Неличные формы глагола: инфинитив I и II, партицип I и II, их функции в предложении. Пассив. Образование временных форм пассива. Употребление пассива. - **6 часов.**
7. Конъюнктив и кондиционализ I и II. Их образование и употребление. – **4 часа.**
8. Имя числительное. Количественные, порядковые и дробные числительные. Предлог. Многозначность предлогов. Управление предлогов. Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. – **2 часа.**
9. Синтаксис Простые распространенные повествовательные предложения. Порядок слов в предложении. Вопросительное предложение, порядок слов в вопросительном предложении. Побудительные предложения. Порядок слов в побудительных предложениях. – **4 часа.**
10. Сложные предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Порядок слов в главном и придаточном предложениях. Союзы и корреляты. Многозначность союзов, вводящих придаточные предложения. Передача логических отношений в сложноподчиненном предложении. Бессоюзные условные придаточные предложения. Сравнительные предложения с союзами als ob, als wenn, als + глагол. – **6 часов.**
11. Распространённое определение (распространенное определение без артикля, с опущенным существительным и другие сложные случаи распространенного определения). – **2 часа.**
12. Инфинитив и инфинитивные обороты. Модальные конструкции sein: и haben+zu+Infinitiv (во всех временных формах). Глаголы behaupten, meinen, glauben, scheinen с инфинитивом I и II. Инфинитивные обороты с um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu. – **2 часа.**
13. Партиципиальные обороты. Их функции в предложении, их русские эквиваленты. – **2 часа.**

Практический блок 3. Чтение и перевод оригинальной литературы по научным специальностям – 46 часов.

План:
1. Подбор аутентичной литературы по специальности. – **8 часов.**
2. Выполнение норм по чтению и переводу (до 5 тыс. п/з в неделю). – **20 часов.**
3. Изучение специальных и общенаучных терминов, работа по составлению индивидуального терминологического словаря. – **6 часов.**
4. Выполнение заданий по освоению различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, изучающее и др.). – **6 часов.**
5. Аннотирование и реферирование специальной литературы. – **6 часов.**

Практический блок 4. Развитие навыков устной речи – 16 часов.

План:

Развитие навыков устной речи по темам:
1) Моя профессиональная и будущая биография. – **2 часа.**
2) Научные исследования – **4 часа.**
3) Наука в европейских странах – **4 часа.**
4) Участие в научных конференциях – **2 часа.**
5) Научная зарубежная поездка – **2 часа.**
6) Моя научная работа – **2 часа.**

Французский язык

Практический блок 1. Вводно-коррективный курс французского языка – 8 часов.

План:
1. Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация. – **2 часа.**
2. Фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п. – **2 часа.**
3. Повторение и закрепление особенностей гласных и согласных звуков французского языка. **– 2 часа.**
4. Отработка основных интонационных контуров. Работа с аудиозаписями тестов вводно-коррективного курса. **– 2 часа.**

Практический блок 2. Обзор базовых тем французской грамматики – 40 часов.

План:
1. Порядок слов простого предложения. Сложные предложения: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы. – **4 часа.**
2. Относительное местоимение dont. Местоимения: личные, относительные, указательные; местоимения среднего рода 1e, местоимения-наречия еп и у. - **4 часа.**
3. Степени сравнения прилагательных и наречий. Si в функции наречия и союза. Союзы и союзные обороты, вызывающие затруднения при переводе. Ne без второго компонента. - **4 часа.**
4. Употребление личных форм глаголов в активном залоге. Согласование времен. - **4 часа.**
5. Пассивная форма глагола. Возвратные глаголы в значении пассивной формы. - **4 часа.**
6. Безличная форма глаголов. Безличные конструкции. Конструкции с инфинитивом: avoir a + infinitif; etre a + infinitif; laisser + infinitif; faire +infmitif. - **4 часа.**
7. Неличные формы глагола: инфинитив настоящего и прошедшего времени; инфинитив, употребляемый с предлогами; инфинитивный оборот. Перевод инфинитива с предлогами afin de, a force de, faute de, a moins de, de maniere (de facon) a. - **4 часа.**
8. Значение и времена Conditionnel, Ne +savoir в Conditionnel present + Infinitif. Конструкции с
глаголом в Conditionnel. - **4 часа.**
9.Значение и времена Subjonctif Subjonctif в уступительных конструкциях: qui que..., quoi que quel que..., ou que... и т.д. Конструкции с глаголом в Subjonctif. - **4 часа.**
10. Причастие настоящего времени; причастие прошедшего времени; деепричастие; сложное причастие прошедшего времени. Абсолютный причастный оборот. - **4 часа.**

Практический блок 3. Чтение и перевод оригинальной литературы по научным специальностям – 46 часов.

План:
1. Подбор аутентичной литературы по специальности. – **8 часов.**
2. Выполнение норм по чтению и переводу (до 5 тыс. п/з в неделю). – **20 часов.**
3. Изучение специальных и общенаучных терминов, работа по составлению индивидуального терминологического словаря. – **6 часов.**
4. Выполнение заданий по освоению различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, изучающее и др.). – **6 часов.**
5. Аннотирование и реферирование специальной литературы. – **6 часов.**

Практический блок 4. Развитие навыков устной речи – 16 часов.

План:
Развитие навыков устной речи по темам:
1) Моя профессиональная и будущая биография. – **2 часа.**
2) Научные исследования – **4 часа.**
3) Наука в европейских странах – **4 часа.**
4) Участие в научных конференциях – **2 часа.**
5) Научная зарубежная поездка – **2 часа.**
6) Моя научная работа – **2 часа.**

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа реализуется в форме их подготовки к текущим занятиям, обеспечивающей активное участие в обсуждении текущих проблем на практических занятиях, в форме выполнения переводов аутентичных текстов на иностранном языке, в поиске дополнительной информации и презентации её в аудитории.

Для реализации самостоятельной работы аспиранты обеспечиваются информационными источниками, консультациями и возможностью выбора индивидуальной образовательной стратегии.

Формой контроля самостоятельной работы являются устный опрос, проверка подготовленных аннотаций реферируемых текстов, проверка выполнения упражнений, направленных на развитие перцептивных и продуктивных навыков, составление терминологических словарей.

Виды самостоятельной работы:	Семестр	Количество часов
1. Прослушивание аудиотекстов и последующее выполнение заданий на закрепление фонетических навыков. Подготовка к практическим занятиям.	1	4
2. Освоение теоретического практического грамматического материала, включенного в программу курса. Выполнение домашних заданий в виде упражнений по разделам грамматики. Усвоение лексического минимума - примерно 100 употребительных фразеологических сочетаний и наиболее частотную лексику, характерных для ситуаций делового общения, общепринятых сокращений, условных обозначений, символов и формул по медицинской и фармацевтической специальности. Подготовка к практическим занятиям.	1	20
3. Работа с монографической и периодической литературой научного характера, издаваемой в зарубежных странах по своей узкой специальности 500-600 тысяч печатных знаков, т.е. 180-200 страниц. Работа с Интернет-ресурсами.	2	10
4. Усвоение лексического минимума - примерно 5500 лексических единиц медицинской и фармацевтической специальности (включая 500-550 терминов по профилирующей специальности)	2	5
5. Составление аннотаций по прочитанным статьям по узкой специальности	2	8
6. Поиск необходимой литературы по теме исследования на иностранном языке	2	5
7. Подготовка презентаций и сообщений для выступлений по предложенным темам. Письменная и устная презентация докладов по теме исследования с использованием фраз, характерных для речевого этикета.	2	14
Общая трудоёмкость		**66 часов**

МАТРИЦА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция	Содержание компетенции	Иностранный язык
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	+
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	+
ОПК-3	Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	+

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. ЗАЧЕТ

На данном этапе аспирант выполняет письменный перевод научного текста по специальности с иностранного языка на русский в объеме 15000 печатных знаков. Обязательно прилагается оригинал переведенного текста на иностранном языке. Структура перевода следующая: титульный лист, текст перевода, список использованной литературы на иностранном языке, подпись автора (см. Приложение 1-ИЯ.). К переводу также прилагается терминологический словарь, объемом - 300 лексических единиц. Словарь включает новую специальную лексику и термины из прочитанной оригинальной литературы по специальности. В конце словаря ставятся подпись составителя, словарь может быть представлен в одной папке с переводом (см. Приложение 2-ИЯ). Выполнение письменного перевода является условием допуска к сдаче кандидатского экзамена. Качество перевода оценивается по зачетной системе. Все материалы первого этапа сдаются в экзаменационную комиссию за месяц до проведения экзамена.

2. КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН

СОДЕРЖАНИЕ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

На кандидатском экзамене аспирант (соискатель) должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере. Аспирант должен владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Говорение

На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения. Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

Чтение и перевод

Аспирант должен продемонстрировать на экзамене умение читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки

Письменный перевод научного текста по специальности оценивается с учетом точности перевода лексических и грамматических сложностей, соблюдения адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов. Навыки поискового и просмотрового чтения оцениваются при ответе на 2-ой вопрос экзаменационного билета. Перед экзаменуемыми ставится задача - в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора. Оценивается также объем и правильность извлеченной информации.

СОДЕРЖАНИЕ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Кандидатский экзамен проводится устно и включает в себя три задания:

1. Изучающее чтение и письменный перевод со словарем аутентичного иностранного текста по специальности на русский язык. Аспирант должен продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки. Оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информа-

цию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для перевода. Объем текста 2500 п/з. Время выполнения работы - 45 - 60 мин. Форма проверки - чтение части текста вслух, проверка подготовленного перевода.
2. Устное реферирование оригинального иностранного текста по специальности объемом - 1500 п/з. Форма проверки - передача краткого содержания текста на русском языке. Оценивается умение в течение короткого периода времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора.
3. Собеседование на иностранном языке по проблемам научной работы аспиранта.
Материалы для первого и второго заданий устного экзамена подбираются специалистами по профилю принимаемого экзамена за 2-3 недели до его проведения и должны соответствовать тематике прочитанной аспирантами аутентичной литературы по специальности и научно-профессиональным интересам экзаменуемого. Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативных намерений, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказываний.

Уровень знаний обучающегося оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПЕРЕВОДА:

	Критерии		Баллы			
		1-3	**4-5**	**6-7**	**8-9**	**10**
1	Содержательная идентичность текста перевода	Неэквивалентная передача смысла: ошибки представляют собой грубое искажение содержания оригинала.	Неэквивалентная передача смысла: ошибки представляют собой искажение содержания оригинала.	Неточность передачи смысла: ошибки приводят к неточной передаче смысла оригинала, но не искажают его полностью.	Погрешности перевода: погрешности перевода не нарушают общего смысла оригинала.	Эквивалентный перевод: содержательная идентичность текста перевода
2	Лексические аспекты перевода	Использование эквивалентов менее чем для 30% текста	Использование эквивалентов для перевода 40-50 % текста	Использование эквивалентов для перевода 60- 70% текста	Использование эквивалентов для перевода 80-90% текста	Использование эквивалентов для перевода 100% текста
3	Грамматические аспекты перевода	Использование грамматических эквивалентов менее чем для 30% текста	Использование грамматических эквивалентов для 40-50% текста	Использование грамматических эквивалентов для 60-70% текста	Погрешности в переводе основных грамматических конструкций, характерных для научного стиля речи	Эквивалентный перевод с использованием основных грамматических конструкций, характерных для научного стиля речи
4	Соблюдение языковых норм и правил языка перевода: стилистическая идентичность текста перевода	Соблюдение языковых норм и правил языка перевода менее чем для 30% текста	Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 40-50% текста	Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 60-70% текста	Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 80-90 % текста	Соблюдение языковых норм и правил языка перевода научного текста

- оценка «зачет» выставляется обучающемуся при количестве баллов от 6 до 10;
- оценка «не зачет» выставляется обучающемуся при количестве баллов менее 6.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА НА КАНДИДАТСКОМ ЭКЗАМЕНЕ

Для получения положительной оценки обучающемуся необходимо продемонстрировать такой уровень владения каждым из четырех основных видов иноязычной речевой деятельности (понимание со слуха, устная речь, чтение и письмо), который обеспечивает успешное устное и письменное общение в наиболее распространенных профессионально-деловых ситуациях.

Оценка «отлично» выставляется в случае свободного владения обучающимся устной и письменной рецептивной и продуктивной иноязычной речью, в процессе которой обучающийся не допускает серьезных грамматических, лексических и стилистических ошибок, а также оперирует полным набором лексико-грамматических и культурно-прагматических средств.

Оценка «хорошо» выставляется при достаточно высокой степени владения всеми формами устной и письменной иноязычной речи, в процессе которой обучающийся допускает небольшое количество лексических, грамматических, стилистических ошибок, однако ошибки, как правило, не приводят к сбоям в процессе общения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, продемонстрировавшим посредственное владение большинством умений иноязычной речи.

Оценкой «неудовлетворительно» оценивается такое состояние основных умений иноязычной речевой деятельности обучающегося, которое не позволяет ему осуществлять коммуникацию на иностранном языке в наиболее типичных ситуациях профессионального и/или бытового общения, а именно:

- неумение понять (пользуясь словарем) текст по специальности в объеме и в течение времени, предусмотренного требованиями экзамена (в письменном переводе искажена половина или более содержания текста, при устном переводе звучат бессмысленные или не соответствующие содержанию прочитанного фразы, предложения);
- неумение по прошествии нормативного времени подготовки выразить в устной форме общее содержание текста (пересказ не отражает или искажает более половины фактов прочитанного текста, обучающийся отказывается от пересказа);
- неумение обучающегося адекватно реагировать на иностранном языке на обращенную к нему иноязычную речь, связанную с обсуждением предусмотренных программой профессиональных тем.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык

Основная литература:

1. Палютина, З. Р. Английский язык для аспирантов медицинских вузов : учебное пособие / З. Р. Палютина ; ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ. - Уфа : Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013. - 140 с.

2. Английский язык для медиков = English for medical students : учебное пособие [с аудиодиском], рек. для преподавания англ. языка студентам-медикам и для последипломного образования врачей ред.-изд. об-нием Филолог. фак-та СПбГУ и Межвуз. ред.-изд. советом Санкт-Петербурга по мед. литературе / Л. П. Чурилов [и др.]. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2012. - 311 с.

3. Английский язык для медиков [Электронный ресурс] = English for medical students : [аудиодиск, приложение к учебному пособию] / Л. П. Чурилов [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2012. - 1 эл. опт. диск (CD-DA).

4. Английский язык для медиков = English for medical students : учебное пособие [с аудиодиском], рек. для преподавания англ. языка студентам-медикам и для последипломного образования врачей ред.-изд. об-нием Филолог. фак-та СПбГУ и Межвуз. ред.-изд. советом Санкт-Петербурга по мед. литературе / Л. П. Чурилов [и др.]. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2012. - 311 с.

5. Английский язык для медиков [Электронный ресурс] = English for medical students : [аудиодиск, приложение к учебному пособию] / Л. П. Чурилов [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2012. - 1 эл. опт. диск (CD-DA).
6. Афанасова, В. В. Английский язык для медицинских специальностей = English for Medical Students : учебное пособие, рек. науч.-метод. советом по иностранным языкам для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. "Лечебное дело" / В. В. Афанасова, Д. О. Долтмурзиев, Т. Л. Черезова. - М. : AcademiA, 2005. - 217 с. - (Высшее профессиональное образование. Медицина).
7. Практикум устной речи по английскому языку : брошюра / Башкирский гос. мед. ун-т (Уфа) ; [сост. О. Н.Гордеева]. - Уфа : Изд-во БГМУ, 2005. - 23 с.

Дополнительная литература:

1. Берзегова, Л. Ю. Классификация болезней. Симптомы и лечение = Different types of disease. Symtoms and treatments : учебное пособие по английскому языку [на англ. яз.], рек. УМО по мед. и фармац. образованию вузов России для студентов, обучающихся по специальности 040100 - Лечебное дело / Л. Ю. Берзегова. - М. : Гэотар Медиа, 2008. - 320 с.
2. Муравейская, М. С. Английский язык для медиков : учеб. пособие для студ., аспирантов, врачей и научных сотрудников / М. С. Муравейская, Л. К. Орлова. - 9-е изд. - М. : Флинта ; М. : Наука, 2009. - 383,[1] с.
3. Acklam, R. Total english : student's book / R. Acklam, A. Crace. - 4th ed. - [s. l.] : Pearson, 2007. Перевод заглавия: Английский язык: книга для студентов.
4. Doff, A. Language in Use. Курс английского языка из Кембриджа [Электронный ресурс] : полный курс. 3 уровня на 3 CD-ROM / A. Doff. - Электрон. прикладная прогр. : Cambridge University Press ; М. : Новый Диск, [2007]. - 3 эл. опт. диск (CD-ROM).
5. Потапов, А. А. Краткий англо-русский медицинский словарь : справочное издание / А. А. Потапов. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 172,[1] с.
6. Dorland's illustrated medical dictionary : словарь / comp. W. A. Newman Dorland. - 30th ed. - Philadelphia : Saunders, 2003. Перевод заглавия: Иллюстрированный медицинский словарь Дорланда.
7. Longman Basic english dictionary : Learning english is easier than you think. - Fourteenth impression. - [s. l.] : Pearson Education Limited, 2007. - 431 с.
8. Pocket Oxford Latin Dictionary : словарь / ed. J. Morwood. - 3th ed. - Oxford : Oxford University Press, 2005. Перевод заглавия: Карманный Оксфордский словарь: латинско-английский и англо-латинский.
9. Акжигитов, Г. Н. Англо-русский медико-биологический словарь сокращений = English-Russian Dictionary of Medical and Biological Abbreviations : Ок. 25000 терминов / Г. Н. Акжигитов, Р. Г. Акжигитов. - М. : Наука, 2001. - 426 с.
10. Акжигитов, Гайяс Насибуллович. Большой англо-русский медицинский словарь = Comprehensive english-russian medical dictionary : учебно-справочное издание : ок. 100000 терминов / Г. Н. Акжигитов, Р. Г. Акжигитов. - 2-е изд. - М. : АстраЗенека, 2007. - 1247 с.
11. Англо-русский и русско-английский словарь : словарь / под ред. К. Ф. Седова; сост.: А. В. Баннова, Ю. В. Кац, М. А.Трофимова. - М. : БАО-Пресс, 2008. - 1022с.
12. Англо-русский кардиологический словарь : учебное пособие, рек. УМО по мед. и фармац. образованию вузов России для системы послевуз. проф. образования врачей / Л. Ю. Берзегова [и др.] ; под ред. Л. С. Рудинской. - М. : Гэотар Медиа, 2009. - 176 с.
13. Англо-русский медицинский словарь : справочное издание / под ред. : И. Ю. Марковиной, Э. Г. Улумбекова. - М. : Гэотар Медиа, 2010. - 496 с.
14. Англо-русский медицинский словарь : словарь / ред.: И. Ю. Марковина, Э. Г. Улумбеков. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2013. - 496 с.

Базы данных, информационно-справочные материалы, поисковые системы:

http://www.englishforum.com
http://alemeln.narod.ru
http://eleaston.com

http://lessons.ru
http://www.bbc.co.uk
http://grammar.ccc.comnet.edu/grammar/index.htm
http://www.esl-lab.com/index.htm
http://www.ucl.ac.uk/internet-grammar/home.htm
www.macmillanpracticeonline.com
www.businessenglishonline.net
www.macmillandictionaries.com

Немецкий язык

Основная литература:

1. Кондратьева, В. А. Немецкий язык для студентов-медиков : учебник, рек. УМО по мед. и фармац. образованию вузов России для студентов мед. вузов / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2012. - 391 с.
2. Некрасова Т. А. Курс немецкого языка : учебник для студ. фармац. фак. / Т. А. Некрасова, В. И. Клинг. - Барнаул : Б. и., 2002. - 361 с.
3. Учебное пособие по немецкому языку для студентов, обучающихся по специальности Фармация : учебно- методическое пособие / Башк. гос. мед. ун-т ; сост.: А. П. Майоров, И. Б. Лермонтова. - Уфа : Изд-во БГМУ, 2007. - 202 с.
4. Кондратьева, В. А. Немецкий язык для медиков. Повышенный уровень профессионального общения в устной и письменных формах [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Кондратьева, О. А. Зубанова. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2002. - 256 с. – Режим доступа:http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5923102218.html

Дополнительная литература:

1. Некрасова Т. А. Курс немецкого языка : учебник для студ. фармац. фак. / Т. А. Некрасова, В. И. Клинг. - Барнаул : Б. и., 2002. - 361 с.
2. Немецко-русский и русско-немецкий словарь : 40000 выражений и словосочетаний / под общ. ред. В. В. Агафонова ; авт.-сост. О. И. Пугачева. - М. : АСТ-ПРЕСС, 2000. - 704 с.
3. Немецко-русский медицинский словарь = Deutsch-russisches Worterduch der Medizin : около 55 000 терминов / [А. Ю. Болотина, Е. Г. Ганюшина, В. И. Добровольский и др.]. - 2-е изд., стер. - М. : РУССО, 1996. - 814,[1] с.
4. Немецко-русский, русско-немецкий грамматический словарь-справочник : 70000 слов и словосочетаний / сост. Л. И. Гольденберг. - М. : АСТ, 2009. - 512 с.
5. Немецко-русский, русско-немецкий словарь : Свыше 40 тыс. слов и выражений / Под ред. И. Беме, В. Байкова. - СПб. : ООО "ПО Энергия" : Зенит, 2000. - 672 с.
6. Новейший немецко-русский русско-немецкий словарь = Dasneueste deutsch-russische russisch-deuetsche worterbuch : 100000 слов / сост. П. Ф. Перепеченко. - Киев : "Арий" ; М. : ИКТЦ "ЛАДА", 2008. - 960 с.
7. Новый немецко-русский, русско-немецкий словарь : 55000 слов : словарь. - Киев : Арий ; М. : ПолиграфРесурс, 2009. - 816 с.
8. Русско-немецкий медицинский словарь-разговорник : 40 000 слов и словосочетаний по основным мед. спец. / В. И. Петров, В. С. Чупятова, М. В. Цветова, А. Ю. Болотина. - М. : Рус. яз., 2000. - 689 с.

Базы данных, информационно-справочные материалы, поисковые системы:

http://clark.colgate.edu/dhoffman/text/Grammatik.200/titelsei.htm
http://www.anriintern.com/lesdeu/main_deu.htm
http://www.grammade.ru
http://germany.org.ua/deutsch.html.
http://www.steinke-institut.com

Французский язык

Основная литература:

1. Алексеев, Г. П. Французский язык: практикум по грамматике/ Г. П. Алексеев, Г. И. Скепская, А. Н. Тарасова. - М.: Высш. шк., 1990. - 160 с. - (Для институтов и факультетов иностранных языков).
2. Французский язык: учебник для сред. проф. учеб. заведений/ М. Г. Дергунова, А. В. Перепелица. - 6-е изд., испр. и доп.. - М.: Высш. шк., 2003. - 352 с.
3. Французский язык: от чтения к речи: учеб. пособие/ С. А. Никитина, Г. П. Кузнецова. - М.: Высш. шк., 1991. - 160 с.

Дополнительная литература:

1. Французский язык: учебное пособие для студентов, обучающихся по спец. 060105 - "Стоматология" рек. УМО по мед. и фармац. образованию вузов России/ З. Я. Давидюк, С. Л. Кутаренкова, Л. Ю. Берзегова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: Гэотар Медиа, 2010. - 224 с.
2. Французский язык для экономистов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ З. Я. Давидюк, С. Л. Кутаренкова, Л. Ю. Берзегова. - Электрон. текстовые дан.. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 128 с.
3. Медицинский словарь: английский, русский, французский, немецкий, латинский, польский : словарь / под ред. Б. Злотницкого. - Варшава : Польское гос. мед. изд-во, 1971. - 1604 с.

Базы данных, информационно-справочные материалы, поисковые системы:

http://www.infrance.ru/francais/francais.html
http://www.busuu.com
http://francite.ru/
http://www.multikulti.ru/French/
http://omniglot.france
http://www.infrance.ru/francais/francais.html
http://www.FrancaisFacile.com
http://www.frankguru.ru/feedback.html

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) по направлению подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «История и философия науки» является формирование у аспиранта углубленных профессиональных знаний и умений по направлению подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело.

Задачами освоения дисциплины являются:

- развитие инициативы, формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- углубленное изучение методологических, историко-философских основ социальной философии;
- совершенствование знаний по философии науки на современном этапе;

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Б1.Б2 - Дисциплина «История и философия науки» относится к разделу Базовая часть – Обязательные дисциплины ОПОП ВО по направлению подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

– 4 зачетных единиц;
– 144 академических часов.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекции;
- коллоквиумы.

Элементы, входящие в самостоятельную работу аспиранта:

- подготовка к коллоквиумам;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка к сдаче кандидатского экзамена;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

5. Контроль успеваемости:

Формы контроля изучения дисциплины «История и философия науки»: реферат, кандидатский экзамен.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ
дисциплины «История и философия науки»

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
Универсальные компетенции:				
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том чис-	**Знать:** основные этапы исторического развития науки, специфику и основания постановки проблем развития науки в XX-XXI вв.	Лекции, практические занятия (коллоквиум)	Реферат, кандидатский экзамен
		Уметь: критически анализировать и оценивать современ-		

	ле в междисциплинарных областях	ные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях **Владеть:** общенаучными компетенциями, необходимыми для осуществления научно-исследовательской деятельности в рамках соответствующей научной специальности.		
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	**Знать**: основные стратегии развития науки, основные проблемы исследования науки как социокультурного феномена, ее функции, законы развития и функционирования, этические проблемы и аспекты науки и научной деятельности, современное состояние философско-методологических исследований науки. **Уметь**: проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки **Владеть**: общенаучными компетенциями, необходимыми для осуществления научно-исследовательской деятельности в рамках соответствующей научной специальности.	Лекции, практические занятия (коллоквиум)	Реферат, кандидатский экзамен

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ
Учебно-тематический план дисциплины «История и философия науки»

№	Наименование модулей (разделов)	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)		
			Лекции	Практические занятия	СР
1-й семестр					
1.	История науки. Единство истории и философии науки. Наука в глобальном развитии цивилизации. Основные стадии эволюции науки. Философия науки – взгляд в будущее.	УК-1,2	5	5	5
2.	История науки. Структура научного познания и знания. Динамика науки как процесс порож-	УК-1,2	5	5	5

	дения нового знания. Научные традиции и научные революции.				
3.	История науки. Особенности современного этапа развития науки. Наука как социальный институт	УК - 1,2	5	5	5
4.	История науки. Медицина как наука. Философские категории и понятия медицины. Системный подход в медицины.	УК-1,2	11	11	5
	Итоги 1-й семестр:		26	26	20
2-й семестр					
5.	История науки. Философское учение о сознании. Гносеологическое проблемы медицины. Рационализм и научность медицинского знания.	УК-1,2	12	12	10
6.	История науки. Проблемы нормы, здоровья и болезни. Морально-нравственные проблемы в медицине	УК-1,2	12	12	10
	Итого 2-ой семестр:		24	24	20
	Кандидатский экзамен				4
	Итого:	144	50	50	40

Программа кандидатского экзамена по дисциплине
«История и философия науки»

В основу настоящей Программы положены следующие дисциплины: история медицины, всеобщая история; история России; философия; основные медико-биологические и клинические дисциплины.

Содержание дисциплины «История медицины»

1. Первобытное общество. Врачевание в первобытном обществе.

Периодизация и хронология всемирной истории медицины. История медицины как часть культуры и истории человечества. Философия и медицина. Источники изучения истории медицины.

Характеристика первобытной эры. Периодизация и хронология первобытного врачевания. Источники информации о болезнях первобытного человека и врачевания в первобытную эру.

1.1. Становление первобытного общества и первобытного врачевания

(свыше 2 млн. лет назад – ок. 40 тыс. лет назад)

Современные представления о происхождении человека. Прародина человечества: гипотезы моногенизма и полигенизма. Антропогенез и социогенез.

Эпоха праобщины (первобытное человеческое стадо). Зарождение коллективного врачевания и гигиенических навыков. Природные лечебные средства. Развитие абстрактного мышления и речи (поздние палеоантропы). Первые погребения умерших (ок. 65-40 тыс. лет назад) о лекарственном врачевании. Зачатки идеологических (религиозных) представлений.

1.2. Врачевание в период зрелости первобытного общества.

(ок.40 тыс. лет назад X-V тысячелетия до н.э.)

Завершение антропогенеза; формирование человека современного вида – Homo sapiens (неоантроп). Расширение ойкумены. Расогенез.

Эпоха первобытной общины. Матрилинейный род.

Ранняя родовая община охотников, собирателей и рыболовов (ок.40тыс. лет назад – ок. VII тысячелетия до н.э.). Представления о здоровье, болезнях и их лечении как результат рациональных и превратных представлений об окружающем мире. Рациональные приемы врачевания, зарождение культов, религиозных верований и лечебной магии. Переход от коллективного врачевания к знахарству. Трепанации черепов (с XII – X тысячелетий до н.э.).

Поздняя родовая община земледельцев и скотоводов (мезолит, неолит). Коллективное врачевание и знахарство. Становление культовой практики. Антропоморфный тотемизм и представления о болезни. Гигиенические навыки.

1.3. Врачевание в период разложения первобытного общества.

(с X-V тысячелетий до н.э.)

Эпоха классообразования. Зарождение частной собственности, классов и государства. Патриархат и матриархат – формы разложения первобытного общества. Культ предков и представления о здоровье и болезни. Появление профессиональных служителей культа врачевания; сфера их деятельности. Расширение круга лекарственных средств и приемов эмпирического врачевания.

Роль народного врачевания в становлении национальных систем здравоохранения в развивающихся странах. Народное врачевание – одно из истоков традиционной и научной медицины.

2. Древний мир. Врачевание в странах Древнего Востока.

(IV тысячелетие до н.э. – середина V в. н.э.)

Характеристика эпохи. Возникновение первых рабовладельческих цивилизаций: в Месопотамии и Египте (IV-III тысячелетия до н.э.), Индии (середина III тысячелетия до н.э.), Китае (II тысячелетие до н.э.), Восточном Средиземноморье (III – II тысячелетия до н.э.), Америке (I тысячелетие н.э.).

Общие черты развития врачевания в странах древнего мира.

2.1. Врачевание в странах древней Месопотамии

(Шумер, Вавилония, Ассирия) (III тысячелетия до н.э – VII в. до н.э.)

Историческое развитие региона: города – государства шумеров (с конца IV тысячелетия до н.э.), Вавилонское царство (XX-VI вв. до н.э.), Ассирийское царство (XV-VII вв. до н.э.). Источники информации о врачевании.

2.1.1. Врачевание в Шумере

(III тысячелетие до н.э.)

Изобретение клинописи. Древнейшие тексты медицинского содержания (начало III тысячелетия до н.э.); их эмпирический характер. Мифология и врачевание. Достижения шумерской цивилизации – основа и источник вавилоно-ассирийской культуры и врачевания.

2.1.2. Врачевание в Вавилонии и Ассирии

(II – середина I тысячелетия до н.э.)

Эмпирические знания. Мифология и врачевание. Божества – покровители врачевания. Помещения для больных при храмах. Законы Хаммурапи (XVIII в. до н.э.) о правовом положении врачевателей. Врачебная этика. Передача врачебных знаний. Гигиенические традиции. Санитарно-технические сооружения.

2.2. Врачевание в древнем Египте

(III-I тысячелетия до н.э.)

Периодизация и хронология истории и врачевания древнего Египта.

Источники информации и врачевании. Медицинские папирусы (папирус Э.Смита, ок. 1550 г. до н.э.).

Характерные черты древнеегипетской культуры. Заупокойный культ и бальзамирование умерших. Накопление знаний о строении человеческого тела.

Естественнонаучные знания древних египтян. Представления о причинах болезней.

2.3. Врачевание в древней Индии

(III тысячелетие до н.э. – середина I тысячелетия н.э.).

Периодизация и хронология истории и врачевания древней Индии.

Источники информации о врачевании.

Ведийский период (конец II – середина I тысячелетия до н.э., долина р. Ганг)

Священные книги: "Ригведа", "Самаведа", "Яджурведа", "Атхарваведа" как источник сведений о болезнях. Философские учения (индуизм, брахманизм, йога, буддизм) и их влияние на представления о болезнях и врачевание.

Классический период (вторая половина I тысячелетия до н.э. - IV в. н.э.). Религиозно-философские системы и представления о здоровье и болезнях. *Аюрведа* - учение о долгой жиз-

ни. Вскрытие умерших. Лекарственное врачевание ("Чарака-самхита", датируется II в. н.э.). Высокое развитие оперативных методов лечения ("Сушрута-самхита", датируется IV в. н.э.) и родовспоможения.

2.4. Врачевание в древнем Китае

(середина II тысячелетия до н.э. - III в. н.э.)

Периодизация и хронология истории и врачевания древнего Китая. Достижения древнекитайской цивилизации. Источники информации о врачевании.

Философские основы китайской традиционной медицины. Учения у-син и инь-ян; их влияние на развитие представлений о здоровье, болезнях и их лечение.

Методы обследования больного. Учение о пульсе. Традиционное врачевание *чжэнь-цзин* ("Нэйцзин", III в. до н.э.). Лекарственное врачевание и оперативное лечение. БяньЦюэ (XI в. до н.э.), Ван Чун (I в.), Хуа То (II в.), Ван Шухэ (III в.).

3. Медицина цивилизаций античного Средиземноморья

(III тысячелетие до н.э. - V в. н.э.)

3.1. Врачевание и медицина в древней Греции

(III тысячелетие до н.э. - I в. н.э.)

Роль древней Греции в истории мировой культуры и медицины. Периодизация и хронология. Источники информации о врачевании и медицине.

Крито-микенский период (III-II тысячелетия до н.э.). Санитарно-технические сооружения цивилизаций на о. Крит (середина III тысячелетия до н.э.).

Предполисный период (XI-IX вв. до н.э.). Поэма Гомера "Илиада" о врачевании времен Троянской войны (XII в. до н.э.) и последующего периода. Эмпирический характер врачевания.

Полисный период (VIII-VI вв. до н.э.). Греческая мифология о врачевании; боги - покровители врачевания. Первые асклепейоны (с VI в. до н.э.). Храмовое врачевание. Греческая натурфилософия (VII в. до н.э.) и врачевание. Лечебницы.

Классический период (V-1V вв. до н.э.). Формирование (к V в. до н.э.) двух философских направлений: естественнонаучного направления и объективного идеализма; их влияние на развитие врачевания. Учение о четырех соках организма. Врачебные школы: кротонская, книдская, косская. Их выдающиеся врачеватели.

Жизнь и деятельность Гиппократа (ок. 460-370 гг. до н.э.).

"Гиппократов сборник" - энциклопедия периода расцвета древнегреческого врачевания. История создания. Содержание основных работ сборника.

"Гиппократов сборник" о врачебной этике. "Клятва".

Эллинистический период (вторая половина IV в. до н.э. - середина I в. н.э.). Эллинистическая культура. Аристотель и его влияние на развитие медицины. Медицина в Царстве Птолемеев. Александрийский мусейон. Александрийское хранилище рукописей. Развитие описательной анатомии и хирургии Герофил (ок. 335-280 гг. до н.э.) и Эразистрат (ок. 300-240 гг. до н.э.).

3.2. Медицина в древнем Риме

(VIII в. до н.э. -476 г. н.э.)

Периодизация и хронология истории и медицины древнего Рима.

Источники информации о медицине.

Царский период (VIII-VI вв. до н.э.). Народное (эмпирическое) врачевание. Отсутствие врачей-профессионалов. Сооружение клоак в г. Риме (VI в. до н.э.).

Период республики (510-31 гг. до н.э.). Санитарное дело: "Законы XII таблиц" (ок. 450 гг. до н.э.), строительство акведуков (с IV в. до н.э.) и терм (с III в. до н.э.). Появление врачей-профессионалов: врачи-рабы, врачи-отпущенники, свободные врачи. Элементы государственной регламентации врачебной деятельности и медицинского дела. Философские основы медицины древнего Рима. Развитие материалистического направления. Асклепиада из Вифинии (128-56 гг. до н.э.). Тит Лукреций Кар (ок. 98-55 гг. до н.э.) «О причинах болезней».

Период империи (31 г. до н.э. - 476 г. н.э.). Становление профессиональной армии и военной медицины; валетудинарии. Развитие медицинского дела Архиатры (с I-IV вв.). Государственные и частные врачебные школы.

Развитие энциклопедического знания: Авл Корнелий Цельс (I в. до н.э. - I в. н.э.) и его труд "О медицине" в 8 книгах, Плиний Старший (I в. н.э.) и его труд "Естественная история" в 37

книгах, Диоскорид Педаний из Киликии (I в. н.э.) и его труд "О лекарственных средствах" Соран из Эфеса (II в. н.э.).

Становление христианства; его влияние на развитие медицины.

Гален из Пергама (ок. 129-199). Его труд "О назначении частей человеческого тела". Дуализм учения Галена. Галенизм.

4. Средние века. Медицина раннего (V-X вв.) и классического (XI-XV вв.) Средневековья

4.1. Медицина в Византийской империи

(395-1453 гг.)

Периодизация и хронология истории средних веков.

Истоки и особенности византийской медицины. Санитарно-технические сооружения. Византийская наука и религия. Сохранение традиций античной медицины. Энциклопедические своды "Врачебное собрание" и "Обозрение" Орибасия из Пергама (325-403); "Медицинский сборник в 7-и книгах" Павла с о. Эгина (625-690). Больничное дело. Образование и медицина.

4.2. Медицина в Древнерусском государстве (IX-XIV вв.)

Истоки культуры и медицины Древней (Киевской) Руси.

Русская народная медицина до и после принятия христианства. Костоправы, резалники, кровопуски, зубоволоки. Древнерусские лечебники и травники.

Принятие христианства (988 г.). Монастырские лечебницы и лечецы (XI в.). «Русская правда» (1054). "Шестодневы". "Изборник Святослава" (1073, 1076).

Санитарное дело. Русская баня в лечении и профилактике болезней. Эпидемии повальных болезней и меры их пресечения.

Татаро-монгольское иго (1240-1480) Кирилло-Белозерский монастырь - центр русской медицины.

4.3. Медицина в арабоязычных халифатах (VII-XI вв.)

Возникновение (622) и распространение ислама.

Истоки арабоязычной культуры и медицины. Переводы на арабский язык медицинских сочинений. Создание библиотек, аптек (с 754 г.), больниц (ок. 800 г.), медицинских школ при них. "Дома мудрости" (Daral-Hikma) и "Общества просвещенных". Ислам и медицина. Алхимия и медицина.

Абу Бакр ар-Рази (Rhazes, 850-923, Багдад); его труды "Всеобъемлющая книга" и "Об оспе и кори". Абу-л-Касим аз-Захрави (Abulcasis, ок. 936-1013, Кордова); его "Трактат о хирургии и инструментах". Учение о глазных болезнях.

Представления о кровообращении: Ибн ан-Нафис (XIII в., Дамаск).

4.4. Медицина народов Средней Азии
(X-XII вв.)

Становление независимых национальных государств. Развитие наук. "Дома знаний". Библиотеки. Больницы Врачебные школы.

Абу Али ибн Сина (Avicenna, 980-1037). Его труд "Канон медицины" в 5 томах, 1020 г.).

4.5. Медицина в государствах Юго-Восточной Азии
(IV-XVII вв.)

Средневековый Китай. Развитие традиционного врачевания *(чжэнь-цзю,* пульсовая диагностика, предупреждение болезней). Создание первых государственных школ традиционной медицины (с конца VI в.). Первые иллюстрированные трактаты по традиционной китайской медицине (VI в., Сунь Сымяо). Первые бронзовые фигуры для обучения (1027 г., Ван Вейи). Классические трактаты о лекарственных средствах: "Тысяча золотых прописей" Сунь Сымяо (581 - 682) и "Великий травник" Ли Шичжэня (1518-1593).

Тибетская медицина: становление (VII в.) и развитие. Канон тибетской медицины "Чжудши" (VII в.), комментарии к нему - "Вайдурья-онбо" (1688-1689). "Атлас тибетской медицины" (конец XVII в.).

4.6. Медицина в Западной Европе в периоды раннего (V-X вв.) и классического (XI-XV вв.) Средневековья

Истоки западноевропейской медицины. Схоластика и медицина. Галенизм.

Медицинское образование. Медицинская школа в Салерно (IX в.). Арнольд из Виллановы (1235-1311); его труд "Салернский кодекс здоровья".

Светские и католические университеты. Начало ниспровержения схоластики. Роджер Бэкон (1215-1294). Учебник анатомии Мондино де Луччи (1316, Болонья). "Большая хирургия" Ги де Шолиака (XIV в., Париж).

Низкое санитарное состояние городов. Эпидемии (проказа, чума, оспа). «Черная смерть» 1346-1348 гг. Начала санитарной организации.

5. Медицина периода позднего Средневековья (XV-XVII вв.)

5.1. Медицина в Западной Европе в эпоху Возрождения

Характеристика эпохи. Зарождение капитализма.

Гуманизм - идейное содержание культуры Возрождения. Главные черты естествознания эпохи Возрождения. Опытный метод в науке. Изобретение книгопечатания (середина XV в.). Передовые научные центры. Медицинское образование. Падуанский университет (Италия). Медицина и искусство.

Становление анатомии как науки. Леонардо да Винчи (1452-1519). Андреас Везалий (1514-1564) и его труд "О строении человеческого тела". Золотой век" анатомии: Р. Коломбо, И. Фабриций, Б. Евстахий, Г. Фаллопий.

Становление физиологии как науки. Френсис Бэкон (1561-1626). Предпосылки создания теории кровообращения. Мигель Сервет (1509-1553). Уильям Гарвей (1578-1657) и его труд "Анатомическое исследование о движении сердца и крови у животных". М. Мальпиги, 1661. Ятрофизика и ятромеханика: С. Санторио (1561-1636), Р. Декарт (1596-1650), Дж. Борелли (1608-1679).

Развитие клинической медицины. Ятрохимия: Парацельс (1493-1541), Г. Агрикола (1494-1555). Аптеки и аптечное дело. Обучение у постели больного.

Эпидемии (сифилис, английская потовая горячка, сыпной тиф). Джироламо Фракасторо (1478-1553) и его учение о заразных болезнях(1546).

Развитие хирургии. Раздельное развитие медицины и хирургии. Цеховая организация хирургов-ремесленников. Амбруаз Паре (1510-1590); его вклад в развитие военной хирургии, ортопедии, акушерства.

5.2. Медицина народов Американского континента до и после конкисты

История открытия (1492) и завоевания Америки европейцами. Источники информации. Достижения великих цивилизаций Америки.

Культура майя (с I тысячелетия до н.э.). Изобретение иероглифической письменности. Лекарственное врачевание. Религиозные воззрения и врачевание. Традиционные обряды, связанные с врачеванием. Гигиенические традиции.

Государство ацтеков (XIV-XVI вв.). Религиозные жертвоприношения и врачевание. Лекарственные сады и огороды. Родовспоможение. Гигиена. Зачатки государственной организации медицинского дела. Больницы, приюты.

Империя инков (XIV-XVI вв.). Бальзамирование умерших. Высокое развитие оперативного лечения. Трепанация черепа. Организация медицинского дела.

Гибель цивилизаций доколумбовой Америки. Взаимные влияния Старого и Нового Света в области медицины и организации медицинского дела.

5.3. Медицина в Московском государстве (XV-XVII вв.)

Объединение русских земель в Московское государство.

Рукописные медицинские памятники XVI-XVII вв.: травники и лечебники.

Первые аптеки (1581, 1672) и аптекарские огороды. Аптекарский приказ (ок. 1620) и зарождение элементов государственной медицины. Первая лекарская школа при Аптекарском приказе (1654). Организация медицинской службы в войсках. Борьба с эпидемиями в Московском государстве. Санитарные кордоны.

Подготовка российских лекарей. Первые доктора медицины из «прирожденных россиян» (Георгий из Дрогобыча, 1476; Франциск Скорина, 1512; Петр Посников, 1696).

6. Новое время. Медико-биологическое направление нового времени

Характеристика эпохи (1640-1918).

Великие естественнонаучные открытия конца XVIII - XIX в. и их влияние на развитие медицины. Интернациональный характер развития наук в новой истории. Дифференциация медицинских дисциплин.

6.1. Нормальная анатомия

Внедрение анатомических вскрытий в преподавание медицины. Учебники анатомии (Г. Бидлоо, С. Бланкардт). Ф. Рюйш (1638-1731, Голландия).

Россия. Начало анатомических вскрытий в России. Основание Кунсткамеры (1717). Первый отечественный атлас анатомии (М.И. Шеин, 1744). П.А. Загорский (1764-1846) и его труд «Сокращенная анатомия» в двух томах. Вклад И.В. Буяльского (1789-1866) и НИ. Пирогова (1810-1881) в развитие анатомии. Д.Н.Зернов (1834-1917) и изучение анатомии ЦНС. П.Ф. Лесгафт (1838-1909) и становление отечественной науки о физическом воспитании.

Дифференциация анатомии (гистология, эмбриология, антропология).

Становление эмбриологии (К.Ф. Вольф, 1733-1794; К. Бэр, 1792-1876).

а. Общая патология (патологическая анатомия и патологическая физиология)

Макроскопический период. Зарождение патологической анатомии. Дж.Б. Морганьи (1682-1771, Италия) - органопатология. М.Ф.К. Биша (1771-1802, Франция) - классификация тканей и тканевая патология.

Микроскопический период. Гуморализм К. Рокитанского (1804-1876, Австрия). Целлюлярная патология Р. Вирхова (1821-1902, Германия).

Экспериментальная медицина и функциональное направление в патологии.

Россия. А.И.Полунин (1820-1888) - основатель первой в России патологоанатомической школы. В.В. Пашутин (1845-1901) и становление патологической физиологии как науки.

6.3. Микробиология

Эмпирический период (до Л.Пастера).

История микроскопа. Опыты А. ван Левенгук (1632-1723, Голландия).

Открытие вакцины против оспы: Э. Дженнер (1796, Англия). Вакцинация.

Экспериментальный период. Дифференциация микробиологии.

Л. Пастер (1822-1895, Франция) - основоположник научной микробиологии и иммунологии. Пастеровский институт в Париже (1888).

Учение о защитных силах организма: теория иммунитета (И.И. Мечников, 1883, Россия; П. Эрлих, 1890, Германия). Нобелевская премия (1908).

Развитие бактериологии: Р. Кох (1843-1910, Германия).

Становление вирусологии: Д.И. Ивановский (1864-1920, Россия).

6.4. Физиология и экспериментальная медицина

Экспериментальный период. Изучение отдельных систем и функций организма:

Р. Декарт (1596, Франция), А. Галлер (1708-1777, Швейцария), Л. Гальвани (1737-1798, Италия), Ф. Мажанди (1783-1855, Франция), Й. Мюллер (1801-1858, Германия), К. Людвиг (1816-1895, Германия), Э. Дюбуа-Реймон (1818-1896, Германия), К. Бернар (1813-1878, Франция), Г. Гельмгольц (1821-1894, Германия).

Россия (XIX в.). А.М. Филомафитский (1807-1849, Россия) - создатель первого отечественного учебника физиологии.

Развитие нервизма и формирование нейрогенной теории в России.

И.М.Сеченов (1829-1905, Россия); его труд «Рефлексы головного мозга» (1863). Школа И.М. Сеченова. Н.Е. Введенский (1852-1922, Россия).

Становление экспериментальной медицины. Первые клинико-физиологические лаборатории (Л. Траубе, Германия; С.П. Боткин, Россия).

И.П. Павлов (1849-1936, Россия) - основоположник учения об условных рефлексах и высшей нервной деятельности. Нобелевская премия (1904). Школа И.П. Павлова. «Письмо к молодежи» (1935).

7. Клиническая медицина нового времени

7.1. Терапия (внутренняя медицина)

Передовые медицинские центры Западной Европы. Лейденский университет.

Утверждение клинического метода. Г. Бурхааве (1668-1738, Голландия). Первые методы и приборы физического обследования больного.

История термометра (XVI-XVIII вв.). Термометры Д. Фаренгейта (1709), Р. Реомюра (1730), А. Цельсия (1742). Введение термометрии (XVIII-XIX вв.).

Открытие перкуссии: Л. Ауэнбруггер (1722-1809, Австрия); его труд "Новый способ..." (1761). Развитие перкуссии: Ж.Н. Корвизар (1755-1821, Франция).

Открытие посредственной аускультации: Р.Т. Лаэннек (1781-1826, Франция), его труд «О посредственной аускультации...» (1819), изобретение стетоскопа.

Инструментальные методы лабораторной и функциональной диагностики.

Россия (XVIII в.). Становление медицинского дела в России.

Реформы Петра I (1682-1725). Первый российский госпиталь и госпитальная школа при нем(1707). Н.Л. Бидлоо (1670-1735).

Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге (1725), Московского университета (1755) и медицинского факультета при нем. М.В.Ломоносов (1711-1765) - ученый-энциклопедист и просветитель, первый русский профессор (1745) Петербургской Академии наук. Его влияние на становление естествознания и медицинского дела в России.

Первые российские профессора медицины: С.П. Зыбелин (1735-1802), Н.М. Максимович-Амбодик (1744-1812).

Развитие учения о заразных болезнях. Чума в Москве (1771-1775). Вклад ученых России в развитие методов борьбы с чумой: А.Ф. Шафонский (1740-1811); Д.С. Самойлович (1742-1805) и его труды «Научные записки о чуме...» (1783) и «Краткое описание микроскопических исследований о существе яду язвенного» (1792). Открытие оспенных домов в Москве и Санкт-Петербурге (с 1801 г.).

Россия (XIX в). Развитие внутренней медицины. Ведущие центры медицинской науки России: Медико-хирургическая академия в Санкт-Петербурге и медицинский факультет Московского университета. М.Я. Мудро в (1776-1831) - основоположник клинической медицины в России. Внедрение методов перкуссии и аускультации в России.

Учение о единстве и целостности организма. Развитие отечественных терапевтических школ. П.Боткин (1832-1889) - создатель крупнейшей в России терапевтической школы. Клинико-экспериментальное направление.

Дифференциация внутренней медицины.

7.2. Хирургия

Четыре проблемы хирургии: отсутствие обезболивания, раневая инфекция и сепсис, кровопотери, отсутствие научных основ оперативной техники.

Наркоз. Предыстория: закись азота (Х. Дэви, 1800; М. Фарадей, 1818; Г. Уэллз, 1844). История открытия наркоза: эфирного (У. Мортон, Ч.Джексон, Дж. Уоррен - 1846, США), хлороформного (Дж. Симпсон, 1847, Великобритания). Экспериментальное изучение действия наркоза (Н.И. Пирогов, А.М. Филомафитский, 1847, Россия). Широкое внедрение наркоза на театре военных действий: Н.И. Пирогов (1847, 1854-1856).

Антисептика и асептика. Эмпирические методы борьбы с раневой инфекцией. Открытие методов антисептики (Дж. Листер, 1867, Великобритания) и асептики (Э. Бергманн, К. Шиммельбуш, 1890, Германия).

Техника оперативных вмешательств: Создание топографической анатомии Н.И. Пироговым: его труды «Полный курс прикладной анатомии человеческого тела...» (1843-1848) и «Иллюстрированная топографическая анатомия распилов...» в 4-х т. (1852-1859).

Становление военно-полевой хирургии. Д. Ларрей (1766-1842), Н.И. Пирогов и его «Начала общей военно-полевой хирургии...» (1864, 1865).

Н.И. Пирогов - величайший хирург своего времени. Н.И. Пирогов и становление сестринского дела в России (Крымская кампания 1854-1856 гг.).

Переливание крови. Открытие групп крови: К.Ландштейнер (1900, Австрия), Я. Янский, (1907, Чехия).

Успехи хирургии в связи с великими научными открытиями XIX столетия. Развитие полостной хирургии. Пересадка тканей и органов

7.3. Гигиена и общественная медицина

Зарождение демографической статистики: Дж. Граунт (1620-1674, Англия), У. Петти (1623-1687, Англия).

Начала демографии и санитарной статистики в России: В.Н.Татищев (1686-1750), М.В. Ломоносов, Д. Вернули (1700-1782), П.П. Пелехин (1794-1871).

Становление профессиональной патологии: Б. Рамаццини (1633-1714, Италия); его труд "Рассуждения о болезнях ремесленников".

Идея государственного здравоохранения: Й.П. Франк (1745-1821, Австрия, Россия); его труд "Система всеобщей медицинской полиции". Развитие общественной гигиены в Англии: Дж. Саймон (1816-1904).

Становление экспериментальной гигиены: М. Петтенкофер (1818-1901, Германия), А.П. Доброславин (1842-1889, Россия), Ф.Ф. Эрисман (1842-1915, Россия).

Развитие общественной медицины в России. Земские реформы (1864) и земская медицина. Передовые земские врачи.

Научные медицинские общества, съезды, медицинская печать.

Медицинская этика.

8. Новейшая история. Медицина и здравоохранение XX столетия

8. 1. Успехи естествознания и медицины

Дифференциация и интеграция наук в XX столетии.

Нобелевские премии в области медицины, физиологии и смежных с ними наук. Открытие новых лекарственных средств, методов диагностики, лечения и профилактики болезней: электрокардиография (В. Эйтховен, 1903); радиоактивность (А. Беккерель, 1904); изучение радиоактивности (Ж. Кюри и М. Складовская-Кюри, 1904, 1910); учение о высшей нервной деятельности (И.П. Павлов); теория иммунитета (И.И. Мечников, П. Эрлих, 1908); электроэнцефалография (В.В. Правдич-Неминский, 1913; Х. Бергер, 1928); искусственное сердце (1925); сульфаниламиды (Г. Догмак); антибиотики (А. Флеминг, 1929; Э. Чейн и Х. Флори, 1940; З.В. Ермольева, 1942); искусственная почка (1943); открытие материального субстрата гена (1953), электронная микроскопия, трансплантация сосудов, тканей и органов, и т.д.

Основные направления и успехи развития терапии, хирургии и других медицинских дисциплин в современной истории (в соответствии с предметом и направлением исследований соискателя).

8.2. Международное сотрудничество в области здравоохранения

История становления международных организаций и национальных обществ Красного Креста и Красного Полумесяца (А. Дюнан, 1863).

Всемирная организация здравоохранения (7 апреля 1948 г.). Движение "Врачи мира за предотвращение ядерной войны" (1980). Международные научные программы. Международные съезды. Печать.

Врачебная этика в современном мире. Врачебная "Клятва".

9. Медицина и здравоохранение в России (после 1918г.)

Характеристика периода. Основные этапы развития медицины и здравоохранения в России в новейшей истории.

Организационные принципы советского здравоохранения:

1. Государственный характер. Народный комиссариат здравоохранения РСФСР (1918). НА. Семашко (1874-1949). З.П. Соловьев (1876-1928). Плановость. Государственное финансирование здравоохранения.

2. Профилактическое направление. Борьба с эпидемиями. Ликвидация особо опасных инфекций (чума, холера, малярия и др.). Санитарное просвещение. Оздоровление условий труда и быта. Охрана материнства и младенчества.

3. Участие населения в здравоохранении. Проблема медицинских кадров. Пути ее решения. Развитие высшего медицинского образования.

4. Единство медицинской науки и практики здравоохранения. Создание профильных НИИ. Выдающиеся ученые России: Н.Н. Бурденко, Н.Ф. Гамалея, В.М. Бехтерев, Д.К. Заболотный, А.А. Кисель, М.П. Кончаловский Т.П. Краснобаев, АЛ. Мясников, Е.Н. Павловский, СИ. Спасокукоцкий, А.Н. Сысин, Л.А. Тарасевич. И.П. Павлов. Становление крупнейших научных медицинских школ.

Медицинская печать. Научные съезды. Международные конгрессы.

Медицина и здравоохранение в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Героизм советских медиков.

Создание Академии медицинских наук СССР (1944). Ее первый Президент - Н.Н. Бурденко (1876-1946).

Основные направления и успехи развития экспериментальной, клинической **и** профилактической медицины и организации здравоохранения в современной России (с учетом направления исследований соискателя).

Содержание дисциплины «Философия науки»

Единство истории и философии науки. История и философия науки – ключ к осмыслению научного познания. Объект и предмет философии науки. Проблемы истории и философии науки. Феномен философского метода в современной науке. Диалектический метод – душа научного познания.

Наука в глобальном развитии цивилизации. Цивилизация техногенного мира. Концептуальная история науки как проблема философии. Философия как методология науки. Современная цивилизация и искусство. Философия формирования личности. Наука как инструмент цивилизационного развития.

Основные стадии эволюции науки. Философский образ познания. Генеалогическое древо научного познания. Научные идеи в античной философии. Западная и восточная средневековая наука. Наука в новоевропейской культуре. Роль философии в классической науке. Социально-гуманитарная сфера науки.

Философия науки – взгляд в будущее. Генезис философии науки. Диалектический материализм как философия науки. Позитивизм как философское направление в науке. Философия неопозитивизма. Философия критического рационализма. Парадигмальная философия. Философия исследовательских программ.

Структура научного познания и знания. Структурность научного знания как развивающая система. Научный факт, как структурная единица познания. Структурные особенности опытно-экспериментального познания. Взаимосвязь структуры и функций в научном познании. Идеалы и нормы научного исследования. Философия научной картины мира.

Динамика науки как процесс порождения нового знания. Наука в изменяющемся мире. Становление развитой научной теории. Антропоцентрические основания в современной науке. Познание человека в науке и философии. Проблемные ситуации в науке и медицине. Перерастание частных медицинских задач в научные проблемы.

Научные традиции и научные революции. Традиции и инновации в науке. Предпосылки глобальных научных революций. Философские основания нового естествознания. Революционная перестройка науки. Смена типов научной рациональности. Изменение научной рациональности в зеркале диалектики.

Особенности современного этапа развития науки. Взаимосвязь современной науки и философии. Вселенский эволюционизм и проблемы земной жизни. Глобальный эволюционизм – феномен современной науки. Смысл экологического равновесия в жизни на земле. Проблемы научного познания людей и их жизни. Социально-философское осмысление самоценности человека.

Наука как социальный институт. Наука в контексте социально-исторического развития. Воздействие научных учреждений на общественную жизнь. Социальная роль науки в гражданском обществе. Здравоохранение как социальный институт. История и философия высшей медицинской школы. Становление медицинского сообщества в России.

Медицина как наука. Истоки научной медицины. Философские основы медицины как науки. Предмет медицинской науки – человек. Специфика современной медицинской науки. Новая концепция здравоохранения - доказательная медицина. Философская методология – основа научной медицины.

Философские категории и понятия медицины. Специфика понятий и терминов в медицине. Методологические проблемы этиологии.

Системный подход в медицине. Принцип системности в научном познании. Системный подход – ключ к научной медицине. Специфическое и неспецифическое в научной медицине. Структура и функция в медицине.

Философское учение о сознании. Сознание – явление обладающее бытием. Сознание – высшая форма психического состояния. Диалектика сознания и познания. Бессознательное, его природа и формы. Творческая мыслящая психика. Становление и развитие сознания личности. Общественное сознание.

Гносеологические проблемы медицины. Проблема познания в гносеологии. Когнитивная информация в научном познании. Гносеологические истоки медицинского познания. Гносеология и клиническое мышление врача. Специфика медицинского моделирования в познании. Интуитивное познание в медицине.

Рационализм и научность медицинского познания. Рационализм как основа научного познания. Будущее медицины за научной рациональностью. Проблема рациональности в медицине и формации. Философские основания в науке и медицине. Научная рациональность и теория медицины. Методологические проблемы медицинских наук. Научная системность медицинских знаний.

Проблемы нормы, здоровья и болезни. Норма в социокультурном и в медицинском измерении. Философские аспекты нормы и здоровья. Духовное здоровье – норма человеческой личности. Норма и патология. Болезнь и патологический процесс.

Морально - нравственные проблемы в медицине. Философские аспекты морали и нравственности. Этика – наука о морали нравственности. Моральные и нравственные начала в медицине. Становление и развитие в биоэтике как науки о самоценности жизни. Биоэтика и проблемы безопасности. Инновационные процессы в науке и медицине.

Список вопросов к кандидатскому экзамену по истории и философии науки для аспирантов по направлению подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело

1. Предмет современной философии науки.
2. Анамнез как метод постижения здоровья и заболевания индивида.
3. Биосоциальный системный характер здоровья.
4. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.
5. Врачебная интуиция и диагностика.
6. Врачебная этика в современном мире. «Клятва врача».
7. Детерминация внутренних и внешних факторов в жизни организма человека.
8. Единство медицинской науки и практики здравоохранения в советской период.
9. И.М. Сеченов, его труд «Рефлексы головного мозга».
10. И.П. Павлов – основоположник учения об условных рефлексах и высшей нервной деятельности.
11. Истоки западноевропейской медицины.
12. Историки – культурные предпосылки возникновения научного знания.
13. Кибернетика и диагностика.
14. Клиническая медицина нового времени.
15. Клиническое мышление и качество жизни.
16. Концепции К. Поппера в философии науки.
17. Концепция И. Лакатоса в философии науки.
18. Концепция современного естествознания и медицины.
19. Концепция Т. Куна в философии науки.
20. Логическая структура диагноза.
21. Медико-биологическое направление Нового времени.
22. Медицина в Древнем мире.
23. Медицина и здравоохранение в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
24. Медицина и научное знание.
25. Медицина позднего средневековья
26. Медицина раннего и классического Средневековья.

27. Медицинское обслуживание населения в России на рубеже XIX и XX вв.
28. Методология диагностики.
29. Наука как познавательная деятельность.
30. Наука как социальный институт.
31. Наука как социокультурный феномен.
32. Научная картина мира и ее функции.
33. Научно-техническая революция и медицина
34. Общественное здоровье и его критерии.
35. Общественное здоровье и экспериментальная гигиена.
36. Основные направления развития медицины XX столетия (по специальности).
37. Основные отличия обыденного и научного познания.
38. Основные принципы теоретической медицины и ее связь с другими науками.
39. Основные этапы естественнонаучной картины мира
40. Основные этапы развития медицинской деонтологии.
41. Основные этапы развития медицины и здравоохранения в России после 1917 года.
42. Особенности научного знания. Наука и философия.
43. Передовые медицинские центры Западной Европы.
44. Позитивистская традиция в философии науки.
45. Понятия нормы и патологии.
46. Постпозитивистская философия науки.
47. Проблема индивидуального здоровья и его критерии.
48. Проблема понимания и объяснения в методологии научного исследования.
49. Проблема целого и части, структура и функции в медицине.
50. Проблемы эвтаназии. Поиск альтернатив.
51. Профилактическое направление в медицине и здравоохранении в России после 1917 года.
52. Психическое здоровье и проблема психической нормы.
53. Психическое здоровье как философская проблема.
54. Психологическая проблема в медицине.
55. Развитие нервизма и формирование нейронной теории в России.
56. Роль Академии медицинских наук в развитии экспериментальной, клинической и профилактической медицины.
57. Роль И.Н. Пирогова в создании топографической анатомии.
58. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
59. Роль психического компонента в генезисе болезней.
60. Системы здравоохранения (государственная, страховая, частная).
61. Современная концепция здравоохранения
62. Современное понятие здоровья.
63. Социальные, этические, психологические и медицинские аспекты смысла жизни человека.
64. Структура и функция научной теории.
65. Структура теоретического знания в медицине.
66. Структура теоретического знания.
67. Структура эмпирического знания.
68. Структурно-функциональная характеристика здоровья человека и категория состояние.
69. Сциентизм и антисциентизм.
70. Типы научного знания.
71. Типы научной рациональности.
72. Успехи естествознания и медицины в XX столетие.
73. Философские аспекты взаимосвязи индивидуального и общественного здоровья.
74. Функции науки в жизни общества.
75. Функции философии в научном познании.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Бухарин, Н. И. (1888-1938). Методология и планирование науки и техники : избр. тр. / Н. И. Бухарин; отв. ред. П. В. Волобуев; [сост.: В. Д. Есаков, Е. С. Левина] ; АН СССР, Ин-т истории естествознания и техники (Москва), Институт истории СССР. - М. : Наука, 1989. - 342 с.
2. Губин, В. Д. Философия : учебник / В. Д. Губин. - М. : Проспект, 2015. - 332,[4] с.
3. Ильин, В. В. Критерии научности знания : монография / В. В. Ильин. - М. : Высш. шк., 1989. - 128 с.
4. Концепции современного естествознания : учебник, рек. Мин. образования РФ / под ред.: В. Н. Лавриненко, В. П. Ратникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2009. - 318 с.
5. Концепции самоорганизации: становление нового образа научного мышления [Текст] : учеб. пособие для студ. и аспирантов. - М. : Наука, 1994. - 207 с. - (Программа "Обновление гуманит. образования в России").
6. Момджян, К. Х. Социум. Общество. История [Текст] : учеб. пособие для студ. и аспирантов / К. Х. Момджян. - М. : Наука, 1994. - 239 с. - (Программа "Обновление гуманит. образования в России").
7. Перекличка веков : Размышления, суждения, высказывания / сост. В. Г. Носков. - М. : Мысль, 1990. - 443,[3] с.
8. Печенкин, А. Обоснование научной теории: классика и современность : научное издание / А. А. Печенкин ; отв. ред. А. И. Алешин ; АН СССР, Институт истории естествознания и техники. - М. : Наука, 1991. - 184 с.
9. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук : учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук, для системы послевузовского проф. образования / под ред. В. В. Миронова. - М. : Гардарики, 2007. - 639 с.
10. Типовая программа для аспирантов-медиков по курсу "Философия" [Текст] : (История и логика науч. и мед. познания) / Всерос. учеб.-науч.-метод. центр по непрерыв. мед. и фармац. образованию ; сост.: Ю. М. Хрусталев, В. Д. Жирнов. - М. : ГОУ ВУНМЦ, 2000. - 52 с.

Дополнительная литература

1. Моисеев, В.И. Философия науки.Философия биологии и медицины [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. И. Моисеев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 560 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970407240.html
2. Философия медицины [Электронный ресурс] / Ю.Л. Шевченко [и др.]. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004. - 480 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN5923103710.html
3. Хрусталев, Ю.М. Философия науки и медицины [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов и соискателей / Ю.М. Хрусталев, Г.И. Царегородцев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 512 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN5970403717.html
4. Хрусталев, Ю.М. Философия науки и медицины [Электронный ресурс]: учебник / Ю.М. Хрусталев. – М., 2009. – 784 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970405543.html
5. Шишков, И.З. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Р. Шишков. – М., 2010. - 768 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970414477.html
6. Философия [Электронный ресурс]: учебник / [В. Д. Губин и др.]; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 816 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970420935.html

Матрица компетенций

Компе-тенции	Общенаучный цикл «История философии науки»	
УК 1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	+
УК 2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	+

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Требования к реферату для сдачи кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки»

Конкретная тема *реферата* выбирается аспирантом из рекомендованного списка рефератов, утвержденных на кафедре философии и социально-гуманитарных дисциплин с курсом социальной работы. Научный руководитель в дальнейшем проводит первичную экспертизу реферата и удостоверяет это своей визой. Только после этого реферат сдается на кафедру философии, где преподаватель, прошедший повышение квалификации и получивший сертификат по дисциплине «История и философия науки», предоставляет короткую рецензию на реферат и выставляет оценку по системе «зачтено - не зачтено». При наличии оценки «зачтено» аспирант допускается к сдаче кандидатского экзамена.

При написании реферата автор должен изучить необходимую литературу, разобраться в имеющихся точках зрения, сопоставить их, после чего или их систематизировать, или присоединиться к одной из изложенных в литературе, или кратко изложить собственную. Поэтому в реферате необходимо приводить цитаты и делать ссылки на источники. Важно соблюсти требования к объему и структуре работы.

Требования к структуре реферата:

1) титульный лист;

2) план работы с указанием страниц каждого пункта;

3) введение;

4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;

5) заключение;

6) список использованной литературы;

7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Реферат оценивается научным руководителем, исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Объем реферата не должен быть меньше 16 страниц текста (1 печатный лист), набранного через одинарный интервал. Сам текст реферата должен содержать план (2-я страница), введение (начиная с 3-ей страницы), основную часть, состоящую из 3 – 4 параграфов, заключения и списка литературы.

Во **введении** необходимо обосновать выбор темы и структуру изложения материала, привести краткий обзор литературы. Оптимальный объем введения – 1.5 страницы машинописного текста.

Основная часть должна представлять собой последовательное изложение вопросов плана, каждому из которых предшествует заголовок. Содержание каждого раздела должно раскрывать его название.

В **заключении** делаются выводы (оптимальный объем заключения 1.5 страницы). **Список научной литературы** должен включать не менее 10 источников, строго соответствующих теме реферата, среди которых допускается не более 2 учебников для вузов и не более 2 интернетовских сайтов. В список не должны входить учебники для средней школы и публикации в научно-популярной литературе. Все включенные в список работы приводятся с указанием места и года выпуска, причем должны быть работы двух-трех последних годов издания.

Распечатка выполняется 14-м шрифтом с полями: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Все страницы, начиная с 3-ей, нумеруются по порядку без пропусков и повторений вплоть до последней.

На **титульном листе** указывается организация (Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации); фамилия, имя, отчество аспиранта, название темы и год представления реферата для проверки, а также фамилия, имя и отчество научного руководителя с его ученой степенью, научным званием и должностью.

Проверенные рефераты хранятся в течение 3-х лет, по истечении которых подлежат уничтожению.

Оценочные средства для промежуточной аттестации аспирантов: реферат, кандидатский экзамен (примерные темы для рефератов и билеты к кандидатскому экзамену в приложении № 1- Ф; № 2-Ф):

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста 1 балл	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 1 балл	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 1 балл	– круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению 1 балл	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 1 балл	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – литературный стиль
Итого	5 баллов

Оценка «зачтено» выставляется при наборе 3-5 баллов за реферат; «не зачтено» - при 2 и ниже баллов.

Критерии, используемые при оценивании ответов на кандидатском экзамене

Кандидатский экзамен проводится в форме собеседования, по билетам, на подготовку к которым аспиранту дается не менее 40 минут. Экзаменационная комиссия по приему кандидатского экзамена по истории и философии науки правомочна принимать кандидатский экзамен по истории и философии науки, если в ее заседании участвуют не менее 3 специалистов, имеющих ученую степень кандидата или доктора философских наук, в том числе 1 доктор философских, исторических, политических или социологических наук:

Оценка	Критерии
«Отлично»	Выставляется аспиранту, если сформирована систематическое знание основ системного научного мировоззрения, в современных достижений в социальной философии, этических норм, научно-исследовательской и профессиональной деятельности; сформированные успешные умения критический анализировать и оценивать социально-исторические процессы, проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные следовать этическим нормам профессиональной деятельности; сформировано успешное и систематическое применение навыков решения исследовательских задач в социальной философии.
«Хорошо»	Выставляется аспиранту, если сформированы систематические знания, содержащие отдельные незначительные пробелы; сформированные в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, умения и применения навыков.
«Удовлетворительно»	Выставляется аспиранту, если сформированы общие, но не структурированные знания; сформированные в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, умения и применения навыков.
«Не удовлетворительно»	Выставляется аспиранту, в случае отсутствия или фрагментарных знаний; отсутствие или частично освоенных умений и применения навыков.
Итоговая оценка по кандидатскому экзамену выводится как средняя оценка членов комиссии.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНА»

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Гигиена» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) по направлению подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело, по научной специальности 14.02.01 Гигиена.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Гигиена» является формирование у аспиранта углубленных профессиональных знаний и умений по специальности Гигиена.

Задачами освоения дисциплины являются:

- развитие инициативы, формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- углубленное изучение методологических основ гигиены;
- совершенствование знаний по вопросам обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения на современном этапе;

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Б1.В.ОД.1 - Дисциплина «Гигиена» относится к разделу Вариативная часть - Обязательные дисциплины, подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению 32.06.01 Медико-профилактическое дело, научной специальности 14.02.01 Гигиена.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

– 7 зачетных единиц;
– 252 академических часа.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекции;
- практические занятия;
- участие в научно-практических конференциях, симпозиумах.

5. Элементы, входящие в самостоятельную работу аспиранта:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к тестовому контролю;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка к сдаче государственного экзамена;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

6. Контроль успеваемости:

Формы контроля изучения дисциплины «Гигиена»: зачет в виде тестовых заданий, кандидатский экзамен.

7. Карта формируемых компетенций дисциплины «Гигиена»

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
Универсальные компетенции:				
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых	**Знать**: факторы и условия формирования и осмысления научных проблем, спо-	Лекции, практические занятия,	Тестовый контроль, кандидатский экза-

	идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	собы их интерпретации и решения; основные теоретико-методологические проблемы области изучения гигиены и их решения; основные научные проблемы (содержательные и формальные, познавательные, методологические, аксиологические), способы их решения и перспективы развития;	СРО	мен
		Уметь: пользоваться общенаучными и частными научными методами познания для решения научных проблем, в том числе в области гигиены; самостоятельно формулировать научные проблемы, выдвигать гипотезы для их решения и анализировать их;		
		Владеть: методиками научного исследования, включая методы сбора, анализа, систематизации и обработки информации		
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	**Знать**: основную проблематику медицинских наук, развитие теории и практики в области медицины и гигиены; особенности развития науки в XX и XXI веках, основные тенденции развития; основные теоретико-методологические проблемы в области медицины, пути их решения; основные научные проблемы (содержательные и формальные, познавательные, методологические, аксиологические), способы их решения и перспективы развития; эволюцию научного знания, условия и факторы смены научных пара-	Лекции, практические занятия, СРО	Тестовый контроль, кандидатский экзамен

		дигм;		
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	**Знать**: основную проблематику медицинских наук, развитие теории и практики в области медицины и гигиены; особенности развития науки в XX и XXI веках, основные тенденции развития; основные теоретико-методологические проблемы в области медицины, пути их решения; основные научные проблемы. **Уметь:** ставить цели, задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований, делать выводы; публично выступать и вести диалог, дискуссию, полемику; логично мыслить, формировать и отстаивать свою точку зрения. **Владеть:** методами оценки эффективности профилактических мероприятий.	Лекции, практические занятия, СРО	Тестовый контроль, кандидатский экзамен
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	**Знать**: современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках **Уметь:** использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках **Владеть:** Навыками работы с научными публикациями на иностранном языке	Лекции, практические занятия, СРО	Тестовый контроль, кандидатский экзамен
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	**Знать**: принципы врачебной этики и деонтологии; **Уметь:**	Лекции, практические занятия,	Тестовый контроль, зачет, кандидат-

		применять принципы врачебной этики и деонтологии в профессиональной деятельности. **Владеть** методами врачебной этики и деонтологии	СРО	ский экзамен
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	**Знать:** фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками. **Уметь:** использовать электронно-библиотечные системы и информационно-образовательные ресурсы; организовывать личное информационное пространство. **Владеть:** основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологические грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование).	Лекции, практические занятия, СРО	Тестовый контроль, кандидатский экзамен
Общепрофессиональные компетенции:				
ОПК-1	способностью и готовностью к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	**Знать:** методологические принципы построения теорий в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека. **Уметь:** применять знания о современных методах исследования; проводить научные экс-	Лекции, практические занятия, СРО	Тестовый контроль, кандидатский экзамен

		перименты, гигиенические исследования, оценивать результаты исследований; ставить цели, задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований; анализировать информацию. **Владеть:** навыками обобщения, анализа, систематизации и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями;		
ОПК-2	способностью и готовностью к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	**Знать:** методологические принципы построения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека. **Уметь:** ставить цели, задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований, делать выводы; **Владеть:** методами проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека.	Лекции, практические занятия, СРО	Тестовый контроль, кандидатский экзамен
ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	**Знать:** методологические принципы анализа научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека **Уметь:** ставить цели, задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных иссле-	Лекции, практические занятия, СРО	Тестовый контроль, кандидатский экзамен

		дований, делать выводы; публично выступать и вести диалог, дискуссию, полемику; логично мыслить, формировать и отстаивать свою точку зрения; **Владеть:** методами анализа научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека		
ОПК-4	готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни человека	**Знать:** основные принципы разработки и реализации программ, направленных здоровья населения и улучшения качества жизни человека **Уметь:** разработать научно-обоснованные рекомендации, направленные на сохранение здоровья населения и улучшение качества жизни человека. **Владеть:** оценки эффективности профилактических мероприятий.	Лекции, практические занятия, СРО	Тестовый контроль, кандидатский экзамен
ОПК-5	способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	**Знать:** современные методы гигиенических исследований (лабораторных и инструментальных методов исследования, их значимости и диагностической ценности). **Уметь**: сформировать научно-обоснованную программу исследований для решения поставленных задач исследования. **Владеть:** методами гигиенических лабораторных и инструментальных исследований.	Лекции, практические занятия, СРО	Тестовый контроль, кандидатский экзамен
ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	**Знать:** основы педагогики **Уметь** составлять методические	Лекции, практические занятия,	Тестовый контроль

		разработки к практическим занятиям для преподавателей и обучающихся; **Владеть:** методикой преподавания дисциплины Гигиена	СРО	
Профессиональные компетенции:				
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	**Знать:** методы осуществления комплекса противоэпидемических мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения заболеваний и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций. **Уметь:** применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам, осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях. **Владеть:** методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки про-	Лекции, практические занятия, СРО	Тестовый контроль, кандидатский экзамен

		грамм и проектов.		
ПК-2	готовность к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере	**Знать:** специализированное оборудование (приборы для определения показателей вредных факторов и гигиенической оценки условий) в сфере гигиены **Уметь:** анализировать и оценивать воздействие антропогенных факторов окружающей среды по данным: качества атмосферного воздуха населенных мест и питьевой воды; по показателям микроклимата, инсоляции, естественного и искусственного освещения, чистоты воздуха и эффективности вентиляции; и др. **Владеть:** методиками оценки показателей качества атмосферного воздуха населенных мест и питьевой воды; показателей микроклимата, инсоляции, естественного и искусственного освещения, чистоты воздуха и эффективности вентиляции; и др.	Лекции, практические занятия, СРО	Тестовый контроль, кандидатский экзамен
ПК-3	готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	**Знать:** гигиенические меры оздоровительного характера, способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний. **Уметь:** применять нормативно-правовую базу в обосновании принципов жизнедеятельности и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; использовать различные формы гигиенического воспитания в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения. **Владеть:**	Лекции, практические занятия, СРО	Тестовый контроль, кандидатский экзамен

		навыками проведения гигиенического воспитания и обучения в формировании здорового образа жизни населения.		

8. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ГИГИЕНА

Объем дисциплины и виды учебной работы:

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Окружающая среда и здоровье населения. Социально-гигиенический мониторинг.	4	6	30	40
2.	Государственный санитарно – эпидемиологический надзор в области коммунальной гигиены	4	6	26	36
3.	Основы рационального питания. Государственный санитарно – эпидемиологический надзор в области гигиены питания	4	6	26	36
4.	Актуальные проблемы гигиены труда.	4	6	26	36
5.	Актуальные проблемы гигиены детей и подростков.	4	6	26	36
6.	Актуальные проблемы радиационной гигиены.	2	3	26	31
7.	Гигиеническое воспитание	4	3	26	33
	Итого	26	36	186	248
	Контроль (экзамен)				4
	Всего по плану	26	36	186	252

Содержание разделов дисциплины Гигиена

Тематический план лекций

№	Наименование разделов	Темы лекций	Количество часов
1	Окружающая среда и здоровье населения. Социально-гигиенический мониторинг.	Окружающая среда и здоровье населения. Методы комплексной эколого-гигиенической оценки состояния среды обитания человека и пути ее оптимизации.	4
2	Государственный санитарно – эпидемиологический надзор в области коммунальной гигиены	Гигиенические требования в области охраны атмосферного воздуха, воды, почвы. Санитарно-эпидемиологическая безопасность жилых, общественных зданий и сооружений	4
3	Основы рационального	Концепция государственной политики в	4

	питания. Государственный санитарно – эпидемиологический надзор в области гигиены питания	области здорового питания. Современные подходы к проблеме рационального питания.	
4	Актуальные проблемы гигиены труда.	Вредные факторы производственной среды. Характеристика химических, биологических, физических факторов, их влияние на здоровье населения. Методика изучения условий труда.	4
5	Актуальные проблемы гигиены детей и подростков.	Современные подходы к управлению санитарно-эпидемиологическим благополучием детей и подростков	4
6	Актуальные проблемы радиационной гигиены.	Биологическое действие радионуклидов.	2
7	Гигиеническое обучение и воспитание	Методы и средства гигиенического обучения и воспитания	4
Итого			26

Тематический план практических занятий

№	Наименование разделов	Темы практических занятий	Количество часов
1	Окружающая среда и здоровье населения. Социально-гигиенический мониторинг.	Анализ причинно-следственных связей между качеством окружающей среды, а также другими факторами риска и состоянием здоровья населения. Сбор, сводка и группировка сведений о состоянии здоровья населения в связи с состоянием окружающей среды по медико-демографическим данным, показателям физического развития, заболеваемости, смертности, инвалидизации. Методы расчета рисков при воздействии факторов физических, химических, биологических факторов окружающей среды.	6
2	Государственный санитарно – эпидемиологический надзор в области коммунальной гигиены	Санитарная охрана водоемов. Характеристика показателей качества воды. Обобщенные гигиенические, токсикологические, микробиологические показатели загрязнения воды водоемов. Характеристика загрязнения атмосферного воздуха. Закономерности распространения вредных веществ в атмосферном воздухе в различных регионах. Влияние вредных выбросов на здоровье населения. Мероприятия по снижению загрязнения атмосферного воздуха. Профилактические мероприятия	6
3	Основы рационального питания. Государственный санитарно – эпидемиологический надзор в области гигиены питания	Методы изучения индивидуального и организованного питания и состояния здоровья различных групп населения, связанного с характером питания. Эколого-гигиенические проблемы питания и здоровья населения. Обеспечение санэпидблагополучия населения в процессе изготовления, хранения, транспорти-	6

		ровки и реализации продовольственного сырья и пищевых продуктов. Биологически активные добавки, значение, классификация, проблемы и пути решения.	
4	Актуальные проблемы гигиены труда.	Методы оценки условий труда по классам опасности по действующим правилам и руководствам. Методика изучения условий труда и характеристика труда, их влияние на состояние здоровья населения	6
5	Актуальные проблемы гигиены детей и подростков	Современные подходы к управлению санитарно-эпидемиологическим благополучием детей и подростков. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за условиями и режимом обучения и воспитания детей и подростков.	6
6	Актуальные проблемы радиационной гигиены.	Биологическое действие радионуклидов. Факторы, влияющие на характер и степень воздействия на организм. Радиочувствительность органов и тканей. Гигиена труда при работе с открытыми и закрытыми источниками ионизирующего излучения.	3
7	Гигиеническое обучение и воспитание	Основные разделы работы санитарного врача по гигиеническому обучению и воспитанию населения. Содержание и организация работы санитарного врача с населением, средствами массовой информации, с декретированными группами.	3
Итого			36

Тематический план самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование разделов	Темы для СРО	Количество часов
1	Окружающая среда и здоровье населения. Социально-гигиенический мониторинг.	Окружающая среда и здоровье населения. Изменение качественной и количественной характеристики загрязнения окружающей среды. Крупные региональные, общегосударственные гигиенические проблемы и перспективные направления их решения. Мероприятия по улучшению параметров состояния здоровья населения в России. Результаты изучения связи между показателями загрязнения окружающей среды и состоянием здоровья населения по данным исследования отечественных ученых.	30
2	Государственный санитарно – эпидемиологический надзор в области коммунальной гигиены	Статистическая обработка анализов атмосферного воздуха. Вычисление кумулятивной частоты каждой концентрации. Требования к работе с логарифмически вероятностными графиками и таблицами. Определение медианы, средней арифметической величины, минимальной и мак-	30

		симальной концентраций. Требования к оформлению результатов статистической обработки анализов. Оценка степени загрязнения атмосферного воздуха. Оценка опасности загрязнения воздуха отдельными веществами. Оценка опасности загрязнения воздуха при одновременном поступлении нескольких веществ. Оценка опасности загрязнения в особо неблагоприятных условиях. Методика использования номограмм. Методика приведения коэффициента превышения ПДК разных классов веществ к коэффициенту превышения ПДК веществ, относящихся к 3-у классу опасности.	
3	Основы рационального питания. Государственный санитарно – эпидемиологический надзор в области гигиены питания	Чужеродные вещества в пище. Этиология пищевых отравлений и алиментарных заболеваний, вызываемых чужеродными веществами. Классификация пищевых отравлений. Тенденции изменений в структуре пищевых отравлений в последние годы. Пищевые токсикоинфекции и их профилактика. Пищевые бактериальные токсикозы, микотоксикозы. Немикробные пищевые отравления: отравления солями тяжелых металлов, пищевыми добавками, минеральными удобрениями, пестицидами. Этиология, эпидемиология, связь с употребление различных продуктов питания. Организация и проведение мероприятий по профилактике пищевых отравлений. Проблемы лабораторной диагностики. Требования к условиям хранения, транспортировке и реализации пищевых продуктов. Расследование пищевых отравлений.	30
4	Актуальные проблемы гигиены труда.	Гигиена труда в отдельных отраслях народного хозяйства. Гигиенические требования к полимерным строительным материалам и лабораторный контроль воздушной среды Характеристика полимерных строительных материалов. Санитарно-гигиеническая оценка полимерных строительных материалов. Применение полимерных материалов в строительстве, быту, медицине. Основные требования. Применение полимеров в пищевой промышленности. Контроль загрязнения воздуха в помещениях, построенных с применением полимерных материалов. Гигиена труда при нанесении лакокрасочных покрытий. Гигиена труда при производстве строительных материалов.	24
5	Актуальные проблемы гигиены детей и подростков	Санитарно-гигиенические требования к предметам детского ассортимента: одежде, обуви, мебели, игрушкам, книгам, учебникам и т.п.	24
6	Актуальные проблемы радиационной гигиены.	Биологическое действие радионуклидов. Факторы, влияющие на характер и степень воздействия на организм. Радиочувствительность органов и тканей. Гигиена труда при работе с открытыми и	24

		закрытыми источниками ионизирующего излучения.	
7	Гигиеническое обучение и воспитание	Принципы гигиенического обучения и воспитания отдельных категорий населения. Организация работы санитарного врача с населением, средствами массовой информации, с декретированными группами. Подготовка беседы для населения	24
Итого			186

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература

1. Общая гигиена [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. А.М. Большакова, В.Г. Маймулова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 832 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412442

Дополнительная литература:

1. Гигиеническое регламентирование – основа санитарно-эпидемиологического благополучия населения: учебное пособие для санитарных врачей. – М.: ГЕОТАР-Медиа, 2009. – 234 с.
2. Баранов, А. А. Медицинские и социальные аспекты адаптации современных подростков к условиям воспитания, обучения и трудовой деятельности : руководство для врачей / А. А. Баранов, В. Р. Кучма, Л. М. Сухарева. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2006. – 351с.
3. Гигиена труда при воздействии производственного шума : учебное пособие / Башкирский гос. мед. ун-т ; сост.: В. О. Красовский, Г. Г. Максимов. - Уфа : Изд-во БГМУ, 2008. - 125
4. Гигиенические критерии и классификация условий труда при воздействии факторов рабочей среды и трудового процесса : учебное пособие / Башкирский гос. мед. ун-т ; сост.: Г. Г. Максимов, В. О. Красовский. - Уфа : Изд-во БГМУ, 2008. - 108с.
5. Красовский, В. О. Физиолого-гигиеническая диагностика безвредного стажа по условиям труда : [монография] / В. О. Красовский, Г. Г. Максимов; под ред. Г. Г. Максимова. - Уфа : [б. и.], 2003. - 235 с.
6. Максимов, Г. Г. Введение в количественную токсикологию : учебное пособие / Г. Г. Максимов - Уфа : Изд-во БГМУ, 2006. - 145 с.
7. Максимов, Г. Г. Количественная профилактическая токсикология : учебное пособие / Г. Г. Максимов. - Уфа : Изд-во БГМУ, 2009. - 156 с.
8. Максимов, Г. Г. Предварительные и периодические медицинские осмотры работников, занятых на тяжелых работах и с вредными и опасными условиями труда : учебное пособие / Г. Г. Максимов, Ю. Г. Азнабаева - Уфа : Изд-во БГМУ, 2012. - 135 с.
9. Меры профилактики воздействия диоксинов: методические рекомендации / Уфимский НИИ медицины труда и экологии человека, Башк. гос. мед. ун-т ; сост. Л. М. Карамова [и др.]. - Уфа : УФНИИ МТ и ЭЧ, 2009. - 27 с.
10. Муталов, А. Г. Физиология, патология и охрана здоровья детей подросткового возраста : монография / А. Г. Муталов, Н. А. Дружинина ; Башк. гос. мед. ун-т. - Уфа : Здравоохранение Башкортостана, 2005. - 252 с.
11. Новые возможности профилактической медицины в решении проблем здоровья детей и подростков России : комплексная программа научных исследований "Профилактика наиболее распространенных заболеваний детей и подростков на 2005-2009 гг." / А. А. Баранов [и др.] ; Научный центр здоровья детей РАМН, Союз педиатров России. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Гэотар Медиа, 2009. - 174 с.
12. Санитарно-гигиеническая характеристика условий труда : учебное пособие / Г. Г. Максимов, В. О. Красовский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Уфа : Изд-во ГОУ ВПО "Башгосмедуниверситет Росздрава", 2010. - 168 с.
13. Охрана здоровья детей подросткового возраста. Социальные, медико-биологические, психологические аспекты : пособие для врачей/ Л. Ф. Латыпова, Ф. Г. Садыков, А. А.

Ахлямова. - Уфа : Изд-во БГМУ, 2008. - 67 с.
14. Промышленные канцерогены. Профессиональные онкологические заболевания [Электронный ресурс]: учебное пособие / Башк. гос. мед. ун-т; сост. З. С. Терегулова [и др.]. - Уфа: БГМУ, 2010. - 65 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013. – Режим доступа: http://92.50.144.106/jirbis/.
15. Профессиональные заболевания от воздействия физических факторов [Электронный ресурс]: учебное пособие / ГОУ ВПО БГМУ; сост.: З. С. Терегулова, З. Ф. Аскарова, Е. Р. Абдрахманова [и др.]. - Уфа: Изд-во БГМУ, 2009. - 229 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013. – Режим доступа: http://92.50.144.106/jirbis/.
16. Шагарова, С.В. Формирование здорового образа жизни у детей и подростков [Электронный ресурс]: монография / С. В. Шагарова, А. Г. Муталов, Г. П. Ширяева; ГОУ ВПО БГМУ. - Уфа: ГОУ ВПО "Башгосмедуниверситет" Росздрава, 2011. - 264 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013. – Режим доступа: http://92.50.144.106/jirbis/.
17. Экология Иванов, В.П. Медицинская экология [Электронный ресурс] / В.П. Иванов, Н.В. Иванова. - М.: СпецЛит, 2011. - 320 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785299004700
18. Электромагнитный смог - новый фактор производственной и окружающей среды : учеб. пособие / Башкирский гос. мед. ун-т (Уфа). ИПО, Каф. клинической токсикологии и профболезней с курсом ИПО ; [сост.: Г. Г. Максимов, В. О. Красовский].

9. Матрица формируемых компетенций по дисциплине «Гигиена»

Индекс компетенции	Содержание компетенции	
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	+
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	+
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	+
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	+
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	+
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	+
ОПК-1	способность и готовность к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	+
ОПК-2	способность и готовность к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	+
ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публич-	+

	ному представлению результатов выполненных научных исследований	
ОПК-4	готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни человека	+
ОПК-5	способность и готовность к использованию лабораторной инструментальной базы для получения научных данных	+
ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	+
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	+
ПК-2	готовность к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере	+
ПК-3	готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	+

10. Фонд оценочных средств по дисциплине Гигиена

Форма промежуточной аттестации: зачет в виде тестовых заданий, кандидатский экзамен.

Требования к промежуточной аттестации

Зачет в виде тестовых заданий является формой допуска для сдачи кандидатского экзамена.

1. Вопросы по изучению дисциплины.
2. Тесты по всем разделам дисциплины.

- перечень оценочных средств:

- комплекты тестовых заданий (Приложение 1)
- билеты для сдачи кандидатского экзамена (Приложение 2)

Критерии оценки:

Оценка «зачет» выставляется, если процент правильных ответов составит от 71 до 100%;
Зачет не выставляется, если процент правильных ответов составит ниже 70%.

Примеры тестовых заданий для зачета

№ п/п	Вопрос	Эталоны ответов
1.	УДЕЛЬНЫЙ ВЕС ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ ФАКТОРОВ, ФОРМИРУЮЩИХ ЗДОРОВЬЕ НАСЕЛЕНИЯ 1) 8-10% 2) 18-20% 3) 49-53% 4) 60-70% 5) 80-82%	3
2.	ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА 1) только среда обитания человека 2) среда обитания и производственной деятельности человека 3) только среда производственной деятельности человека	2
3.	ОДНОВРЕМЕННОЕ ИЛИ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ОРГАНИЗМ ФАКТОРОВ РАЗЛИЧНОЙ ПРИРОДЫ 1) интермиттирующее	4

	2) комплексное 3) комбинированное 4) сочетанное 5) раздельное	
4.	ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НОРМАТИВЫ ДЛЯ ВОЗДУХА НАСЕЛЕННЫХ МЕСТ 1) ПДК 2) ПДУ 3) ПДС	1
5.	ПРИЧИНЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОЗОНОВЫХ ДЫР 1) повышение вулканической деятельности 2) повышение солнечной активности 3) наличие в воздухе фтор- и хлорсодержащих углеводородов 4) повышение концентрации в атмосфере пыли 5) увеличение содержания углекислого газа в атмосфере	3
6.	СПЕЦИФИЧЕСКОЕ ПРОЯВЛЕНИЕ ДЕЙСТВИЯ ДИОКСИНОВ 1) повышение активности гипоталамуса 2) дерматит 3) блокада дыхательного фермента 4) ишемическая болезнь сердца 5) хлорные угри открытых поверхностей (лица, кистей рук)	5
7.	ПОСЛЕДСТВИЯ ОТРИЦАТЕЛЬНОГО ДЕЙСТВИЯ ИНФРАКРАСНОЙ РАДИАЦИИ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА 1) катаракта 2) фотофтальмия 3) близорукость 4) фотосенсибилизация 5) перегревание	1
8.	ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ДЕЙСТВИЕ ВИДИМОЙ ЧАСТИ СОЛНЕЧНОГО СПЕКТРА НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА 1) тепловое 2) специфическое на орган зрения 3) расслабляющее 4) бактерицидное 5) эритемно-загарное	2
9.	ВОДОНИТРАТНАЯ МЕТГЕМОГЛОБИНЕМИЯ ВОЗНИКАЕТ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ГРУДНОГО ВОЗРАСТА ВСЛЕДСТВИЕ 1) наличия кишечной микрофлоры, восстанавливающей нитраты в нитриты 2) отсутствия метгемоглобиновой редуктазы в эритроцитах 3) недостатка в организме витаминов группы В 4) избыточного поступления в организм аммонийных солей	2
10.	В ЗОНЕ НАБЛЮДЕНИЯ ВОДОПРОВОДОВ 1) регулируется размещение населенных пунктов 2) регулируется размещение промышленных предприятий, спуск сточных вод 3) проводится работа по предупреждению, выявлению и учету заболеваний, передающихся водным путем	3
11.	МИНИМАЛЬНО ДОПУСТИМОЕ РАССТОЯНИЕ ОТ КОЛОДЦА ДО ИСТОЧНИКА ЗАГРЯЗНЕНИЯ 1) 10 м 2) 30 м 3) 50 м 4) 80 м	3

12.	ПРАВИЛЬНАЯ СХЕМА ОБРАБОТКИ ВОДЫ НА ВОДОПРОВОДНОЙ СТАНЦИИ 1) отстаивание→обеззараживание→фильтрация 2) коагуляция→отстаивание→фильтрация→обеззараживание 3) фильтрация→коагуляция→отстаивание→обеззараживание 4) обеззараживание→коагуляция→фильтрация 5) обеззараживание→отстаивание→фильтрация	2
13.	ХИМИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБЕЗЗАРАЖИВАНИЯ ВОДЫ 1) ультрафиолетовое облучение 2) хлорирование 3) обезжелезивание 4) фторирование 5) коагуляция	2
14.	ХЛОРИРОВАНИЕ С ПРЕАММОНИЗАЦИЕЙ РЕКОМЕНДУЕТСЯ ПРИ 1) большой мутности воды 2) наличии посторонних запахов и привкусов 3) наличии показателей свежего органического загрязнения 4) невозможности проведения эффективной очистки 5) содержании в воде фенолов	5
15.	МЕТОД ДЕХЛОРИРОВАНИЯ ВОДЫ 1) коагуляция 2) фильтрование через активированный уголь 3) верденизация 4) ультрафиолетовое облучение	2
16.	МЕТОД ОБЕЗЗАРАЖИВАНИЯ ВОДЫ, ТРЕБУЮЩИЙ ВЫСОКОЙ СТЕПЕНИ ЕЕ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЙ ОЧИСТКИ 1) хлорирование с преаммонизацией 2) двойное хлорирование 3) озонирование 4) ультрафиолетовое облучение 5) кипячение	4
17.	СИСТЕМА КАНАЛИЗАЦИИ, ПРИ КОТОРОЙ ОЧИСТКЕ ПОДЛЕЖАТ ТОЛЬКО БЫТОВЫЕ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ СТОЧНЫЕ ВОДЫ 1) общесплавная 2) раздельная 3) полураздельная	2
18.	ПРИ ЕСТЕСТВЕННОЙ БИОЛОГИЧЕСКОЙ ОЧИСТКЕ КАНАЛИЗАЦИОННЫХ СТОЧНЫХ ВОД ПРИМЕНЯЮТСЯ 1) поля ассенизации и запахивания 2) аэрофильтры 3) аэротенки 4) биотермические камеры 5) поля орошения и фильтрации	5
19.	БИОТЕРМИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБЕЗВРЕЖИВАНИЯ ТВЕРДЫХ ОТБРОСОВ ОСНОВАНЫ НА 1) развитии термофильных микроорганизмов 2) накоплении B. Perfringens 3) снижении содержания кишечной палочки 4) накоплении аммонийных солей, нитритов, нитратов	1
20.	В ЕСТЕСТВЕННЫХ БИОГЕОХИМИЧЕСКИХ ПРОВИНЦИЯХ У НАСЕЛЕНИЯ ВОЗНИКАЮТ 1) отравления химическими ядами 2) злокачественные новообразования	4

	3) зоонозные заболевания 4) эндемические заболевания	
21.	НАИБОЛЕЕ ОПТИМАЛЬНЫЙ ВИД ОТОПЛЕНИЯ ЖИЛИЩ 1) водяное 2) паровое 3) воздушное 4) лучистое 5) электрическое	1
22.	ДРЕВЕСНО-СТРУЖЕЧНЫЕ ПЛИТЫ ВЫДЕЛЯЮТ 1) медь 2) свинец, ртуть 3) формальдегид, фенол 4) углекислый газ 5) окислы азота	3
23.	КОЭФФИЦИЕНТ ЕСТЕСТВЕННОЙ ОСВЕЩЕННОСТИ 1) отношение площади остекленной поверхности окон к площади пола 2) отношение освещенности на улице к освещенности на рабочем месте, выраженное в % 3) отношение площади пола к площади остекленной поверхности окон 4) отношение освещенности на рабочем месте к освещенности на улице, выраженное в % 5) отношение площади окон к площади пола	4
24.	ТРАМВАЙНОЕ ДЕПО, ТРОЛЛЕЙБУСНЫЕ И АВТОБУСНЫЕ ПАРКИ РЕКОМЕНДУЕТСЯ РАСПОЛАГАТЬ В 1) селитебной зоне 2) зоне внешнего транспорта 3) коммунально-складской зоне 4) промышленной зоне 5) санитарно-защитной зоне	3
25.	НАИБОЛЕЕ ФИЗИОЛОГИЧНОЕ СООТНОШЕНИЕ БЕЛКОВ, ЖИРОВ И УГЛЕВОДОВ В ПИЩЕВОМ РАЦИОНЕ 1) 1:0,5:3 2) 1:1:2 3) 1:1:4 4) 1:2:4 5) 1:2:6	3
26.	ИСТОЧНИКИ ЭКСТРАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ 1) молоко 2) рыба 3) фрукты 4) орехи 5) овощи	2
27.	МИНЕРАЛЬНЫЙ ЭЛЕМЕНТ – АККУМУЛЯТОР ЭНЕРГИИ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ СОКРАЩЕНИЯ МЫШЦ 1) кальций 2) магний 3) калий 4) фосфор 5) кобальт	1
28.	ХЕЙЛОЗ, СЕБОРЕЙНАЯ ЭКЗЕМА, СТОМАТИТ, ГЛОССИТ, СВЕТОБОЯЗНЬ, КЕРАТИТ НАБЛЮДАЮТСЯ ПРИ НЕДОСТАТКЕ ВИТАМИНА	4

	1) A 2) C 3) D 4) B_2 5) E	
29.	ЭКЗОГЕННЫЕ ПРИЧИНЫ ВИТАМИННОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ 1) прием антибиотиков 2) высокие и низкие температуры окружающей среды 3) нарушение усвоения 4) нарушение всасывания 5) прием сульфаниламидов	2
30.	УПОТРЕБЛЕНИЕ МОЛОКА РЕКОМЕНДУЕТСЯ ПРИ 1) эндемическом зобе 2) сердечно-сосудистых и почечных заболеваниях 3) миопии 4) ферментопатии 5) анемии	2
31.	МЯСО СЧИТАЕТСЯ УСЛОВНО ГОДНЫМ, ЕСЛИ НА ПЛОЩАДИ 40 $СМ^2$ ОБНАРУЖЕНО 1) 1 финна 2) до 3-х финн 3) 5 финн 4) 10 финн 5) 24 финны	2
32.	ПИЩЕВЫЕ ОТРАВЛЕНИЯ МИКРОБНОЙ ПРИРОДЫ 1) токсикоинфекции 2) алиментарно-токсическая миоглобинурия 3) отравления поганкой 4) Гаффская болезнь 5) отравления продуктами, приобретшими ядовитые свойства	1
33.	ПОСЛЕДСТВИЯ ДЕЙСТВИЯ ЛАЗЕРНОГО ИЗЛУЧЕНИЯ НА ОРГАНИЗМ ВРАЧА 1) поражение органа зрения, кожи 2) деменция 3) ушные, синусовые, зубные боли 4) злокачественные образования 5) поражение желудочно-кишечного тракта	1
34.	МЕРОПРИЯТИЯ ПО ЗАЩИТЕ РАБОТАЮЩИХ ОТ ШУМА 1) устройство отдельных фундаментов 2) использование методов архитектурной акустики 3) герметизация производственного процесса 4) рацион №1 5) рацион №2	2
35.	ДИАГНОЗ ЗАБОЛЕВАНИЯ: БОЛИ В РУКАХ, ГИПОТЕРМИЯ, СНИЖЕНИЕ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ И ОНЕМЕНИЕ ПАЛЬЦЕВ, ГИПЕРГИДРОЗ И ЦИАНОЗ КИСТЕЙ, АТРОФИЯ МЫШЦ, КОСТНО-СУСТАВНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ, ГОЛОВНЫЕ БОЛИ, ПОВЫШЕННАЯ УТОМЛЯЕМОСТЬ, РАЗДРАЖИТЕЛЬНОСТЬ 1) шумовая болезнь 2) силикоз 3) отравление окисью углерода 4) вибрационная болезнь 5) отравление свинцом	4
36.	ДИАГНОЗ ЗАБОЛЕВАНИЯ: РАЗДРАЖИТЕЛЬНОСТЬ, ЗАСТЕНЧИ-	2

	ВОСТЬ, СИНЕВАТАЯ КАЙМА ПО КРАЮ ДЕСЕН, СТОМАТИТЫ, ГАСТРИТЫ, ЭНТЕРОКОЛИТЫ, ТРЕМОР 1) силикоз 2) хроническое отравление ртутью 3) острое отравление угарным газом 4) вибрационная болезнь 5) острое отравление свинцом	
37.	ОРГАНИЗАЦИЯ МЕХАНИЧЕСКОЙ ВЕНТИЛЯЦИЯ В ГОРЯЧИХ ЦЕХАХ 1) только общая: приток в верхнюю зону помещения, вытяжка из нижней 2) только местная: вытяжка 3) общая: приток в нижнюю зону, вытяжка из верхней; местная: приток и вытяжка 4) общая: приток в верхнюю зону, вытяжка из нижней; местная: только приток 5) общая: приток в нижнюю зону, вытяжка из верхней; местная: только вытяжка	3
38.	ПРОВЕДЕНИЕ РАБОТ II КЛАССА ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИСТОЧНИКОВ ИОНИЗИРУЮЩИХ ИЗЛУЧЕНИЙ ОРГАНИЗУЕТСЯ 1) в отдельной комнате 2) в изолированном крыле здания 3) в отдельном здании	2
39.	ГРУППА НАСЕЛЕНИЯ ПО НОРМАМ РАДИАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОТНОСЯЩАЯСЯ К КАТЕГОРИИ 1, ГРУППЕ А 1) пожилые люди 2) работающие с радиоактивными веществами 3) все население 4) дети 5) отдельные лица из населения	2
40.	ПОСЛЕДСТВИЯ ДЕЙСТВИЯ ПЫЛИ НА ОРГАНИЗМ РАБОТАЮЩИХ 1) кишечные колики 2) нарушение координации движений 3) пневмокониозы 4) поражение вегетативной нервной системы 5) миопия	3
41.	ДИАГНОЗ ЗАБОЛЕВАНИЯ: АСТЕНОВЕГЕТАТИВНЫЙ СИНДРОМ, БАЗОФИЛЬНАЯ ЗЕРНИСТОСТЬ В ЭРИТРОЦИТАХ, АНЕМИЯ, СЕРОВАТЫЙ ЦВЕТ ЛИЦА, СЕРОВАТО-ЛИЛОВАЯ КАЙМА ПО КРАЮ ДЕСЕН, ПАРЕЗЫ, ПАРАЛИЧИ, КИШЕЧНЫЕ КОЛИКИ 1) острое отравление сероводородом 2) хроническое отравление свинцом 3) острое отравление ртутью 4) силикоз 5) острое отравление угарным газом	2
42.	МЕРОПРИЯТИЯ ПО ЗАЩИТЕ РАБОТАЮЩИХ ОТ ПРОМЫШЛЕННЫХ ЯДОВ 1) использование защитных экранов 2) герметизация производственных процессов 3) демпфирование 4) беруши 5) закаливание	2
43.	НАИБОЛЬШИЙ ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ В ОБЩЕОБРАЗОВА	1

	НОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДОЛЖЕН ПРИХОДИТЬСЯ НА 1) вторник и среду 2) понедельник 3) четверг и пятницу 4) субботу 5) понедельник, четверг	
44.	ВЫСОТА СИДЕНЬЯ ПАРТЫ ДОЛЖНА СООТВЕТСТВОВАТЬ 1) длине голени, стопы и каблука в 2-3 см 2) длине голени 3) 1/7-1/8 длины тела 4) в зависимости от роста 5) 60-70 см	1
45.	НАИЛУЧШАЯ РАССТАНОВКА РАБОЧИХ МЕСТ В КАБИНЕТАХ ИНФОРМАТИКИ 1) у внутренней стены 2) в три ряда параллельно окнам 3) центральная 4) у наружной стены 5) периметральная	5
46.	ПОКАЗАТЕЛИ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПО ШКАЛАМ РЕГРЕССИИ 1) длина тела, масса, окружность грудной клетки 2) количество постоянных зубов 3) окружность головы, бедра, предплечья 4) половое развитие 5) становая мышечная сила	1
47.	СОМАТОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ 1) рост и масса тела 2) жизненная емкость легких 3) форма стопы 4) жироотложение 5) сила мышц кисти и становая мышечная сила	1
48.	ПРЕИМУЩЕСТВА ПАЛАТНОЙ СЕКЦИИ С ПОДСЕКЦИЯМИ 1) размещение больных с моновалентной инфекцией 2) размещение больных с поливалентной инфекцией 3) увеличение путей движения пациентов 4) сокращение путей движения персонала 5) увеличения процента застройки больниц	4
49.	РЕКОМЕНДУЕМАЯ ШИРИНА ПАЛАТЫ 1) не менее 2 м 2) не менее 2,4 м 3) не менее 4 м 4) не более 5 м 5) не более 6 м	2
50.	НОРМИРУЕМАЯ ПЛОЩАДЬ НА 1 КОЙКУ В ОТДЕЛЕНИЯХ ТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ И ХИРУРГИЧЕСКИХ ПРОФИЛЕЙ 1) 7 $м^2$ 2) 9 $м^2$ 3) 12 $м^2$ 4) 16 $м^2$ 5) 22 $м^2$	1

Вопросы для подготовки к кандидатскому экзамену

1. Гигиена как раздел медицины. Предмет гигиены. Основные задачи современной гигиены и санитарной практики. Связь гигиены с другими дисциплинами, обеспечивающими формирование гигиенического мировоззрения врача.
2. Основные разделы гигиены: коммунальная гигиена, гигиена труда, гигиена детей и подростков, гигиена питания, радиационная гигиена, военная гигиена, личная гигиена. Возникновение, развитие и современная структура санитарно-эпидемиологической службы Российской Федерации.
3. Научно-технический прогресс и психическое и физическое здоровье населения. Понятие о первичной, вторичной и третичной профилактике нарушений состояния здоровья населения. Значение широких гигиенических мероприятий в укреплении здоровья и снижении заболеваемости населения. Значимость оценки гигиенической и медико-социальной эффективности оздоровительных мероприятий.
4. Методы исследований, применяемые в гигиене. Санитарное обследование. Физические, химические, биологические, эпидемиологические и клинические методы в санитарно-гигиенических исследованиях. Методы гигиенического эксперимента. Современные санитарно-статистические методы в гигиене.
5. Влияние общественно-экономических условий на развитие гигиенической науки. Особенности развития гигиены в России. Экспериментальное направление в гигиене, его основоположники – А.П. Доброславин, Ф.Ф. Эрисман, Г.В. Хлопин и др. Современное состояние научных исследований в области гигиены
6. Международное научное сотрудничество. Ведущие научно-исследовательские санитарно-гигиенические институты, их вклад в развитие гигиенической науки и разработку практических рекомендаций по укреплению здоровья населения. Роль санитарного законодательства в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия и охраны здоровья населения. Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Законодательство об охране окружающей природной среды, об основах охраны труда. Федеральные законы: «Об охране атмосферного воздуха», «Водный кодекс Российской Федерации», «Земельный кодекс Российской Федерации», «Об отходах производства и потребления», «Градостроительный комплекс Российской Федерации», «О качестве и безопасности пищевых продуктов», «О безопасности обращения с пестицидами и агрохимикатами», «О радиационной безопасности населения».
7. Гигиена окружающей среды, её задачи и место в системе гигиенических и других дисциплин об охране окружающей среды. Государственные стандарты в области охраны окружающей среды. Совершенствование государственного законодательства и системы гигиенических мероприятий по профилактике неблагоприятного влияние комплекса химических, биологических, физических и социальных факторов окружающей среды на состояние здоровья населения.
8. Гигиеническая оценка факторов окружающей среды, благоприятных и вредных воздействий, понятие о гигиеническом комфорте, адаптации, резистентности, компенсации, декомпенсации организма.
9. Изучение в экспериментальных условиях механизмов и общих закономерностей взаимодействия организма с химическими, физическими, биологическими факторами окружающей среды Методические основы экспериментальных исследований (унификация вида животных, условий воздействия, системы тестирования функционального состояния организма). Система критериально значимых показателей функциональных изменений в организме на различных уровнях организации при воздействии факторов окружающей среды.
10. Система показателей предпатологических донозологических состояний организма, его ответные реакции на различных уровнях организации. Гигиеническая диагностика донозологических состояний в профилактической медицине.

11. Теоретические и методические основы гигиенической оценки процессов адаптации организма к действию факторов окружающей среды с учётом его ответных реакций на различном уровне организации.
12. Теоретические и методические основы гигиенической регламентации химических, физических, биологических факторов окружающей среды на основе последних достижений комплекса медико-биологических дисциплин. Методология установления максимально-допустимой нагрузки на организм химических, физических и биологических факторов окружающей среды в отдельности и в их комплексе.
13. Методология гигиенической оценки действия химических, биологических и физических факторов окружающей среды на уровнях, близких к пороговым.
14. Гигиеническая значимость различных отдалённых эффектов при воздействии вредных факторов окружающей среды на организм и система их гигиенической регламентации с учётом вида действия.
15. Теоретические и методические основы ускоренной гигиенической регламентации вредных факторов окружающей среды.
16. Гигиенические требования к системе управления качеством окружающей среды, направленные на сохранение и укрепление здоровья населения.
17. Теоретические и методические основы гигиенической оценки фактического состояния окружающей среды по степени её влияния на состояние здоровья населения.
18. Методология определения реальной нагрузки на организм химических, физических и биологических факторов окружающей среды. Трансформация химических веществ в объектах окружающей среды (атмосфера, водные объекты, почва, продукты питания).
19. Комплексные оценочные показатели качества окружающей среды и её объектов по степени влияния на состояние здоровья населения; классификация степени фактического загрязнения окружающей среды.
20. Изменения в состоянии здоровья населения, связанные с воздействием комплекса химических, физических, биологических и социальных факторов окружающей среды. Использование современных методов исследования для их оценки.
21. Методы выявления предпатологических состояний, связанные с действием факторов окружающей среды и прогнозирование степени их распространения среди населения в зависимости от уровня санитарной ситуации. Методика выявления заболеваемости населения, связанной с действием факторов окружающей среды, и прогнозирование её уровней при различных санитарных ситуациях. Система сбора, обработки и порядка представления данных о состоянии здоровья населения, связанных с загрязнением окружающей среды.
22. Основы методологии оценки факторов риска здоровью, идентификация факторов риска, обусловленных с загрязнением атмосферного воздуха, изменением качества питьевой воды, почвы, шумовым загрязнением окружающей среды.
23. Социально-гигиенический мониторинг, цели, задачи методология организации мониторинга факторов воздействия и ответной реакции организма. Методы анализа и разработка мероприятий по уменьшению факторов воздействия и укрепления здоровья.
24. Природные факторы окружающей среды и их влияние на организм человека в условиях населённых мест. Температура, влажность, атмосферное давление, скорость движения воздуха, ионизация. Статическое электричество, электромагнитные поля диапазона радиоволн. Механические колебания (вибрация, шум, инфразвук). Квантовые излучения (ультрафиолетовое, видимое, инфракрасное). Ионизирующая радиация.
25. Состояние и перспективы развития гигиены атмосферного воздуха. Принципы разработки ПДК атмосферных загрязнений. Закономерности распространения промышленных выбросов в приземном слое атмосферы. Общие мероприятия в санитарной охране атмосферного воздуха. Организация наблюдений за загрязнением атмосферного воздуха. Методические подходы к изучению влияния атмосферных загрязнений на условия жизни и здоровья населения. Гигиеническая характеристика отдельных отраслей промышленности и автотранспорта как источников загрязнения атмосферного воздуха. Санитарный надзор за состоянием атмосферного воздуха.

26. Гигиеническое нормирование качества питьевой воды. Гигиеническая оценка источников централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения. Гигиенические требования к организации водоснабжения из подземных и поверхностных водоисточников. Современные методы обработки воды, водоисточников и их гигиеническая оценка. Обеззараживание питьевой воды. Особенности сельского водоснабжения и его гигиеническая оценка. Санитарный надзор за водоснабжением населённых мест. Гигиенические требования к питьевой воде, получаемой различными методами опреснения. Принципы санитарной охраны водных объектов.
27. Гигиенические вопросы образования, условий отведения, очистки и обеззараживания хозяйственно-бытовых сточных вод населённых мест и отдельных объектов. Система мероприятий по предупреждению загрязнения водных объектов производственными сточными водами. Гигиенические вопросы образования, условий отведения и очистки сточных вод ведущих отраслей промышленности. Организация санитарного надзора и лабораторного контроля в области охраны водных объектов.
28. Современное состояние и перспективы развития гигиены почвы. Принципы нормирования загрязнений почвы. Гигиеническая оценка методов сбора, удаления, обеззараживания и утилизации твёрдых бытовых отходов. Гигиенические вопросы санитарной очистки населённых мест от производственных отходов. Санитарная охрана почвы в связи с использованием сточных вод для орошения сельскохозяйственных земель. Санитарный надзор в области охраны почвы.
29. Социально-гигиенические вопросы жилищного и гражданского строительства, новая градостроительная политика. Гигиена лечебно-профилактических учреждений. Гигиенические вопросы санитарного надзора за жилыми и общественными зданиями (спортивные сооружения, учреждения культуры и искусства, учебные заведения). Микроклимат помещений, качество воздушной среды и средства их регуляции. Освещение жилых и общественных зданий. Гигиеническая оценка строительных материалов и конструкций. Санитарный надзор за жилыми и общественными зданиями.
30. Социально-гигиенические аспекты урбанизации и перспективы развития населённых мест. Гигиенические требования к выбору и организации территорий населённых мест. Функциональное зонирование территории населённых мест. Физические факторы в условиях населённых мест и их гигиеническая оценка. Гигиенические вопросы планировки и благоустройства жилых районов и микрорайонов. Организация и расчёт сети обслуживающих учреждений. Особенности гигиенических требований к планировке и благоустройству сельских населённых мест и временных посёлков в районах нового строительства. Санитарный надзор за планировкой населённых мест. Научные основы размещения территориально-производственных комплексов во вновь осваиваемых регионах страны.
31. Гигиеническая оценка материалов для изготовления одежды и обуви. Гигиеническое значение одежды, обуви, принципы оценки тканей. Влияние одежды и обуви на физиологические функции и здоровье человека. Принципы гигиенической оценки полимерных и синтетических материалов, используемых в медицине, строительстве, бытовых химических веществ.
32. Личная гигиена и санитарная культура. Значение режима труда и отдыха, закаливания, образа жизни, привычек в формировании здоровья. Санитарное просвещение и воспитание населения.
33. Предмет, задачи и методы гигиены труда. История гигиены труда (этапы развития гигиены труда). Гигиеническая классификация вредных и опасных факторов рабочей среды и трудового процесса. Законодательство о труде и его охране. Организация, формы и методы работы в области гигиены труда.
34. Предмет, содержание, задачи и методы физиологии труда. Классификация основных форм трудовой деятельности. Общие закономерности регуляции рабочей деятельности человека. Физиологические особенности физического и умственного труда. Работоспособность и ее динамика. Теории утомления. Понятие о тяжести и напряженности труда и принципы определения. Основные способы профилактики утомления и переутомления.

35. Предмет, содержание, задачи и методы психологии труда. Психологические подходы к изучению профессии. Инженерная психология. Профессиональный отбор и консультация. Значение положительного эмоционального фона. Психологический стресс и его профилактика.
36. Предмет, содержание, задачи и методы эргономики. Техническая эстетика. Основные направления развития. Организация рабочего места. Требования к рабочей позе.
37. Основные параметры микроклимата, методы его исследования на производстве. Биологическое значение отдельных параметров микроклимата. Источники инфракрасного излучения на производстве. Биологическое действие. Влияние нагревающего микроклимата на физиологические функции организма. Влияние низких температур на организм. Адаптация и акклиматизация при работе в условиях нагревающего и охлаждающего климата. Научные основы гигиенического нормирования параметров микроклимата производственных помещений. Профилактика перегревания и переохлаждения организма.
38. Производственные источники УФ-излучения. Биологическое действие. Изменения воздушной среды под влиянием УФ-излучения. Научные основы гигиенического нормирования УФ-излучения. Профилактические мероприятия.
39. Электромагнитные поля радиочастот. Области использования электромагнитных полей (ЭМП) радиочастот и их физико-гигиеническая оценка. Биологическое действие ЭМП радиочастот, научные основы их гигиенического нормирования. Профилактические мероприятия. Электромагнитные поля низкой частоты, области их использования и биологическое действие. Научные основы гигиенического нормирования ЭМП низкой частоты. Профилактические мероприятия. Статическое электричество как профессиональная вредность. Биологическое действие. Научные основы гигиенического нормирования статического электричества. Профилактические мероприятия.
40. Применение лазеров в промышленности и медицине. Источники излучения. Условия труда при использовании лазеров. Биологическое действие лазерного излучения, научные основы гигиенического нормирования. Профилактические мероприятия.
41. Повышенное атмосферное давление. Виды работ, связанных с повышенным давлением. Биологическое действие. Профилактические мероприятия. Пониженное атмосферное давление. Виды работ, связанных с пониженным давлением. Биологическое действие пониженного атмосферного давления. Профилактические мероприятия.
42. Основные источники шума на производстве. Гигиеническая характеристика шума и биологическое его действие на организм. Научные основы гигиенического нормирования шума на производстве. Профилактические мероприятия.
43. Источники производственной вибрации. Гигиеническая характеристика производственной вибрации. Биологическое действие вибрации на организм. Профилактические мероприятия.
44. Области использования и источники ультразвука в промышленности. Биологическое действие ультразвука на организм. Научные основы гигиенического нормирования. Профилактические мероприятия. Области использования и источники инфразвука. Биологическое действие инфразвука. Научные основы гигиенического нормирования инфразвука. Профилактические мероприятия.
45. Источники и способы образования пыли на производстве. Понятие и классификации пыли. Гигиеническое значение физических свойств химического состава пыли. Влияние пыли на организм. Пылевые заболевания легких, глаз, кожи от воздействия пыли. Научные основы гигиенического нормирования пыли. Профилактические мероприятия.
46. Классификация производственных ядов. Общая характеристика действия ядов. Пути поступления производственных ядов в организм. Распределение, превращение и выделение ядов из организма. Условия, влияющие на характер и силу токсического действия производственных ядов. Адаптация к производственным ядам. Острые и хронические профессиональные отравления. Отдаленные последствия влияния ядов на организм. Основы токсикометрии. Научные основы гигиенического нормирования производственных ядов. Профилактические мероприятия.

47. Токсикология основных производственных ядов. Металлы и их соединения (свинец и его соединения, ртуть, ванадий, кадмий и др.). Оксид углерода. Органические растворители. Раздражающие газы. Амидо- и нитросоединения. Пестициды. Профилактические мероприятия.
48. Канцерогенные факторы в промышленности. Классификация канцерогенных веществ. Производственные процессы, вещества и продукты, канцерогенные для человека. Научные основы гигиенического нормирования канцерогенных веществ в воздухе рабочей зоны. Профилактические мероприятия.
49. Источники воздействия на работающих биологических факторов. Действие биологических факторов на организм. Научные основы гигиенического нормирования биологических факторов. Профилактические мероприятия.
50. Основные биологические эффекты, возникающие при действии на работающих комплекса факторов производственной среды. Методы изучения общей и профессиональной заболеваемости. Методы донозологической диагностики влияния факторов производственной среды на работающих. Расследование случаев профзаболеваний и отравлений. Предварительные и периодические медицинские осмотры. Место оценки влияния факторов производственной среды в системе социально-гигиенического мониторинга.
51. Физиолого-гигиенические особенности труда женщин в производстве. Особенности воздействия неблагоприятных факторов производства на женский организм. Гигиенические критерии использования труда женщин в производстве. Профилактические мероприятия.
52. Гигиенические требования к проектированию и строительству промышленных объектов. Основные задачи санитарно-гигиенического надзора. Гигиенические требования при выборе производственной площадки и территории для размещения промышленных объектов при проектировании, строительстве и реконструкции предприятий, при приемке в эксплуатацию. Гигиенические требования к технологическим процессам, к вспомогательным и санитарно-бытовым помещениям. Организация санитарно-гигиенического надзора, организация экспертизы проектов.
53. Значение вентиляции в системе профилактических мероприятий. Классификация производственной вентиляции. Естественная и механическая вентиляция, условия применения, эффективность.
54. Гигиеническое значение рационального производственного освещения. Биологическое действие света. Виды и системы производственного освещения. Гигиенические требования к естественному освещению, принципы нормирования. Гигиенические требования к искусственному освещению, принципы нормирования.
55. Значение средств индивидуальной защиты и личной гигиены в системе профилактических мероприятий. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Средства индивидуальной защиты головы, глаз, слуха и лица, кожных покровов.
56. Организация санэпиднадзора по гигиене труда. Правовые основы деятельности. Санитарно-гигиенический надзор при эксплуатации производственных объектов разных форм собственности. Аттестация рабочих мест по условиям труда. Формы и методы пропаганды санитарно-гигиенических знаний в области гигиены труда на производстве.
57. Гигиена труда в горнодобывающей промышленности. Гигиена труда в черной и цветной металлургии. Гигиена труда в газо-нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей промышленности. Гигиена труда в машино- и приборостроении.
58. Гигиена труда в химической и нефтехимической промышленности. Гигиена труда в промышленности строительных материалов и строительном производстве (строительстве). Гигиена труда в легкой и пищевой промышленности. Гигиена труда в микробиологической промышленности.
59. Гигиенические проблемы в связи с использованием атомной энергии. Особенности условий труда и виды радиационного воздействия на работающих. Профилактические мероприятия. Гигиена труда при промышленном использовании радиоактивных веществ и источников ионизирующего излучения. Гигиена труда в полеводстве. Гигиена труда в животноводстве и птицеводстве. Гигиена труда на транспорте (автомобильный, железнодорожный, водный). Гигиена труда работников энергообъектов.

60. Гигиена труда медицинских работников. Гигиена и физиология труда работников административно-управленческого аппарата.
61. Понятие о рациональном, здоровом питании. Роль питания в формировании здоровья и работоспособности.
62. Режим питания как составной элемент рационального питания. Физиологическое обоснование и гигиенические требования к режиму питания. Нарушения режима питания и их влияние на формирование заболеваний пищеварительной и сердечно-сосудистой систем, ожирения.
63. Специализированные продукты для диетического и детского питания, заменители женского молока. Значение специализированных продуктов в питании отдельных групп населения. Профилактика алиментарных заболеваний, связанных с недостаточным или избыточным потреблением пищи.
64. Энергетическая адекватность питания. Обмен энергии и энергетические затраты организма. Нерегулируемые энергозатраты: основной обмен, специфически-динамическое действие пищи. Регулируемый расход энергии в процессе физической нагрузки в труде, быту, спорте и др. Методы определения энергозатрат и потребностей. Факторы, влияющие на потребности в энергии для отдельных лиц и групп населения. Роль углеводов, жиров и белков в обеспечении организма энергией. Пищевые вещества и нутриенты. Незаменимые факторы питания. Определение энергетической ценности пищевых продуктов.
65. Значение белков в питании человека. Гигиеническая оценка качества пищевых белков. Понятие о биологической ценности, утилизации и усвояемости белков. Белки животного и растительного происхождения в сбалансированном рационе питания. Незаменимые и лимитирующие аминокислоты. Аминокислотный скор белков пищевых продуктов. Влияние на здоровье недостаточного и избыточного поступления белков и отдельных аминокислот. Факторы, влияющие на нормирование белковой квоты в питании. Основные источники белков в рационе. Принципы обогащения пищевых продуктов белками и аминокислотами; взаимное обогащение белков.
66. Жиры и их значение в питании. Гигиеническая оценка качества пищевых жиров, химическая структура и пищевая ценность жиров. Жиры животного и растительного происхождения в сбалансированном рационе питания. Основные источники жиров в рационе. Влияние на здоровье недостаточного и избыточного поступления жиров. Нормирование жировой квоты в питании в зависимости от возрастно-половых, климатических и других факторов. Насыщенные, моно-, полиненасыщенные жирные кислоты и их роль в организме, источники в питании. Значение омега-6 и омега-3 полиненасыщенных жирных кислот в профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы. Влияние продуктов окисления жиров на организм.
67. Липоиды, их классификация и значение в питании. Гидрогенизированные и переэстерифицированные жиры, их биологическая характеристика. Пути повышения биологической ценности жиров.
68. Значение углеводов в питании человека. Гигиеническая характеристика отдельных видов углеводов пищевых продуктов. Основные источники углеводов в питании. Влияние избыточного потребления усвояемых углеводов (сахаров и крахмала) на здоровье. Факторы, влияющие на нормирование углеводной квоты в питании населения. Пищевые волокна: клетчатка, пектины и др. Неусвояемые углеводы и их физиологическое значение. Органические кислоты и их роль в питании.
69. Значение витаминов в жизнедеятельности организма. Роль питания в развитии экзогенной и эндогенной витаминной недостаточности. Влияние характера питания, профессиональной деятельности, климатических факторов, физиологических состояний на потребность в витаминах. Основные источники витаминов в питании. Влияние кулинарной и технологической обработки пищевых продуктов на сохранность витаминов. Принципы нормирования витаминов в питании. Искусственная профилактическая витаминизация пищевых продуктов и готовых блюд.
70. Биологически активные добавки к пище и их значение. Классификация, влияние на организм, профилактика неблагоприятного действия.

71. Минеральные элементы в пище. Макро- и микроэлементы. Биологическая роль кальция, фосфора, магния, калия, натрия, хлора.
72. Микроэлементы с установленным биологическим действием: железо, кобальт, медь, цинк, марганец, никель, стронций, молибден, селен, фтор, йод и др. Синергизм и антагонизм в биологическом действии некоторых микроэлементов. Эндемические заболевания, связанные с недостатком или избытком микроэлементов в пищевых продуктах и воде. Основные источники минеральных элементов в питании. Потребность организма в отдельных минеральных элементах.
73. Пути профилактики заболеваний, связанных с недостатком или избытком минеральных элементов в питании.
74. Сбалансированность пищевых веществ в питании человека - основа рационального питания. Нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии различных групп населения.
75. Особенности построения рационального питания отдельных групп населения: дети различного возраста, подростки, работники умственного и физического труда, лица престарелого и старческого возраста, беременные и кормящие матери. Особенности организации питания при занятиях физкультурой и спортом.
76. Питание в экстремальных условиях (космос, изоляция и резкое ограничение возобновления запасов, возможности термической обработки и др.).
77. Санитарный надзор за питанием организованных коллективов. Основные принципы построения рационов лечебно-профилактического питания и его организация на промышленных предприятиях. Цели, задачи, методы контроля за питанием промышленных и сельскохозяйственных рабочих, студентов и др. Контроль за витаминизацией готовых блюд и пищевых продуктов. Основные принципы построения рационов лечебно-профилактического питания и его организация на производстве.
78. Санитарная охрана пищевых продуктов, понятие о качестве. Пищевая ценность и санитарно-эпидемиологическая безопасность пищевых продуктов. Проблемы стандартизации и сертификации. Медико-биологические требования и санитарные нормы качества продовольственного сырья и пищевых продуктов. Классификация, общие принципы гигиенической оценки отдельных пищевых продуктов. Основы гигиенической оценки качества и безопасности генетически измененных продуктов.
79. Теоретические и методические основы гигиенической регламентации чужеродных химических веществ в пищевых продуктах (тяжелые металлы, пестициды, канцерогены и их предшественники и др.).
80. Гигиенические принципы в оценке, нормировании и использовании пищевых добавок.
81. Гигиенические подходы к оценке полимерных материалов, оборудования, посуды, тары, упаковочных материалов, защитных покрытий, моющих средств, применяемых в пищевой промышленности, на предприятиях общественного питания и торговли.
82. Зерновые продукты, хлеб, их значение в питании. Лимитирующие аминокислоты, повышение биологической ценности зернового белка. Пути обогащения продуктов переработки зерна пищевыми веществами. Характерные для этой группы продуктов контаминанты (пестициды, токсигенные микроскопические грибы и микотоксины, примеси сорных растений, вредители хлебных запасов), меры предупреждения загрязнений.
83. Молоко и молочные продукты. Особое значение молока в питании детей. Биологические особенности основных белков молока — казеина, альбумина, глобулина и др. Цельномолочные продукты, сыры, молочные конфеты и др. Их гигиенические характеристики. Микробиологические показатели молока и молочных продуктов. Санитарно-эпидемиологическая роль молока в передаче болезней (зоонозы, острые кишечные инфекции) и в возникновении пищевых отравлений. Загрязнение молока и молочных продуктов вредными веществами и примесями, меры предупреждения.
84. Мясо и мясные продукты, яйца, их пищевая и биологическая ценность. Гигиеническая характеристика способов хранения и консервирования мясных продуктов. Пищевые отравления. Зоонозы и гельминтозы, связанные с потреблением мяса. Пути контаминации мясных продуктов и меры предупреждения загрязнения.

85. Рыба и рыбные продукты, морепродукты, их пищевая и биологическая ценность. Особенности жирнокислотного состава жира, витаминного и минерального состава этой группы продуктов. Гигиеническая характеристика способов переработки и консервирования рыбы и морепродуктов. Основные болезни человека и пищевые отравления, связанные с употреблением рыбо- и морепродуктов (инфекционные, паразитарные, биотоксикозы, химические интоксикации). Способы обезвреживания пораженной гельминтами рыбы. Предупреждение заражения и загрязнения рыбы и морепродуктов в водоемах различного типа.
86. Пищевые жиры и жировые продукты, их значение в питании. Способы регулирования содержания жира и жирнокислотного состава в продуктах. Изменение жиров в процессе хранения, нагревания и других технологических процессов. Защита жиров от окисления.
87. Овощи, плоды, продукты их переработки и значение в питании. Гигиеническая характеристика сроков хранения и консервирования плодов и овощей. Роль овощей и плодов в передаче инфекционных и паразитарных болезней человека. Контаминация овощей и плодов пестицидами, нитратами, компонентами удобрений и поливных вод, пути предупреждения контаминации.
88. Сахар, кондитерские изделия, их роль в питании и гигиеническая характеристика. Сахарозаменители, их гигиеническая характеристика.
89. Пищевые концентраты и консервы, их назначение и роль в питании. Особенности химического состава, сохранение качества исходных продуктов. Способы использования в пищу. Микробиальная порча консервов и концентратов, загрязнение токсичными элементами (свинец, олово, др.). Роль баночных консервов в возникновении ботулизма. Гигиенические требования к таре (металлические и стеклянные банки, пленочные материалы и полимеры).
90. Пряности, специи; их роль в питании и гигиеническая характеристика.
91. Напитки. Классификация напитков, состав и гигиеническая характеристика безалкогольных напитков и соков, кваса, чая, кофе и др. Минеральные воды. Пути загрязнения напитков, их роль в передаче кишечных инфекций и интоксикаций.
92. Алкогольные напитки. Классификация, влияние на организм. Борьба с алкоголизмом.
93. Пищевые токсикоинфенции, вызываемые энтеропатогенными серотипами E.coli, бактериями рода Proteus, энтерококками, Vibrio parahaemolyticus, спорообразующими микроорганизмами: клинико-эпидемиологические особенности, профилактика. Пищевые бактериальные токсикозы: ботулизм, стафилококковый токсикоз. Клинико-эпидемиологические особенности, профилактика. Пищевые отравления смешанной этиологии (миксты).
94. Пищевые микотоксикозы (афлатоксикоз, эрготизм, фузариотоксикозы и др.). Клинико-эпидемиологические особенности, профилактика.
95. Пищевые отравления немикробной природы: ядовитыми грибами, частями растений и животных, использованными (ошибочно) как пищевые, сорняковые токсикозы. Отравления пищевыми продуктами, загрязненными пестицидами, нитратами, химическими веществами, мигрирующими из оборудования, упаковочных материалов, токсичными элементами (свинец, медь, цинк, ртуть, кадмий, мышьяк, фтор и др.). Особенности развития вспышек. Принципы профилактики.
96. Основы профилактики пищевых отравлений. Организационные основы расследования пищевых отравлений. Мероприятия по выявлению и ликвидации источников микробного и химического загрязнения, прерывание путей загрязнения. Принципы установления максимальных уровней бактериального и химического загрязнения различных пищевых продуктов.
97. Организационные и правовые основы государственного санитарного надзора в области гигиены питания. Нормативно-законодательные материалы. Основные направления деятельности санэпидслужбы в области гигиены питания.
98. Госсанэпиднадзор за новыми предприятиями пищевой промышленности, торговли, общественного питания. Общие гигиенические требования, нормы и правила. Особенности контрольного надзора.
99. Предупредительный санитарный надзор в области производства пищевых продуктов, посуды, оборудования, тары, конструкционных и упаковочных материалов. Порядок согла-

сования нормативно-технической документации (стандарты, ТУ, инструкции и т.д.). Регламентация использования различных материалов, контактирующих с пищевыми продуктами.
100. Текущий санитарный надзор в области гигиены питания. Общие направления, нормативные и инструктивно-методические материалы.
101. Особенности текущего санитарного надзора на предприятиях пищевой промышленности, общественного питания, торговли и хранения. Санитарные требования к предприятиям, к технологическим режимам, хранению. Санитарная обработка и дезинфекция. Личная гигиена персонала.
102. Гигиеническая экспертиза пищевых продуктов**.** Основные задачи санитарной экспертизы, основания для ее проведения. Законодательные и нормативные документы. Порядок проведения экспертизы и оформление заключения.
103. Пропаганда рационального питания - основа выработки здоровых тенденций в питании и воспитания культуры питания. Питание и воздержание от неумеренного употребления алкогольных напитков.
104. Гигиена детей и подростков как отрасль медицинской науки и практического здравоохранения.
105. Роль возрастной гигиены в борьбе за здоровье населения и увеличение продолжительности трудоспособности жизни человека. Основные возрастно-половые закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация онтогенеза. Физическое развитие детей и подростков. Акселерация, ее социальное и гигиеническое значение. Физическое развитие детей и подростков в современных условиях. Децелерация.
106. Основные критерии оценки состояния здоровья детей и подростков: наличие или отсутствие хронических болезней, функциональное состояние основных систем организма, уровень достигнутого физического и психического развития, сопротивляемость организма неблагоприятным факторам (резистентность). Методы оценки состояния здоровья. Группы здоровья. Влияние социальных, биологических и экологических факторов на состояние здоровья детского населения. Изменения, произошедшие в заболеваемости детей и подростков.
107. Основные типы учебно-воспитательных и лечебно-оздоровительных детских учреждений. Гигиенические принципы планировки и строительства детских и подростковых учреждений. Санитарный режим учреждений для детей и подростков. Гигиенические требования к оборудованию. Гигиенические требования к предметам детского обихода (игрушки, одежда, обувь и т.п.). Применение и использование новых синтетических и полимерных материалов в строительстве и оборудовании детских учреждений.
108. Особенности влияния производственных факторов на организм подростков. Гигиенические принципы организации учебно-производственного процесса в технических и профессионально-технических училищах. Медицинские аспекты профессиональной ориентации школьников на рабочие профессии: профессиональная пригодность и врачебно-профессиональная консультация подростков. Медицинские противопоказания к различным видам трудовой деятельности подростков. Российское законодательство по охране труда подростков.
109. Организация питания в детских дошкольных и образовательных организациях. Гигиенические требования к организации питания в период летней оздоровительной кампании. Программа «Школьное молоко».
110. Гигиена физического воспитания детей и подростков. Формы и методы физического воспитания. Оздоровительная роль физического воспитания. Гиперкинезия и гипокинезия, их профилактика.
111. Гигиенические основы пропаганды здорового образа жизни для подрастающего поколения. Профилактика курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании. Основы полового воспитания детей и подростков в современных условиях. Профилактика инфекционных заболеваний, передающихся половым путем среди детей и подростков.
112. Организация медицинского обеспечения детского и подросткового населения. Система оздоровительных мероприятий для детей и подростков.
113. Организация летней оздоровительной работы детей и подростков. Проблемы и пути решения.

114. Основы биологического действия ионизирующих излучений. Первичные процессы при действии ионизирующих излучений. Основные реакции организма человека на действие ионизирующих излучений. Понятие о детерминированных и стохастических эффектах радиационного воздействия.
115. Гигиеническая регламентация облучения человека. Нормативная база деятельности органов Роспотребнадзора и ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» в области радиационной безопасности. Основные пределы доз, допустимые и контрольные уровни радиационного воздействия.
116. Медицинские диагностические исследования как источник облучения населения. Современные уровни облучения человека. Гигиенические требования к устройству и эксплуатации рентгеновских кабинетов, аппаратов и проведению рентгенологических исследований.
117. Понятие о радиационном фоне местности: естественный природный, технологически измененный естественный, искусственный радиационный фон. Фоновое облучение человека. Гигиеническая характеристика потенциальных источников загрязнения окружающей среды радиоактивными веществами.
118. Охрана окружающей среды от радиоактивных загрязнений. Методы обезвреживания радиоактивных отходов. Захоронение радиоактивных отходов. Организация санитарно-защитных зон и планировочные мероприятия.
119. Радиационные и ядерные аварии как источник загрязнения окружающей среды. Классификация радиационных объектов по потенциальной опасности. Законодательные и организационные мероприятия по предупреждению радиационных аварий. Планируемое повышенное облучение персонала.
120. Государственный и ведомственный надзор в области радиационной безопасности. Организация работы радиологических подразделений органов Роспотребнадзора и ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии». Задачи государственного санитарного надзора по разделу радиационной гигиены. Санитарное законодательство в области радиационной безопасности.
121. Военная гигиена как самостоятельная отрасль гигиенической науки. Основы организации санитарно-гигиенических мероприятий в военное время. Гигиеническое обеспечение воинской части. Силы и средства, используемые медицинской службой при организации гигиенического обеспечения.
122. Гигиена полевого размещения войск. Гигиеническая характеристика сооружений, используемых для полевого размещения войск. Войсковые убежища. Гигиеническое обеспечение войск в фортификационных сооружениях.
123. Основы организации и проведения санитарного надзора за водоснабжением в полевых условиях. Нормы водопотребления и требования к качеству воды. Пункты водоснабжения (ПВ) и водораспределительные пункты (ВРП).
124. Основы организации и проведения санитарного надзора за питанием войск в полевых условиях. Общие положения об организации питания в воинской части. Понятие о пищевом статусе. Медицинские мероприятия по гигиеническому обеспечению питания.
125. Гигиеническая экспертиза пищевых продуктов и воды в полевых условиях, ее задачи и этапы проведения. Отбор проб и лабораторное исследование объектов окружающей среды. СЭЛ дивизии, СЭО армии и фронта - штаты, задачи, возможности и объем лабораторных исследований.
126. Гигиеническая характеристика труда военных специалистов. Проблема обитаемости и пути ее решения. Гигиена труда в танковых и мотострелковых частях.
127. Гигиена труда в радиотехнических войсках. Устройство, принцип и режим работы РЛС. Биологическое действие СВЧ излучений, предельно допустимые уровни воздействия, мероприятия защиты. Зоны нормированных излучений.
128. Гигиеническое обеспечение передвижения войск: марша, автомобильных, железнодорожных и авиационных перевозок. Организация питания и питьевого режима при передвижении войск.
129. Гигиеническое обеспечение войсковых частей на радиационно-загрязненных территориях. Экспресс-методы индикации и оценка уровней радиоактивного заражения. Стационар-

ные (лабораторные) методы исследования радиоактивного заражения в полевых условиях. Табельное оснащение медицинской службы.
130. Современные проблемы охраны здоровья человека. Гигиеническое воспитание как составная часть медико-профилактической работы с населением в современных условиях. Правовое обеспечение по гигиеническому воспитанию и обучению населения. Система всеобщего беспрерывного гигиенического воспитания и обучения населения.
131. Основы здорового образа жизни. Влияние образа жизни на здоровье. Формирование у населения мотивации к здоровому образу жизни.
132. Проблема вредных привычек. Влияние табакокурения на здоровье населения различных возрастных групп. Влияние табакокурения на репродуктивное здоровье. Влияние алкогольных напитков на здоровье. Использование алкогольных напитков в лечебных целях. Медицинские аспекты проблемы алкоголизма.
133. Определение понятия наркомания и классификация наркотических средств. Медицинские, социальные и правовые аспекты наркомании. Психотоксичные вещества и токсикомания. Аддиктивное поведение. Психическая и физическая зависимость от наркотиков и психотоксичных веществ. Абстиненция. Принципы профилактики вредных привычек. Роль гигиенического воспитания в профилактике вредных привычек.
134. Здоровое питание как составная часть здорового образа жизни. Основные принципы здорового питания. Роль гигиенического воспитания населения в профилактике первичных алиментарных заболеваний, болезней с пищевыми факторами передачи возбудителей заболеваний. Диетическое питание в домашних условиях
135. Проблемы использования биологически активных добавок и пищевых добавок в питании населения. Медицинские аспекты нетрадиционного питания..
136. Физическая активность и здоровье. Физическое развитие человека. Влияние физических перегрузок на здоровье. Проблемы здоровья, связанные с гиподинамией.
137. Роль и задачи гигиенического воспитания в профилактике психических заболеваний. Проблемы сохранения психического здоровья в современных условиях. Понятия о стрессе. Влияние стресса на здоровье.
138. Роль и задачи гигиенического воспитания населения в профилактике болезней, передающиеся половым путём (сифилиса, гонореи, ВИЧ/СПИД и др.). Роль и задачи гигиенического воспитания населения в профилактике распространённых инфекционных заболеваний.
139. Роль и задачи гигиенического воспитания в профилактике массовых неинфекционных заболеваний (сердечно-сосудистых, онкологических, аллергических и др.). Роль и задачи гигиенического воспитания населения в профилактике социально-опасных заболеваний (туберкулёза и др.).
140. Роль и задачи гигиенического воспитания в профилактике экологически обусловленных заболеваний. Личная профилактика заболеваний, вызванная факторами риска среды обитания. Воспитание у населения навыков личной профилактики заболеваний, вызванных факторами риска среды обитания.

Критерии, используемые при оценивании ответов на кандидатском экзамене

Кандидатский экзамен проводится в форме собеседования, по билетам, на подготовку к которым аспиранту дается не менее 40 минут. Экзаменационная комиссия по приему кандидатского экзамена правомочна принимать кандидатский экзамен, если в ее заседании участвуют не менее 3 специалистов, имеющих ученую степень кандидата или доктора медицинских наук:

Оценка	Критерии
«Отлично»	Выставляется аспиранту, если сформирована систематическое знание основ системного научного мировоззрения, в современных достижений в области гигиены, научно-исследовательской и профессиональной деятельности; сформированные успешные умения критически анализировать полученные сведения, проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, следовать этическим

	нормам профессиональной деятельности; сформировано успешное и систематическое применение навыков решения исследовательских задач в области гигиены.
«Хорошо»	Выставляется аспиранту, если сформированы систематические знания, содержащие отдельные незначительные пробелы; сформированные в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, умения и применения навыков.
«Удовлетворительно»	Выставляется аспиранту, если сформированы общие, но не структурированные знания; сформированные в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, умения и применения навыков.
«Не удовлетворительно»	Выставляется аспиранту, в случае отсутствия или фрагментарных знаний; отсутствие или частично освоенных умений и применения навыков.
Итоговая оценка по кандидатскому экзамену выводится как средняя оценка членов комиссии.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА»

Пояснительная записка

Программа дисциплины «Медико-биологическая статистика» рассчитана на приобретение аспирантами знаний, умений и навыков в области медико-биологической статистики, связанных с выполнением научно-исследовательской работы. Выбор конкретных статистических методик зависит от многих от обстоятельств не последним из которых является уровень подготовки аспиранта в области медико-биологическая статистика.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Медико-биологическая статистика» является подготовка аспирантов к научным исследованиям с позиции доказательной медицины.

Задачи подготовки аспирантов по дисциплине «Медико-биологическая статистика» направлены на глубокое осмысление существующих методов статистического исследования, формирование навыков проведения основных видов статистического исследования и умения правильной интерпретации полученных результатов.

2. Место дисциплины

Дисциплина «Медико-биологическая статистика» Б1.В. ОД.2 относится к разделу блок 1 дисциплины (модуля), вариационная часть ОПОП ВО подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 3 зачетных единиц;
- 108 часов.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекции;
- практические занятия.

5. Элементы, входящие в самостоятельную работу аспиранта:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

6. Контроль успеваемости:

Формы контроля изучения дисциплины «Медико-биологическая статистика»: зачет (тестовый контроль).

7. Карта формируемых компетенций

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ
дисциплины «Медико-биологическая статистика»
Направление подготовки
32.06.01 Медико-профилактическое дело

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
Универсальные компетенции:				
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: современные методы статистического анализа с позиции доказательной медицины научные достижения в области охраны здоровья населения	Лекции, практические занятия, СРО	Тестовый контроль
		Уметь: применять параметрические и непараметрические методы статистического анализа, интерпретировать		

		полученные результаты, сравнивать собственные результаты с результатами исследований российских и зарубежных авторов для оценки достоверности, генерировать новые идеи при проведении научно-исследовательских работ		
		Владеть: современными методами статистического анализа и синтеза		
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: научные направления российских и международных исследований в области медицинской статистики по проблемам здоровья населения.	Лекции, практические занятия, СРО	Тестовый контроль
		Уметь: использовать результаты российских и международных исследований в процессе выполнения научной работы		
		Владеть: методами исследования, используемые российскими и международными исследователями		
Общепрофессиональные компетенции:				
ОПК-1	способность и готовность к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека;	Знать: методику организации статистического научного исследования Уметь: планировать научное исследование, составлять план и программу исследования Владеть: методами организации проведения статистического исследования по изучению состояния здоровья населения и качества жизни человека.	Лекции, практические занятия, СРО	Тестовый контроль
ОПК-2	способность и готовность к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека;	Знать: методику организации медико-статистического исследования Уметь: составлять первичные учетные документы и анкеты для сбора материала исследования, правильно представлять статистические данные в графическом и табличном форматах, правильно подобрать методы статистической обработки и анализа. Владеть: методами матема-	Лекции, практические занятия, СРО	Тестовый контроль

		тико-статистических исследований		
ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований;	Знать: методы статистического анализа и обобщения материалов собственных исследований, Уметь: анализировать и обобщать материал исследования с применением методов санитарной статистики Владеть: методами анализа, обобщения материала с применением корреляционного анализа, оценки достоверности результатов исследования	Лекции, практические занятия, СРО	Тестовый контроль

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Объем дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Лекции	Прак/сем. занятия	Самостоятельная работа
1.	Раздел 1. Методы статистического анализа здоровья населения	12	2	4	6
2.	Раздел 2. Графическое и табличное представление данных	8	2	2	4
3.	Раздел 3. Основы математико-статистической обработки данных	18	4	4	10
4.	Раздел 4. Выбор непараметрических критериев для оценки результатов медицинских исследований	24	4	6	14
5.	Раздел 5. Статистическая (корреляционная) связь между признаками. Виды связи.	14	2	6	6
6.	Раздел 6. Дисперсионный анализ	18	2	6	10
7.	Раздел 7. Ряды динамики, методы расчета показателей	12	2	4	6
8.	**Зачетное занятие**	**2**			
9	**Всего**	**108**	**18**	**32**	**56**

Содержание разделов дисциплины
Тематический план лекций
по дисциплине «Медико-биологическая статистика»

Разделы	Темы	Часы
Раздел 1. Методы статистиче-	Информатизация здравоохранения. Организация	**2**

ского анализа здоровья населения	и этапы статистического исследования.	
Раздел 2. Графическое и табличное представление данных	Типы диаграмм, специальные диаграммы, табличное оформление статистических данных	**2**
Раздел 3. Основы математико-статистической обработки данных	Применение методов аналитической статистики в социально-гигиенических и клинических исследованиях. Классификация методов статистической проверки гипотез.	**4**
Раздел 4. Выбор непараметрических критериев для оценки результатов медицинских исследований	Применение непараметрических критериев для определения существующих различий совокупностей (зависимых и независимых)	**4**
Раздел 5. Статистическая (корреляционная) связь между признаками. Виды связи.	Регрессия. Коэффициенты линейной корреляции Пирсона, ранговой корреляции Спирмена, множественная корреляция.	**2**
Раздел 6. Дисперсионный анализ	Одно-, двухфакторный дисперсионный анализ, значение, критерии оценки	**2**
Раздел 7. Ряды динамики, методы расчета показателей	Виды рядов динамики. Вычисление показателей рядов, прогнозирование.	**2**

Тематический план практических занятий
по дисциплине «Медико-биологическая статистика»

Разделы	Темы	Часы
Раздел 1. Методы статистического анализа здоровья населения	Дизайн исследования. Программа сбора, генеральная и выборочная совокупность. Типы данных.	**2**
	Программа статистической разработки, группировки данных.	**2**
Раздел 2. Графическое и табличное представление данных	Типы диаграмм, специальные диаграммы, табличное оформление статистических данных. Методика построения диаграмм в программе в Excel, M.Word.	**2**
Раздел 3. Основы математико-статистической обработки данных	Показатели описательной статистики. Ряды распределений. Вариационные ряды. Средние величины. Нормальное распределение. Дисперсия. Среднее квадратическое распределение.	**2**
	Статистическая проверка гипотез при нормальном распределении данных. Критерий Стьюдента. Оценка статистических параметров по выборочным данным. Доверительная вероятность.	**2**
Раздел 4. Выбор непараметрических критериев для оценки результатов медицинских исследований	Классификация и назначение методов.	**2**
	Применение непараметрических критериев для определения существующих различий зависимых совокупностей. Работа со статистическими программами Statistica 10.	**2**
	Применение непараметрических критериев для определения существующих различий независимых совокупностей. Работа со статистическими программами Statistica 10.	**2**
Раздел 5. Статистическая (корреляционная) связь между признаками. Виды	Виды связи. Классификация методов. Критерии оценки. Применение в научных исследованиях.	**2**
	Коэффициенты линейной корреляции Пирсона, ран-	**2**

связи.	говой корреляции Спирмена.	
	Регрессия, множественная корреляция. Работа со статистическими программами Statistica 10.	**2**
Раздел 6. Дисперсионный анализ	Одно-, двухфакторный дисперсионный анализ, значение, критерии оценки. Работа со статистическими программами Statistica 10.	**6**
Раздел 7. Ряды динамики, методы расчета показателей	Виды рядов динамики. Вычисление показателей рядов, прогнозирование. Работа со статистическими программами Excel, BIOSTAT, Statistica 10	**4**

Тематический план самостоятельной работы аспирантов по дисциплине «Медико-биологическая статистика»

Разделы	Темы	Часы
Раздел 1. Методы статистического анализа здоровья населения	Дизайн исследования. Программа сбора, генеральная и выборочная совокупность. Составление плана и программы статистического исследования, формулировка целей и задач. Формирование выборочной совокупности.	**6**
Раздел 2. Графическое и табличное представление данных	Типы диаграмм, специальные диаграммы, табличное оформление статистических данных. Построение диаграмм секторных, столбиковых, линейных и радиальных диаграмм в программе в Excel, M.Word. Составление макета таблиц.	**4**
Раздел 3. Основы математико-статистической обработки данных	Типы данных. Виды распределений, Нормальное распределение. Средние и относительные величины. Методика расчета. Работа со статистическими программами Excel, BIOSTAT, Statistica 10.	**5**
	Статистическая проверка гипотез при нормальном распределении данных. Критерий Стьюдента. Оценка статистических параметров по выборочным данным. Доверительная вероятность. Работа со статистическими программами Excel, BIOSTAT, Statistica 10.	**5**
Раздел 4. Выбор непараметрических критериев для оценки результатов медицинских исследований	Применение непараметрических критериев для определения существующих различий зависимых совокупностей. Методы сравнения 3-х и более групп.	**5**
	Применение непараметрических критериев для определения существующих различий независимых совокупностей. Методы сравнения 3-х и более групп.	**5**
	Работа со статистическими программами Excel, BIOSTAT, Statistica 10.	**4**
Раздел 5. Статистическая (корреляционная) связь между признаками. Виды связи.	Коэффициенты линейной корреляции Пирсона, ранговой корреляции Спирмена. Взаимосвязи между качественными признаками, коэффициенты сопряженности. Работа со статистическими программами Excel, BIOSTAT, Statistica 10..	**6**
Раздел 6. Дисперсионный анализ	Одно-, двухфакторный дисперсионный анализ, значение, критерии оценки. Работа со статистическими программами.	**5**

	Двухфакторный дисперсионный анализ, значение, критерии оценки. Работа со статистическими программами Statistica 10, Excel.	**5**
Раздел 7. Ряды динамики, методы расчета показателей	Виды рядов динамики. Вычисление показателей рядов, прогнозирование. Работа со статистическими программами Excel, BIOSTAT.	**6**

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Общественное здоровье и здравоохранение / Б.А. Миняев, Н.И. Вишняков. - Учебное пособие, 2012. – 489 с.
2. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Под ред. Щепина О.П., Медика В.А. - Изд. группа: «ГЭОТАР-Медиа» - 2011 г.- 592 с.
3. Лисицын, Ю.П Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Ю. П. Лисицын, Г.Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. – М., 2013. - 544 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426548.html
4. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 608 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423776.html
5. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: рук. к практ. занятиям: учеб. пособие / В. А. Медик, В. И. Лисицин, М. С. Токмачев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 400 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970427224.html
6. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения: учебное пособие для практических занятий / Под ред. Кучеренко В.З. - Изд. группа: ГЭОТАР-Медиа - 2007 г. - 256 с.
7. Общественное здоровье и здравоохранение. / Медик В.А. и др. - в 3-х частях. - Новгород, 2003.
8. Медицинская статистика / Под ред. Анохина Л.В. / Л.В. Анохин, Г.А. Пономарева, О.Е. Коновалов, С.Н. Рубцов, О.В. Медведева. - Рязань, 2002.
9. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения /В.З. Кучеренко. - Учебное пособие, 2006.

Дополнительная литература

1. Основы математико-статистической обработки медико-биологической информации (краткий обзор в двух частях) /под ред. Е.М.Гареева. – Уфа, 2009. – 540 с.
2. Медик, В. А. Статистика здоровья населения и здравоохранения [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Медик, М. С. Токмачев. - Электрон. текстовые дан. - М.: Финансы и статистика, 2009. - 368 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785279033720.html
2. Реброва О.Ю. Статистический анализ медицинских данных – // М., 2002.
3. Юнкеров В.И. Григорьев С.Г. Математико-статистическая обработка данных медицинских исследований //Санкт-Петербург – 2002.
4. Сергиенко В.И. Бондарева И.Б.// Практическое руководство. Математическая статистика в клинических исследованиях. М, 2006.
5. Герасимов А.Н. // Учебное пособие. Медицинская статистика. М – 2007.
6. Зайцев В.М. Лифляндский В.Г. Маринкин В.И. // Учебное пособие. Прикладная медицинская статистика. Санкт-Петербург, 2006.
7. Медик В.А. Токмачев М.С. // Учебное пособие. Математическая статистика в медицине. М, 2007.
8. STATISTICA/ Искусство анализа данных на компьютере: Для профессионалов. 2-е изд. (+CD). – СПб.: Питер, 2003. – 688 с.: ил.

Полезные ссылки

1. Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития РФ http://www.minzdravsoc.ru/

2.Учебная литература

http://medvuz.info/load

3. The Cochrane Collaboration - Международное Кокрановское сотрудничество (http://www.cochrane.org)

4. Межрегиональное общество специалистов доказательной медицины

http://www.osdm.org

Матрица формируемых компетенций

Разделы дисциплины	Компетенции				
	(УК-1) способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	(УК-3) готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	(ОПК-1) способность и готовность к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	(ОПК-2) способность и готовность к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека;	(ОПК-3) способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований;
Раздел 1. Методы статистического анализа здоровья населения	+		+		
Раздел 2. Графическое и табличное представление данных	+	+		+	
Раздел 3. Основы математико-статистической обработки данных			+	+	+
Раздел 4. Выбор непараметрических критериев для оценки результатов медицинских исследований		+	+		+
Раздел 5. Статистическая (корреляционная) связь между признаками. Виды связи.	+	+	+		+
Раздел 6. Дисперсионный анализ	+		+	+	

Раздел 7. Ряды динамики, методы расчета показателей	+	+	+	+	+

Фонд оценочных средств по дисциплине:
- форма промежуточной аттестации:
- зачет в виде тестовых заданий
- требования к промежуточной аттестации:
тесты по всем разделам дисциплины.
- перечень оценочных средств
комплект тестовых заданий (приложение 1-МБС)
Критерии оценки:
- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если процент правильных ответов составит 71 и выше;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если процент правильных ответов составит 70 и менее

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ЭЛЕКТРОННО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ В НАУКЕ»

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Электронно-информационные ресурсы в науке» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) и учебного плана специальностей аспирантуры БГМУ.

1.Цель и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Электронно-информационные ресурсы в науке» является систематизация знаний об информационно-библиографических ресурсах и формирование профессиональные компетенции, позволяющих использовать лицензионные электронные ресурсы в процессе создания диссертационного исследования.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование представление о квалифицированном поиске научной информации в электронных каталогах, базах данных и информационно-библиографических ресурсах как о необходимом условии организации системной научной работы;
- формирование представление о системе библиографических классификаций и индексов для свободной ориентации в различных базах данных, каталогах, картотеках и книжных фондах;
- закрепление навыков в области библиографического поиска, создания библиографических описаний документов на различных носителях и правил оформления библиографических ссылок разных видов;
- знакомство с официальными электронными научными российскими и зарубежными ресурсами, используемыми в научных исследованиях;

повышение качество библиографического оформления научных работ, отражающих общую культуру и компетенции.

Актуальность дисциплины:

Полученные теоретические сведения и практические навыки аспиранты смогут применить при отборе, оценке и анализе источников для научной работы по избранной теме, подготовке диссертационных исследований и публикаций. Электронные полнотекстовые, реферативные и наукометрические ресурсы, поисково-информационные инструменты, предоставляемые современными библиотеками, значительно расширяют возможности научной работы для компетентного пользователя. Знание и соблюдение требований к библиографическому описанию документов и оформлению библиографических ссылок демонстрирует общую и научную культуру, позволяет идентифицировать использованные источники.

2.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.ОД.3 «Электронно-информационные ресурсы в науке» относится к разделу Блок 1 Образовательные дисциплины (модули), Вариативная часть, Обязательные дисциплины ОПОП ВО подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре.

3.Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 3 зачётных единицы
- 108 академических часов.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа

5. Элементы, входящие в самостоятельную работу аспиранта:

- подготовка к практическим занятиям;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой;
- изучение ГОСТов и документов Высшей аттестационной комиссии

6. Контроль успеваемости:
Формы контроля изучения дисциплины «Электронно-информационные ресурсы в науке»: зачет.

7. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ
дисциплины «Электронно-информационные ресурсы в науке»

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
Универсальные компетенции				
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач	**Знать:** принципы построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании **Уметь:** обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии **Владеть:** свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	Лекции, практические занятия	зачет
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	**Знать:** особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах **Уметь:** следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и	Лекции, практические занятия	зачет

		научно-образовательных задач **Владеть:** навыками анализа методологических проблем, в. т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах		
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	**Знать:** стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках **Уметь:** навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках **Владеть:** Различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Лекции, практические занятия	зачет
Общепрофессиональные компетенции				
ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	**знать:** - способы анализа имеющейся информации; методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных информационных компьютерных технологий с учетом правил соблюдения авторских прав **уметь:** - ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной электронно-информационных средств; - применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных информационных компьютерных технологий с учетом правил соблюдения авторских прав	Лекции, практические занятия	зачет

		владеть: - навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности; - практическими навыками и знаниями использования современных информационных компьютерных технологий в научных исследованиях; - современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации в сфере медицины и здравоохранения		

8. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	**Содержание**	**Вид занятия и количество часов**		
		Лекции	Практические занятия	СР
Тема 1. Базы данных. Виды баз данных, основные характеристики и назначение. Способы доступа	Информационные источники: назначение, функции, виды; Система информационных изданий как средство мониторинга вторичных документальных потоков; Традиционные источники информации; Система информационных изданий всероссийского уровня (РКП, ВИНИТИ, ИНИОН и др.); Электронные источники информации; Система электронных источников информации (базы данных, электронные каталоги, ЭБС и др.) Типы и виды баз данных. Различия по контенту; Библиографические базы данных; Реферативные базы данных; Полнотекстовые базы данных; Качественные и количественные характеристики БД; Способы доступа; Алгоритм выбора системы информационных источников, позволяющих следить за потоком профессиональной литературы	2	2	18
Тема 2. Информационное пространство медицинских библиотек России и зарубежья	Обзор ведущих российских и зарубежных медицинских библиотек в сети Интернет; Зависимость между типом информационного запроса и источником разыскания; Библиотека БГМУ. Структура странички библиотеки на сайте университета. Электронные ресурсы: структура, объем, виды документов. Алгоритм поиска; Центральная научная медицинская биб-	2	2	18

	лиотека ММА им. И. М. Сеченова. Электронные ресурсы библиотеки: структура и характеристика. Виды и алгоритм поиска в электронном каталоге. Выгрузка результатов поиска; Сводный каталог аналитической росписи статей из российских биомедицинских периодических журналов «MedArt». Структура интерфейса сводного каталога в Интернет и на лазерных дисках. Методика поиска; Научная электронная библиотека. Электронные ресурсы библиотеки. Виды и алгоритм поиска. Российский индекс научного цитирования; Базы данных и электронные журналы на платформе OVIDSP. Виды и алгоритм поиска в электронном каталоге. Выгрузка результатов поиска.			
Тема 3. Профессиональный поиск медицинской информации	Профессиональный поиск информации в базах данных; Общая технология поиска документов; Установление типа информационного запроса; Поиск в электронном каталоге с читательского места АРМ «Читатель» системы ИРБИС; Средства сервиса и общая характеристика интерфейса; Функции поиска: простой и сложный поиски, последовательный поиск, интеллект-поиск; Автоматизированные информационно-поисковые системы в медицине: информационно-поисковый язык MeSH; структура (главные и неглавные дескрипторы, модификаторы); Составление поисковых предписаний; Составление поисковых предписаний с использованием тезауруса по медицине MeSH; Многоаспектный поиск: применение булевых операторов; Работа с полнотекстовыми базами данных; Поиск, просмотр и выгрузка результатов поиска на различные носители.	2	4	26
Тема 4. Оформление научной работы. Общие требования. ГОСТ.	Общие требования к оформлению научной работы: титульный лист, оглавление, введение, основные части научной работы, заключение; Общие требования к оформлению иллюстративного материала; Библиографическая ссылка как средство научной коммуникации; Виды ссылок и их оформление; Правила цитирования и оформления цитат. Понятие о «цитат-поведении» потребителя информации;	2	4	24

	Оформление списка литературы; Процедура защиты диссертационной работы; Подготовка к защите; Оформление диссертационного дела.			

Технологии освоения программы

Аспирантам на аудиторных занятиях дается теоретический материал, раскрывающий заявленные в программе темы, предлагаются источники и ресурсы, которые помогут самостоятельно повторить и углубить знания по дисциплине, а также закрепить навыки по использованию полученных теоретических знаний. В конце практических занятий даются индивидуальные задания с целью закрепления изученного материала. Самостоятельная работа предполагает углубленную работу аспиранта по проведению всестороннего поиска по теме научной работы, составление списка литературы по избранной специальности с оформление различного вида библиографических ссылок на использованные источники. В процессе освоения программы даются индивидуальные консультации и рекомендации по изучаемым темам.

Организация самостоятельной работы

Аспирантам дается задание по изученным на аудиторных занятиях темам, определяется круг электронных и печатных ресурсов, необходимых для выполнения самостоятельной работы. Для выполнения работы предоставляется специализированная мультимедийная аудитория, оснащенная персональными компьютерами и доступ к электронной научной информации. Доступ к онлайновым каталогам библиотек и реферирующих центров России и мира возможен с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

Выполненные задания проверяются преподавателем, даются рекомендации и консультации, восполняются выявленные лакуны в знаниях слушателей.

Виды самостоятельной работы

Тема дисциплины	Вид самостоятельной работы
Тема 1. Базы данных. Виды баз данных, основные характеристики и назначение. Способы доступа	Проработка конспектов лекций; Изучение различных информационных источников; Работа в читальном зале библиотеки со справочно-библиографическими изданиями; Изучение технологии поиска информации; Работа со справочной литературой; Создание личных папок и аккаунтов в различных базах данных; Настройка оповещений о новых поступлениях по теме диссертации
Тема 2. Информационное пространство медицинских библиотек России и зарубежья	Регистрация в электронных библиотеках (например, elibrary.ru); Анализ различных источников информации; Работа по поиску и отбору информации в традиционных информационных источниках: летописи Российской книжной палаты, реферативные журналы ВИНИТИ, сборники ВНИРиОКР; Подготовка перечня информационных изданий, обеспечивающих слежение за потоком публикаций по теме диссертации
Тема 3. Профессиональный поиск медицинской информации	Поиск и отбор информации в различных видах лицензионных электронных ресурсов (на основе подписки научной библиотеки ГБОУ ВПО БашГМУ) по теме диссертационного исследования; Осуществление анализа определений основных (базовых)

	понятий, отражающих тему диссертации; Постановка ключевых слов и выбор тематических предметных рубрик с помощью алфавитно-предметного указателя MeSH; Подбор литературы по заданной теме в различных библиографических базах, онлайновых каталогах и картотеках; Формирование списка литературы на основании найденной информации
Тема 4. Оформление научной работы. Общие требования. ГОСТ	Изучение ГОСТов и документов Высшей аттестационной комиссии; Подготовка фрагмента диссертационного исследования в соответствие с ГОСТ; Создание и оформление списка литературы на основе найденных источников; Оценка правильность составления библиографического описания в соответствии с ГОСТом; Анализ видов документов, представленных в списке литературы научной работы; Оформление библиографических ссылок разного вида на найденные источники

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Для проведения занятий по дисциплине «Электронно-информационные ресурсы в науке», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели;
- комплект проекционного мультимедийного оборудования;
- компьютерный класс с доступом к сети Интернет;
- библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ

Направление подготовки	Универсальные компетенции					
32.06.01 Медико-профилактическое дело	УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
	+		+	+		
	Общепрофессиональные компетенции					
	ОПК-1 способность и готовность к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	ОПК-2 способность и готовность к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	ОПК-3 способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	ОПК-4 готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшение качества жизни человека	ОПК-5 способность и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	ОПК-6 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
			+			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Электронно-информационные ресурсы в науке»

Форма контроля: Зачет проводится по билетам (приложение 1-ЭИРН)

Перечень вопросов для подготовки к зачету

Тема 1.

Задачи информационно-аналитического обеспечения сфер науки и образования.
Что такое традиционные источники научной информации? Какая литература к ним относится?
Роль каталогов в передаче информации о фонде библиотеки. Принципы организации электронного каталога научной библиотеки.
В чем взаимосвязь между первичными и вторичными документами?
Что такое электронные информационные источники? Определение, виды, назначение.
Дайте определение понятия «базы данных». Назовите основные виды баз данных.
Назовите универсальные поисковые системы Internet и библиографические ресурсы Internet. Поиск научно-технической информации в Интернет.
Дайте определение и назовите полнотекстовые базы данных мировых агрегаторов научной информации.
Дайте определение и назовите образовательные и научные порталы.
Перечислите полнотекстовые журнальные базы данных ведущих академических издателей и дайте их описание.
Что такое реферативная база данных? В чем заключается отличие реферативной базы данных от полнотекстовой?
Что такое библиографическая база данных? В чем ее отличие от электронного каталога библиотеки?
Какими характеристиками должны обладать академические информационные ресурсы?
Назовите способы организации доступа к электронными научным ресурсам.
Что такое «распределенные базы данных». Базы знаний?
Что такое движение «открытого доступа» (Open access)? История движения, современное состояние.

Тема 2.

В чем заключается алгоритм поиска в электронных научных ресурсах?
Общность и различия поиска в базах данных и электронных библиотеках.
Сколько баз данных включает в себя электронных каталог научной библиотеки БГМУ? Назовите виды баз данных электронного каталога научной библиотеки БГМУ.
Классификация электронных ресурсов по способу доступа.
Классификация электронных ресурсов по контенту (содержанию).
Классификация баз данных периодических изданий. Примеры баз данных периодических изданий.
Перечислите основные количественные характеристики академических электронных ресурсов.
Назовите основные качественные характеристики академических электронных ресурсов.
Назовите основные российские электронные ресурсы в области медицины и здравоохранения.
Назовите основные международные электронные информационные ресурсы в области медицины и здравоохранения.
Электронные информационные ресурсы: классификация, производители, общие правила работы.
Что такое наукометрия? Наукометрические базы данных: Web of Science и Scopus.
Российский индекс научного цитирования: определение, основные понятия, задачи.
Назовите научные электронные ресурсы движения «открытого доступа» Open access.

Дайте определение и назовите два основных направления движения «открытого доступа» Open access.
Социальные сети: история и современное состояние. Назовите профессиональные социальные сети для медицинских работников.

Тема 3.
Какие основные этапы работы над темой должен пройти исследователь?
Назовите способы поиска информации в электронных ресурсах.
Что такое «поисковые инструменты»? Назовите виды поисковых инструментов.
Назовите способы сужения или расширения поискового запроса.
Что такое алфавитно-предметный рубрикатор MeSH? Для чего он был создан, где и какие функции выполняет?
Дайте сравнительный анализ поиска с помощью ключевых слов и поиска с помощью алфавитно-предметного рубрикатора MeSH.
Что такое алфавитно-предметный рубрикатор MeSH? В чем отличие главного и неглавного дескриптора MeSH?
Для чего нужны модификаторы в алфавитно-предметном рубрикаторе MeSH?
Какую функцию при поиске в электронных информационных ресурсах выполняют булевые операторы?
Сформулируйте ключевые слова по теме своей диссертации и обоснуйте свой выбор.
Назовите специальные методы поиска информации в мировой глобальной сети Интернет (логические операции, морфологический поиск).
Назовите основные поисковые поля электронно-информационных ресурсов.
Назовите вспомогательные поисковые поля электронно-информационных ресурсов.
Способы сохранения информации в различных электронных информационных ресурсах (российских, иностранных базах данных).
Методы поиска необходимых источников в электронной библиотеке российских научных журналов eLIBRARY.ru.
Методы поиска необходимых источников с помощью поисковой платформы Summon.
Методы поиска необходимых источников в базах данных MedLine и Embase.
Проведите информационный поиск по теме научного исследования в российских ресурсах.
Проведите информационный поиск по теме научного исследования в зарубежных ресурсах.

Тема 4.
Виды и структура диссертационной работы.
Назовите основные требования к оформлению диссертации.
Сформулируйте основные элементы введения диссертации.
Сформулируйте основные элементы основной части диссертации.
Основные правила цитирования. Каким образом оформляются цитирования в диссертации?
Какой ГОСТ регламентирует правила оформления библиографических ссылок?
Какие существуют виды ссылок?
В соответствии с каким ГОСТом оформляется библиографический аппарат диссертации?
Способы оформления библиографического аппарата диссертации.
Чем диссертация отличается от автореферата диссертации?
Составьте библиографическое описание книги 1 (2-3, 4 и более) авторов.
Составьте библиографическое описание отдельного тома многотомного издания.
Составьте библиографическое описание статьи из периодического издания.
Составьте библиографическое описание статьи из сборника.
Составьте библиографическое описание диссертации или автореферата диссертации.
Составьте библиографическое описание патента.
Особенности цитирования интернет-источников: сайта, портала, электронной рассылки.
Составьте библиографическое описание электронного издания.
Оформите библиографическую ссылку на электронный ресурс.
Оформите таблицу по тексту научной работы.

Оформите рисунок по тексту научной работы.

Какие способы расстановки публикаций используются в научной работе. Назовите способ расстановки найденных публикаций в диссертации и в автореферате диссертации.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» ставится, если: знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные в соответствии с критериями оценивания результатов.

Оценка «не зачтено» ставится, если: обнаружено незнание или непонимание основных направлений использования компьютерных технологий в науке и образовании; допускаются существенные фактические ошибки, которые аспирант не может исправить самостоятельно; на большую часть дополнительных вопросов по содержанию затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Нормативные и правовые документы

1. Высшая аттестационная комиссия (ВАК): официальный сайт [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: http://vak.ed.gov.ru/
2. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления [Текст]. – М.: Стандартинформ, 2008. – 20 с.
3. ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила оформления [Текст]. – М.: Изд-во стандартов, 2004. – 71 с.
4. ГОСТ 7.60-2003 (ИСО 5127-2-83). Издания. Основные виды. Термины и определения [Текст]. – М.: Изд-во стандартов, 2001. – 94 с.
5. ГОСТ 7.73-96 Поиск и распространение информации. Термины и определения [Текст]. – Минск: Изд-во стандартов, 1998. – 15 с.
6. ГОСТ 7.9-95. Реферат и аннотация. Общие требования [Текст]. – Минск, 1996. – 8 с.
7. ОСТ 29.130-97. Издания. Термины и определения [Текст]. – Введ. 1997-08-01 // Издат. стандарты. – М., 1998. – С. 271–317.
8. Положение о Государственной системе научно-технической информации [Текст] // НТИ. Сер. 1. – 1997. – № 11. – С. 24–26.
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней». http://fgosvo.ru/uploadfiles/postanovl%20prav/uch.pdf
10. Положение о совете по защите докторских и кандидатских диссертаций: утверждено приказом Минобрнауки России от 9 января 2007 г. № 2. // Режим доступа: http://vak.ed.gov.ru/ru/docs/?id54=3&i54=3.
11. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка: общ. требования и правила составления: нац. стандарт Рос. Федерации ГОСТ 7.0.5-2008 / Федер. агентство по техн. регулированию и метрологии. – Офиц.изд. – М.: Стандартинформ, 2008. – 44 с.
12. Федеральный закон Российской Федерации «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». – М.: ИНФРА-М, 2001. – 43 с. – (Федеральный закон).

Основная литература

1. Анисимов, В.Н. Работа над медицинской диссертацией: монография / В. Н. Анисимов, В. Н. Гречко, И. В. Подушкина. - Нижний Новгород: Пламя, 2008. - 71 с.
2. Антопольский А.Б. Использование информационных ресурсов для оценки эффективности научных исследований // Межотраслевая информационная служба. – 2011. – № 1. – С.40-53.
3. Блюмин А.М. Мировые информационные ресурсы: учеб. пособие / А.М. Блюмин, Н.А.Феоктистов. – М.: Дашков и Ко, 2010. – 296 с.
4. Волков, Ю. Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление [Текст]: практическое пособие / Ю. Г. Волков. – 3-е изд. – М.: Альфа, 2011. – 176 с.
5. Денисов, С.Л. Как правильно оформить диссертацию и автореферат. – М.: Гэотар-Медиа, 2005. – 84 с.

6. Евдокимов, В.И. Подготовка медицинской научной работы: метод. пособие / В.И. Евдокимов. - СПб. : СпецЛит, 2005. - 189 с.
7. Евдокимов, В.И. Подготовка медицинской научной работы: методическое пособие / В.И. Евдокимов. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2008. - 222 с.
8. Захарчук Т.В. Информационные ресурсы для библиотек: учеб.-практ. пособие / Т.В.Захарчук. – СПб.: Профессия, 2011. – 126 с.
9. Земсков А. И. Электронная информация и электронные ресурсы: публикации и документы, фонды и библиотеки / А.И.Земсков, Я.Л. Шрайберг. – М.: ФАИР, 2007. – 528 с.
10. Как защитить диссертацию. Нормативно-правовые аспекты. - М.: Спутник+, 2006. -
11. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации [Текст]: учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. – 2-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2003. – 288
12. Композиционное построение и оформление диссертации и автореферата: метод. рекомендации в помощь соискателю / Гос. б-ка СССР им. В. И. Ленина, Отдел диссертаций; Государственная б-ка СССР им. В. И. Ленина, Отдел диссертаций. – М.: ББЛ, 1990. - 43 с.
13. Малыгин, Я.В. Как писать обзоры литературы по медицине. – М., 2004. – 31 с.
14. Медицинская диссертация / под ред. И.Н. Денисова. – М.: Гэотар-Медиа, 2008. – 364 с
15. Методические рекомендации по построению и оформлению диссертации и автореферата / сост.: Л. П. Логинова, В. С. Барыкина. - Уфа: Гилем, 2001. - 30 с.
16. Научные работы: методика подготовки и оформления: научное издание / [Авт.-сост. И. Н. Кузнецов]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Минск: Амалфея, 2000. - 544,[1] с.
17. Райзберг, Б. А. Диссертация и ученая степень : пособ. для соискателей / Б. А. Райзберг. - М. : Инфра-М, 2000. - 304 с.
18. Соловьева, Н.Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов : (для студ. и аспирантов) / Н. Н. Соловьева. - М. : АПК и ПРО, 2000. - 74 с.
19. Стрельникова, А.Г. Правила оформления диссертаций : методическое пособие / А. Г. Стрельникова. - 2-е изд. - СПб. : СпецЛит, 2009. - 73 с.
20. Трофимов, В.А. Практическое руководство по оформлению диссертаций и авторефератов по медицине и биологии : руководство / В. А. Трофимов, М. М. Алсынбаев, В. Ф. Кулагин. - Уфа : НПО Микроген, фил. Иммунопрепарат, 2004
21. Филлипс, Эстелл М. Как написать и защитить диссертацию = How to... Get a PHD : Практ. руководство / Э. М. Филлипс, Д. С. Пью ; пр. с англ. В. Бочкарева и др. - Челябинск : Урал LTD, 1999. - 285,[2] с.

Дополнительная литература

1. База данных «Российская медицина» / Центральная научная медицинская библиотека. – М., [19--]. – Режим доступа: http://www.scsml.rssi.ru.
2. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки: [полнотекстовая база данных]. – М., [2003-]. – Режим доступа: http://diss.rsl.ru.
3. Резник, С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: учебное пособие, рек. УМО вузов России по образованию в области менеджмента для аспирантов высш. уч. заведений / С. Д. Резник. - 2-е изд., перераб. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 517 с.
4. Редькина, Н.С. Современное состояние и тенденции развития информационных ресурсов и технологий // Библиосфера. – 2010. – № 2. – С.23-29.
5. Научная электронная библиотека E-Library: [информационно-аналитический ресурс]. – М., [200 -]. – Режим доступа: http://elibrary.ru.
6. Миньков, С.Л. Мировые информационные ресурсы / С.Л. Миньков // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2011. – № 7. – С.102-103.
7. Научная библиотека Башкирского государственного медицинского университета [электронный ресурс]. – Уфа, [200-]. – Режим доступа: http://library.bashgmu.ru.
8. Коллекция электронных журналов издательства Lippincott [полнотекстовая база данных]. – [Berlin]: Wolters Kluwer, [200 -]. – Режим доступа: http://ovidsp.ovid.com.
9. Денисов, С.Л. Как правильно оформить диссертацию, автореферат и диссертационный доклад: методическое пособие / С. Л. Денисов. - М. : Гэотар Медиа, 2009. - 87 с.

10. Аристер, Н. И. Диссертационный менеджмент в вопросах и ответах: научное издание / Н. И. Аристер, С. Д. Резник, О. А. Сазыкина; под ред. Ф. И. Шамхалова. - 4-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 256 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ «КОММУНАЛЬНАЯ ГИГИЕНА»

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Коммунальная гигиена» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) по направлению подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело, по научной специальности 14.02.01 Гигиена.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Коммунальная гигиена» является формирование у аспиранта углубленных профессиональных знаний и умений по специальности Гигиена.

Задачами освоения дисциплины являются:

- развитие инициативы, формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- углубленное изучение методологических основ гигиены детей и подростков;
- совершенствование знаний по вопросам обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения на современном этапе.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Б1.В.ДВ.1 - Дисциплина «Коммунальная гигиена» относится к разделу Вариативная часть - дисциплины направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена ОПОП ВО по направлению 32.06.01 Медико-профилактическое дело, научной специальности 14.02.01 Гигиена.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

– 5 зачетных единиц;
– 180 академических часа.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекции;
- практические занятия;
- участие в научно-практических конференциях, симпозиумах.

5. Элементы, входящие в самостоятельную работу аспиранта:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к тестовому контролю;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка к сдаче государственного экзамена;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

6. Контроль успеваемости:

Формы контроля изучения дисциплины «Коммунальная гигиена»: зачет в виде тестового контроля.

7. Карта формируемых компетенций

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
Универсальные компетенции:				
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	**Знать**: факторы и условия формирования и осмысления научных проблем, способы их интерпретации и решения; основные теоретико-методологические проблемы области изучения гигиены и их решения; основные научные проблемы (содержательные и формальные, познавательные, методологические, аксиологические), способы их решения и перспективы развития;	Лекции, практические занятия, СРО	Тестовый контроль
		Уметь: пользоваться общенаучными и частными научными методами познания для решения научных проблем, в том числе в области гигиены; самостоятельно формулировать научные проблемы, выдвигать гипотезы для их решения и анализировать их;		
		Владеть: методиками научного исследования, включая методы сбора, анализа, систематизации и обработки информации		
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	**Знать**: основную проблематику медицинских наук, развитие теории и практики в области медицины и гигиены; особенности развития науки в XX и XXI веках, основные тенденции развития; основные теоретико-	Лекции, практические занятия, СРО	Тестовый контроль

		методологические проблемы в области медицины, пути их решения; основные научные проблемы (содержательные и формальные, познавательные, методологические, аксиологические), способы их решения и перспективы развития; эволюцию научного знания, условия и факторы смены научных парадигм;		
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	**Знать**: основную проблематику медицинских наук, развитие теории и практики в области медицины и гигиены; особенности развития науки в XX и XXI веках, основные тенденции развития; основные теоретико-методологические проблемы в области медицины, пути их решения; основные научные проблемы. **Уметь:** ставить цели, задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований, делать выводы; публично выступать и вести диалог, дискуссию, полемику; логично мыслить, формировать и отстаивать свою точку зрения. **Владеть:** методами оценки эффективности профилактических мероприятий.	Лекции, практические занятия, СРО	Тестовый контроль
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	**Знать**: современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках **Уметь:**	Лекции, практические занятия, СРО	Тестовый контроль

		использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках **Владеть:** Навыками работы с научными публикациями на иностранном языке		
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	**Знать**: принципы врачебной этики и деонтологии; **Уметь:** применять принципы врачебной этики и деонтологии в профессиональной деятельности. **Владеть** методами врачебной этики и деонтологии	Лекции, практические занятия, СРО	Тестовый контроль
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	**Знать:** фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками. **Уметь:** использовать электронно-библиотечные системы и информационно-образовательные ресурсы; организовывать личное информационное пространство. **Владеть:** основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологические грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование).	Лекции, практические занятия, СРО	Тестовый контроль

Общепрофессиональные компетенции:				
ОПК-1	способностью и готовностью к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	**Знать:** методологические принципы построения теорий в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека. **Уметь:** применять знания о современных методах исследования; проводить научные эксперименты, гигиенические исследования, оценивать результаты исследований; ставить цели, задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований; анализировать информацию. **Владеть:** навыками обобщения, анализа, систематизации и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями;	Лекции, практические занятия, СРО	Тестовый контроль
ОПК-2	способностью и готовностью к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	**Знать:** методологические принципы построения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека. **Уметь:** ставить цели, задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований, делать выводы; **Владеть:** методами проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека.	Лекции, практические занятия, СРО	Тестовый контроль

ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	**Знать:** методологические принципы анализа научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека **Уметь:** ставить цели, задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований, делать выводы; публично выступать и вести диалог, дискуссию, полемику; логично мыслить, формировать и отстаивать свою точку зрения; **Владеть:** методами анализа научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	Лекции, практические занятия, СРО	Тестовый контроль
ОПК-4	готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни человека	**Знать:** основные принципы разработки и реализации программ, направленных здоровья населения и улучшения качества жизни человека **Уметь:** разработать научно-обоснованные рекомендации, направленные на сохранение здоровья населения и улучшение качества жизни человека. **Владеть:** оценки эффективности профилактических мероприятий.	Лекции, практические занятия, СРО	Тестовый контроль
ОПК-5	способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	**Знать:** современные методы гигиенических исследований (лабораторных и инструментальных методов исследования, их значимости и диагностической ценности). **Уметь**: сформировать научно-	Лекции, практические занятия, СРО	Тестовый контроль

		обоснованную программу исследований для решения поставленных задач исследования. **Владеть:** методами гигиенических лабораторных и инструментальных исследований.		
ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	**Знать:** основы педагогики **Уметь** составлять методические разработки к практическим занятиям для преподавателей и обучающихся; **Владеть:** методикой преподавания дисциплины Гигиена	Лекции, практические занятия, СРО	Тестовый контроль
Профессиональные компетенции:				
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	**Знать:** методы осуществления комплекса противоэпидемических мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения заболеваний и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций. **Уметь:** применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам, осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях. **Владеть:** методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению	Лекции, практические занятия, СРО	Тестовый контроль

		заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов.		
ПК-2	готовность к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере	**Знать:** специализированное оборудование (приборы для определения показателей вредных факторов и гигиенической оценки условий) в сфере гигиены **Уметь:** анализировать и оценивать воздействие антропогенных факторов окружающей среды по данным: качества атмосферного воздуха населенных мест и питьевой воды; по показателям микроклимата, инсоляции, естественного и искусственного освещения, чистоты воздуха и эффективности вентиляции; и др. **Владеть:** методиками оценки показателей качества атмосферного воздуха населенных мест и питьевой воды; показателей микроклимата, инсоляции, естественного и искусственного освещения, чистоты воздуха и эффективности вентиляции; и др.	Лекции, практические занятия, СРО	Тестовый контроль
ПК-3	готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	**Знать:** гигиенические меры оздоровительного характера, способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний. **Уметь:** применять нормативно-правовую базу в обосновании принципов жизнедеятельности и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; использовать различные формы гигиенического воспитания в целях обеспечения санитарно-	Лекции, практические занятия, СРО	Тестовый контроль

		эпидемиологического благополучия населения. **Владеть:** навыками проведения гигиенического воспитания и обучения в формировании здорового образа жизни населения.		

8. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Коммунальная гигиена»

Объем дисциплины и виды учебной работы

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Гигиена атмосферного воздуха	2	5	23	30
2.	Гигиена водоснабжения	2	5	23	30
3.	Гигиена водных объектов	1	5	23	29
4.	Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест	1	5	23	29
5.	Гигиена жилых и общественных зданий	2	5	23	30
6.	Гигиена планировки населенных мест	2	5	23	30
	Итого	10	30	138	178
	Контроль (зачет)				2
	Всего по плану	10	30	138	180

Содержание разделов дисциплины Коммунальная гигиена

Тематический план лекций

№	**Наименование разделов**	**Темы лекций**	**Количество часов**
1	Гигиена атмосферного воздуха	Гигиеническая оценка качества атмосферного воздуха населенных мест	2
2	Гигиена водоснабжения	Гигиеническое нормирование качества питьевой воды	2
3	Гигиена водных объектов	Принципы и критерии гигиенического нормирования вредных веществ в воде водных объектов	1
4	Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест	Гигиеническая оценка технологической политики в области управления твердыми бытовыми отходами (ТБО)	1
5	Гигиена жилых и общественных зданий	Основы гигиенического нормирования факторов среды закрытых помещений	2
6	Гигиена планировки населенных мест	Актуальные вопросы планировки населенных мест	2
Итого			10

Тематический план практических занятий

№	Наименование разделов	Темы практических занятий	Количество часов
1	Гигиена атмосферного воздуха	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за охраной атмосферного воздуха и содержание деятельности в этой области специалистов федеральной системы органов и учреждений, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор	5
2	Гигиена водоснабжения	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за хозяйственно-питьевым водоснабжением	5
3	Гигиена водных объектов	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор в охране водных объектов	5
4	Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор по гигиене почвы и очистке населенных мест	5
5	Гигиена жилых и общественных зданий	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за объектами жилищно-гражданского назначения	5
6	Гигиена планировки населенных мест	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за планировкой населенных мест	5
Итого			30

Тематический план самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование разделов	Темы для СРО	Количество часов
1	Гигиена атмосферного воздуха	Закономерности распространения промышленных выбросов в атмосфере и их учет в практической деятельности. Гигиеническая оценка качества атмосферного воздуха населенных мест Общие мероприятия по охране атмосферного воздуха Гигиеническая характеристика отдельных отраслей промышленности и автотранспорта как источников загрязнения атмосферы.	23
2	Гигиена водоснабжения	Гигиенические требования к организации централизованного водоснабжения из подземных источников Гигиенические требования к организации централизованного и нецентрализованного водоснабжения Специальные методы обработки воды и их гигиеническая оценка, гигиенические требования к технологии водоподготовки. Гигиенические требования к обеззараживанию воды.	23
3	Гигиена водных объектов	Принципы и критерии гигиенического нормирования вредных веществ в воде водных объектов. Гигиеническая оценка условий отведения сточных вод в водные объекты. Общие ме-	23

		роприятия в охране водных объектов. Гигиеническая характеристика отдельных отраслей народного хозяйства как источников загрязнения водных объектов.	
4	Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест	Современное состояние и перспективы гигиены почвы. Гигиеническая оценка технологической политики в области управления отходами производства и потребления (ТПО). Санитарная охрана почвы в условиях неканализованных населенных мест и в связи с повторным использованием сточных вод для орошения сельскохозяйственных земель.	23
5	Гигиена жилых и общественных зданий	Основы гигиенического нормирования факторов среды закрытых помещений. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза основных способов оптимизации внутренней среды жилых и общественных зданий. Особенности санитарно-эпидемиологических требований к отдельным видам зданий и учреждений жилищно-гражданского назначения.	23
6	Гигиена планировки населенных мест	Гигиеническое значение и оценка природно-климатических условий при планировке, застройке и благоустройстве населенных мест. Гигиеническая оценка шума, вибраций и электромагнитных полей в условиях населенных мест. Гигиеническое значение и оценка загрязнения атмосферного воздуха, водоемов и почвы при планировке, застройке и благоустройстве населенных мест.	23
Итого			138

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература

1. Большаков А.М, Маймулов В.Г. Общая гигиена: учебное пособие для системы послевузовского образования врачей / А.М. Большаков, В.Г. Маймулов - М.: ГЕОТАР - Медиа, 2006. – 736 с.
2. Общая гигиена [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. А.М. Большакова, В.Г. Маймулова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 832 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412442

Дополнительная литература

1. Гигиеническое регламентирование – основа санитарно-эпидемиологического благополучия населения: учебное пособие для санитарных врачей. – М.: ГЕОТАР-Медиа, 2009. – 234 с.
2. Максимов, Г. Г. Введение в количественную токсикологию : учебное пособие / Г. Г. Максимов - Уфа : Изд-во БГМУ, 2006. - 145 с.
3. Максимов, Г. Г. Количественная профилактическая токсикология : учебное пособие / Г. Г. Максимов. - Уфа : Изд-во БГМУ, 2009. - 156 с.
4. Меры профилактики воздействия диоксинов: методические рекомендации / Уфимский НИИ медицины труда и экологии человека, Башк. гос. мед. ун-т ; сост. Л. М. Карамова [и др.]. - Уфа : УФНИИ МТ и ЭЧ, 2009. - 27 с.
5. Экология Иванов, В.П. Медицинская экология [Электронный ресурс] / В.П. Иванов, Н.В. Иванова. - М.: СпецЛит, 2011. - 320 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785299004700

6. Электромагнитный смог - новый фактор производственной и окружающей среды : учеб. пособие / Башкирский гос. мед. ун-т (Уфа). ИПО, Каф. клинической токсикологии и профболезней с курсом ИПО ; [сост.: Г. Г. Максимов, В. О. Красовский].

Матрица формируемых компетенций по дисциплине «Коммунальная гигиена»

Индекс компетенции	Содержание компетенции	
УК-1	идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	+
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	-
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	-
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	-
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	+
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	-
ОПК-1	способностью и готовностью к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	-
ОПК-2	способностью и готовностью к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	+
ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	+
ОПК-4	готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни человека	+
ОПК-5	способность и готовность к использованию лабораторной инструментальной базы для получения научных данных	+
ОПК-6	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	-
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	+
ПК-2	готовность к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере	+
ПК-3	готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	+

10.Фонд оценочных средств по дисциплине Коммунальная гигиена

Форма промежуточной аттестации: зачет в виде тестового контроля

Вопросы для подготовки к тестовому контролю

1. Социально-гигиенический мониторинг, цели, задачи методология организации мониторинга факторов воздействия и укрепления здоровья.
2. Трансформация химических веществ в объектах окружающей среды (атмосфера, водные объекты, почва, продукты питания). Профилактика вредного действия на человека конечных и промежуточных продуктов трансформации.
3. Гигиенические требования к разработке, внедрению и использованию новых синтетических и полимерных материалов в медицине, строительстве и быту.
4. Гигиеническое нормирование качества питьевой воды. Гигиеническая оценка источников централизованного хозяйственно - питьевого водоснабжения. Гигиенические требования к организации водоснабжения из подземных и поверхностных водоисточников.
5. Гигиеническая характеристика отдельных отраслей промышленности и транспорта как источников загрязнения атмосферного воздуха. Организация санитарного надзора за состоянием атмосферного воздуха.
6. Принципы гигиенической оценки полимерных и синтетических материалов, используемых в медицине, строительстве и бытовых химических веществ.
7. Особенности сельского водоснабжения и его гигиеническая оценка. Санитарный надзор за водоснабжением населённых мест. Гигиенические требования к питьевой воде, получаемой различными методами опреснения. Принципы санитарной охраны водных объектов.
8. Понятие о экологически обусловленных заболеваниях. Региональные экологические особенности в РБ.
9. Санитарный надзор за жилыми и общественными зданиями. Гигиеническая оценка строительных материалов и конструкций.
10. Состояние и перспективы развития гигиены атмосферного воздуха. Принципы разработки ПДК атмосферных загрязнений. Закономерности распространения промышленных выбросов в приземном слое атмосферы. Общие мероприятия в санитарной охране атмосферного воздуха. Организация наблюдений за загрязнением атмосферного воздуха. Методические подходы к изучению влияния атмосферных загрязнений на условия жизни и здоровья населения.
11. Современные методы обработки воды, водоисточников и их гигиеническая оценка. Обеззараживание питьевой воды.
12. Гигиеническая оценка факторов окружающей среды. Понятие о благоприятных, неблагоприятных и вредных воздействиях на организм, гигиеническом комфорте, адаптации, резистентности, компенсации, декомпенсации.
13. Гигиенические вопросы образования, условий отведения, очистки и обеззараживания хозяйственно- бытовых сточных вод населённых мест и отдельных объектов.
14. Современное состояние и перспективы развития гигиены почвы. Принципы нормирования загрязнений почвы. Гигиеническая оценка методов сбора, удаления, обеззараживания и утилизации твёрдых бытовых отходов.
15. Изменения в состоянии здоровья населения, связанные с воздействием комплекса химических, физических, биологических и социальных факторов окружающей среды. Комплексные оценочные показатели качества окружающей среды и её объектов по степени влияния на состояние здоровья населения. Классификация степени фактического загрязнения окружающей среды.
16. Система мероприятий по предупреждению загрязнения водных объектов производственными сточными водами. Гигиенические вопросы образования, условий отведения и очистки сточных вод ведущих отраслей промышленности. Организация санитарного

надзора и лабораторного контроля в области охраны водных объектов.
17. Гигиена окружающей среды, её задачи и место в системе гигиенических и других дисциплин об охране окружающей среды. Законодательство об охране окружающей природной среды. Совершенствование государственного законодательства и системы гигиенических мероприятий по профилактике неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на состояние здоровья населения.
18. Социально-гигиенические вопросы жилищного и гражданского строительства, новая градостроительная политика. Гигиенические вопросы санитарного надзора за жилыми и общественными зданиями (спортивные сооружения, учреждения культуры и искусства, учебные заведения).
19. Гигиенические вопросы санитарной очистки населённых мест от производственных отходов. Санитарная охрана почвы в связи с использованием сточных вод для орошения сельскохозяйственных земель. Санитарный надзор в области охраны почвы.
20. Гигиена лечебно-профилактических учреждений различного профиля. Профилактика внутрибольничных инфекций. Законодательные и нормативные материалы.
21. Санитарный надзор за планировкой населённых мест. Социально-гигиенические аспекты урбанизации и перспективы развития населённых мест. Гигиенические требования к выбору и организации территорий населённых мест. Физические факторы в условиях населённых мест и их гигиеническая оценка. Гигиенические вопросы планировки и благоустройства жилых районов и микрорайонов. Организация и расчет сети обслуживающих учреждений. Особенности гигиенических требований к планировке и благоустройству сельских населённых мест и временных посёлков в районах нового строительства. Научные основы размещения территориально-производственных комплексов во вновь осваиваемых регионах страны.

Примеры тестовых заданий для зачета

Вопрос	Ответ
1. ВИРУСНОЕ ЗАБОЛЕВАНИЕ, РАСПРОСТРАНЯЮЩЕЕСЯ ВОДНЫМ ПУТЕМ 1) эпидемический паротит 2) полиомиелит 3) брюшной тиф 4) туляремия 5) лямблиоз	2
2. К ПЕРВОМУ КЛАССУ ОПАСНОСТИ ОТНОСЯТСЯ ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА, ПРИСУТСТВУЮЩИЕ В ВОДЕ, СТЕПЕНЬ ОПАСНОСТИ КОТОРЫХ ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА ОЦЕНИВАЕТСЯ КАК 1) неопасные 2) умеренно опасные 3) высокоопасные 4) опасные 5) чрезвычайно опасные	5
3. НАИБОЛЬШЕЙ БАКТЕРИЦИДНОЙ АКТИВНОСТЬЮ ОБЛАДАЕТ ПРЕПАРАТ ХЛОРА 1) диоксид хлора 2) хлорная известь 3) газообразный хлор 4) хлорамин	1
4. ПРИ ВЫБОРЕ ИСТОЧНИКА ДЛЯ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ПИТЬЕВОГО ВОДОСНАБЖЕНИЯ НАИБОЛЬШЕЕ ПРЕДПОЧТЕНИЕ ОТДАЕТСЯ ВОДАМ 1) грунтовым 2) межпластовым 3) подрусловым	2

4) поверхностным	
5. ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ В РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНОЙ СЕТИ ПРОИЗВОДИТСЯ ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ 1) химическим, микробиологическим, органолептическим 2) органолептическим и химическим 3) микробиологическим и химическим 4) микробиологическим и органолептическим	4
6. ПЕРИОДИЧНОСТЬ ОТБОРА ПРОБ ВОДЫ В РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНОЙ СЕТИ ЗАВИСИТ 1) от вида источника водоснабжения 2) от типа распределительной сети 3) от численности обслуживаемого населения 4) от степени благоустройства населенного места	3
7. СОДЕРЖАНИЕ ОСТАТОЧНОГО ХЛОРА В ПИТЬЕВОЙ ВОДЕ КОНТРОЛИРУЮТ 1) перед подачей в распределительную сеть 2) в распределительной сети 3) перед подачей в распределительную сеть и в сети	1
8. ЧАСТОТА КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНОГО ХЛОРА В ПИТЬЕВОЙ ВОДЕ 1) 1 раз в сутки 2) 1 раз в смену 3) 1 раз в час 4) в зависимости от вида источника водоснабжения	3
9. ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ВОДОПРОВОДНОЙ СТАНЦИИ НЕОБХОДИМ 1) анализ воды, выходящей со станции 2) анализ воды, выходящей со станции, и анализ воды в месте водозабора 3) анализ воды, выходящей со станции, анализ воды в месте водозабора, анализ воды в распределительной сети	2
10. НОРМАТИВ ФТОРА В ПИТЬЕВОЙ ВОДЕ ОБЕСПЕЧИВАЕТ ПОСТУПЛЕНИЕ В ОРГАНИЗМ 1) дозы, обеспечивающей противокариозное действие 2) дозы, обеспечивающей максимальное противокариозное действие 3) и поражение флюорозом 1 степени 10% населения 4) оптимальной дозы	2
11. ПРЕИМУЩЕСТВА ОЗОНА ПЕРЕД ХЛОРОМ ПРИ ОБЕЗЗАРАЖИВАНИИ ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ 1) улучшает органолептические свойства воды 2) улучшает органолептические свойства и требует меньшее время контакта 3) улучшает органолептические свойства, требует меньшее время контакта, более эффективен по отношению к патогенным простейшим	3
12. КОМБИНИРОВАННОЕ ДЕЙСТВИЕ ХИМИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ, ПРИСУТСТВУЮЩИХ В ВОДЕ В КОНЦЕНТРАЦИЯХ, НЕ ПРЕВЫШАЮЩИХ ИХ ПДК, ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ЭФФЕКТАМИ 1) аддитивным 2) независимым 3) антагонизма и независимым 4) аддитивным и независимым 5) аддитивным, независимым, антагонизма	4
13. ОЦЕНКА ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ ИЗ ПОДЗЕМНОГО ИСТОЧНИКА ВОДОСНАБЖЕНИЯ ПРОВОДИТСЯ ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ 1) термотолерантные и общие колиформные бактерии 2) термотолерантные и общие колиформные бактерии, общее микробное чис-	2

ло 3) термотолерантные и общие колиформные бактерии, общее микробное число, колифаги 4) термотолерантные и общие колиформные бактерии, общее микробное число, колифаги, цисты лямблий	
14. ОСНОВНОЙ ЗАДАЧЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЗСО ДЛЯ ПОДЗЕМНЫХ ИСТОЧНИКОВ ПИТЬЕВОГО ВОДОСНАБЖЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ 1) исключение возможности загрязнения воды источника 2) ограничение загрязнения воды источника 3) исключение возможности загрязнения воды источника и предохранение водопроводных и водозаборных сооружений от загрязнения и повреждения 4) ограничение загрязнения воды источника и предохранение водопроводных и водозаборных сооружений от загрязнения и повреждения	3
15. ОБРАЗОВАНИЕ «БИОЛОГИЧЕСКОЙ ПЛЕНКИ» ЛЕЖИТ В ОСНОВЕ РАБОТЫ СООРУЖЕНИЯ ПО ОЧИСТКЕ ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ 1) медленного фильтра 2) скорого фильтра 3) контактного осветлителя 4) осветлителя со взвешенным осадком	1
16. ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ХИМИЧЕСКОМУ СОСТАВУ ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ РАСПРОСТРАНЯЮТСЯ НА ВЕЩЕСТВА 1) природного происхождения 2) природного происхождения и реагенты, применяемые 3) для обработки воды 4) антропогенного происхождения 5) природного происхождения, реагенты, применяемые для обработки воды, антропогенные загрязнители воды источника	4
18. ПОТРЕБЛЕНИЕ ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ С ПОВЫШЕННОЙ КОНЦЕНТРАЦИЕЙ ФТОРА ЯВЛЯЕТСЯ ПРИЧИНОЙ РАЗВИТИЯ 1) флюороза 2) эндемического зоба 3) синдрома метгемоглобинемии 4) уролитиаза	1
19. МЕТОД ОБЕЗЗАРАЖИВАНИЯ, В НАИМЕНЬШЕЙ СТЕПЕНИ ВЛИЯЮЩИЙ НА ПРОЦЕССЫ ТРАНСФОРМАЦИИ ХИМИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ В ВОДЕ 1) хлорирование 2) озонирование 3) УФ-облучение 4) воздействие гамма-лучами	3
20. ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ УСЛОВИЙ СПУСКА СТОЧНЫХ ВОД ПРОЕКТИРУЕМОГО ПРЕДПРИЯТИЯ РАСЧЕТНЫЙ СТВОР РАСПОЛАГАЕТСЯ 1) у первого после спуска пункта водопользования 2) ниже первого после спуска пункта водопользования 3) на 1 км выше места спуска сточных вод 4) на 1 км ниже места спуска сточных вод	1
21. ПРЕДЕЛЬНО-ДОПУСТИМЫЙ СБРОС – ЭТО НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ НОРМАТИВ, ВЫПОЛНЕНИЕ КОТОРОГО ОБЕСПЕЧИВАЕТ СОБЛЮДЕНИЕ ПДК ХИМИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ 1) в сточных водах, прошедших очистку 2) в сточных водах в месте сброса их в водоем 3) в воде водного объекта у ближайшего после спуска сточных вод пункта водопользования	3

4) в воде водного объекта выше места спуска сточных вод	
22. ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОЧИСТКИ СТОЧНЫХ ВОД ОЦЕНИВАЕТСЯ ПО КОНЦЕНТРАЦИИ ЗАГРЯЗНЕНИЙ 1) в сточной воде после очистки 2) в воде водного объекта в месте спуска 3) в воде у первого после спуска пункта водопользования 4) в воде водного объекта выше места спуска сточных вод	3
23. К СООРУЖЕНИЯМ ДЛЯ МЕХАНИЧЕСКОЙ ОЧИСТКИ СТОЧНЫХ ВОД ОТНОСИТСЯ 1) биофильтр 2) горизонтальный отстойник 3) аэрофильтр 4) поля фильтрации	2
24. ГИГИЕНИЧЕСКУЮ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОЧИСТКИ ПРОМЫШЛЕННЫХ СТОЧНЫХ ВОД ПРИ СПУСКЕ ИХ В ЧЕРТЕ ГОРОДА МОЖНО СЧИТАТЬ ДОСТАТОЧНОЙ, ЕСЛИ 1) техническая эффективность работы очистных сооружений более 90% 2) техническая эффективность работы очистных сооружений более 98% 3) концентрация химических веществ в сточных водах после очистки соответствует ПДК 4) концентрация химических веществ в ближайшем после спуска створе водопользования соответствует ПДК	3
25. ПРЕДЕЛЬНО ДОПУСТИМЫЕ КОНЦЕНТРАЦИИ ХИМИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ В ВОДЕ ВОДНЫХ ОБЪЕКТОВ УСТАНАВЛИВАЮТСЯ 1) методом санитарно-токсикологического эксперимента на теплокровных лабораторных животных 2) методом эксперимента на холоднокровных организмах-обитателях водных объектов 3) расчетным методом на основании физико-химических свойств вещества и параметров острой токсичности 4) методом эпидемиологического наблюдения за здоровьем популяции людей	1
26. С ГИГИЕНИЧЕСКОЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ОСОБОЕ ЗНАЧЕНИЕ В ВЫБРОСАХ ДИЗЕЛЬНОГО ДВИГАТЕЛЯ АВТОТРАНСПОРТА ИМЕЮТ 1) оксид углерода 2) оксиды азота 3) сажа 4) диоксид углерода 5) диоксид серы	3
27. КОНТРОЛЬ ЗА СОБЛЮДЕНИЕМ ПДВ ПРОМЫШЛЕННЫХ ОБЪЕКТОВ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ 1) на границе санитарно-защитной зоны 2) в месте образования выбросов 3) в месте непосредственного выброса в атмосферу 4) на территории промышленных площадок 5) в селитебной зоне	3
28. ДЛЯ СНИЖЕНИЯ ЗАГРЯЗНЕНИЯ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА СЕРНИСТЫМ ГАЗОМ ПРИ СЖИГАНИИ ТВЕРДОГО ТОПЛИВА НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНО СЛЕДУЮЩЕЕ МЕРОПРИЯТИЕ 1) строительство сверхвысоких труб 2) организация санитарно-защитной зоны 3) строительство очистных сооружений 4) обогащение и сепарация углей 5) переход от слоевого способа сжигания к пылеугольному	4
29. ПРЕДЕЛЬНО ДОПУСТИМЫЙ ВЫБРОС – ЭТО НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ	3

НОРМАТИВ, ВЫПОЛНЕНИЕ КОТОРОГО ОБЕСПЕЧИВАЕТ СОБЛЮДЕНИЕ ПДК 1) на месте выброса 2) на территории санитарно-защитной зоны 3) на селитебной территории с учетом фонового загрязнения 4) на селитебной территории без учета фонового загрязнения	
30. СТАЦИОНАРНЫЙ ПОСТ ПО КОНТРОЛЮ СОСТОЯНИЯ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА ПРЕДНАЗНАЧЕН 1) для регулярного отбора проб воздуха в фиксированных точках местности по графику, последовательно во времени 2) для отбора проб воздуха в фиксированных точках селитебной зоны 3) для отбора проб воздуха на различных расстояниях от источника загрязнения с учетом метеофакторов 4) для отбора проб воздуха в фиксированных точках промышленной зоны города, последовательно во времени 5) для обеспечения непрерывной регистрации содержания загрязняющих веществ и регулярного отбора проб воздуха в фиксированной точке для последующих анализов	5
31. ПРИ ОБРАЗОВАНИИ ФОТОХИМИЧЕСКОГО ТУМАНА НАИБОЛЕЕ ВАЖНОЙ ПЕРВИЧНОЙ РЕАКЦИЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ 1) разложение диоксида азота под действием инфракрасного излучения 2) разложение диоксида азота под действием ультрафиолетового излучения 3) окисление углеводородов под действием ультрафиолетового излучения 4) разложение углеводородов под действием инфракрасного излучения 5) разложение диоксида углерода под действием ультрафиолетового излучения	2
32. ПРИ ГИГИЕНИЧЕСКОМ НОРМИРОВАНИИ ВЕЩЕСТВ В АТМОСФЕРНОМ ВОЗДУХЕ, НАРЯДУ СО СРЕДНЕСУТОЧНОЙ ПДК, НЕОБХОДИМО УСТАНОВЛЕНИЕ МАКСИМАЛЬНО РАЗОВОЙ ПДК ДЛЯ ВЕЩЕСТВ 1) основных загрязняющих веществ воздуха населенных мест 2) обладающих запахом и раздражающим действием 3) обладающих эффектом суммации действия 4) характерных для воздуха рабочей зоны 5) относящихся к веществам 1 и б классам опасности	2
33. МАРШРУТНЫЙ ПОСТ ПО КОНТРОЛЮ АТМОСФЕРНЫХ ЗАГРЯЗНЕНИЙ ПРЕДНАЗНАЧЕН 1) для регулярного отбора проб в фиксированных точках по графику, последовательно во времени 2) для отбора в фиксированных точках селитебной зоны последовательно, во времени 3) для отбора проб на различных расстояниях от источника загрязнения с учетом метеофакторов 4) для отбора проб в фиксированных точках промышленной зоны, последовательно во времени 5) для непрерывной регистрации содержания загрязняющих веществ и регулярного отбора проб для последующих анализов	1
34. ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОЧИСТКИ ПРОМЫШЛЕННЫХ ВЫБРОСОВ ОЦЕНИВАЕТСЯ ПО КАЧЕСТВУ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА 1) в месте непосредственного выброса вещества в атмосферу 2) на территории промышленных площадок 3) на границе санитарно-защитной и селитебной зон 4) на территории санитарно-защитной зоны	3

35. ОСНОВОЙ ДЛЯ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ НЕБЛАГОПРИЯТНОГО ВЛИЯНИЯ АТМОСФЕРНЫХ ЗАГРЯЗНЕНИЙ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА В РЕЗУЛЬТАТЕ ДЛИТЕЛЬНОГО РЕЗОРБТИВНОГО ДЕЙСТВИЯ ЯВЛЯЕТСЯ 1) максимально разовая ПДК 2) среднесуточная ПДК 3) фоновая концентрация загрязнений 4) ПДК в воздухе рабочей зоны	2
36. СЛОЖНОЕ ОРГАНИЧЕСКОЕ ВЕЩЕСТВО ПОЧВЫ, ОБРАЗУЮЩЕЕСЯ ИЗ ОРГАНИЧЕСКИХ ОТХОДОВ, НАЗЫВАЕТСЯ 1) гумус 2) материнская порода 3) рухляк 4) зольный остаток	1
37. САНИТАРНЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПОЧВЫ – «САНИТАРНОЕ ЧИСЛО» – ЭТО 1) количественное отношение азота гумуса к общему азоту 2) количественное отношение углерода гумуса к углероду растительного происхождения 3) содержание в почве азота гумуса 4) содержание в почве углерода гумуса	1
38. ПОКАЗАТЕЛЬ ВРЕДНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЙ СПОСОБНОСТЬ ВЕЩЕСТВА ПЕРЕХОДИТЬ ИЗ ПОЧВЫ, НАКАПЛИВАЯСЬ В РАСТЕНИЯХ, НАЗЫВАЕТСЯ 1) миграционный водный 2) миграционный воздушный 3) фитоаккумуляционный 4) общесанитарный	3
39. К ГРУППЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО САНИТАРНОЙ ОХРАНЕ ПОЧВЫ ОТНОСЯТСЯ 1) сбор, удаление и обезвреживание отходов 2) выбор земельных участков для полигонов захоронения ТБО 3) обоснование величины СЗЗ полигона захоронения 4) создание малоотходных производств	4
40. С ГИГИЕНИЧЕСКИХ ПОЗИЦИЙ ЗАГРЯЗНЕНИЕ ПОЧВЫ – ЭТО 1) присутствие химических веществ и биологических агентов в ненадлежащих количествах, в ненадлежащее время, в ненадлежащем месте 2) статистически достоверное отклонение от естественного состава аналогичного типа почвы 3) превышение ПДК экзогенных химических веществ в почве 4) неправильное соотношение в почве биогенных элементов	1
41. ОСНОВНЫМ ИСТОЧНИКОМ ПОСТУПЛЕНИЯ РАДОНА В ЖИЛЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ 1) грунт 2) атмосферный воздух 3) водопроводная вода 4) газовая плита	1
42. ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ТЕПЛОВОГО КОМФОРТА ЧЕЛОВЕКА В ЖИЛИЩЕ ВАЖНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ИМЕЮТ 1) температура воздуха 2) температура воздуха и величина перепадов температуры по горизонтали и высоте помещения 3) температура воздуха, величина перепадов температуры по горизонтали и высоте помещения, температура внутренних поверхностей стен	3
43. САНИТАРНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ВЕНТИЛЯЦИИ ПОМЕЩЕНИЙ ЖИЛЫХ И ОБЩЕСТВЕННЫХ ЗДАНИЙ СЛУЖИТ	2

1) аммиак 2) диоксид углерода 3) окисляемость 4) оксиды азота 5) пыль	
44. ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НОРМАТИВЫ К ИНСОЛЯЦИИ ЖИЛЫХ ЗДАНИЙ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ОБЕСПЕЧЕНЫ 1) во всех жилых комнатах квартиры 2) только в одной комнате квартиры 3) в зависимости от количества комнат в квартире 4) во всех (кроме санитарных узлов) помещениях квартиры	3
45. КОЭФФИЦИЕНТ ЕСТЕСТВЕННОЙ ОСВЕЩЕННОСТИ ПОМЕЩЕНИЙ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ МЕТОДОМ 1) графоаналитическим 2) светотехническим 3) экспресс-экспериментальным 4) геометрическим	3
46. СТРУКТУРНАЯ ГРАДОСТРОИТЕЛЬНАЯ ЕДИНИЦА СЕЛИТЕБНОЙ ТЕРРИТОРИИ ГОРОДА, ВКЛЮЧАЮЩАЯ ЖИЛУЮ ЗОНУ, КОМПЛЕКС УЧРЕЖДЕНИЙ И ПРЕДПРИЯТИЙ КУЛЬТУРНО-БЫТОВОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ 1 СТУПЕНИ, ЯВЛЯЕТСЯ 1) жилой район 2) микрорайон 3) квартал 4) округ	2
47. РАЗМЕР СЗЗ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ РАССТОЯНИЕМ а) между границей промплощадки и границей селитебной территории б) между источником выброса в атмосферный воздух и границей селитебной территории в)между границей промплощадки и границей жилой застройки г) между источником выброса в атмосферный воздух и границей жилой застройки	1
48. ПОД СЗЗ РАДИОТЕХНИЧЕСКОГО ОБЪЕКТА ПОНИМАЕТСЯ ТЕРРИТОРИЯ, НА ГРАНИЦЕ КОТОРОЙ НАПРЯЖЕННОСТЬ ЭЛЕКТРОМАГНИТНОГО ПОЛЯ НЕ ПРЕВЫШАЕТ ПДУ НА ВЫСОТЕ 1) до 1 м 2) до 2 м 3) до 5 м 4) до 10 м	2
49. В ОПЕРАЦИОННОЙ ПРЕДУСМАТРИВАЕТСЯ ВЕНТИЛЯЦИЯ 1) приточная с механическим побуждением 2) вытяжная с естественным побуждением 3) приточно-вытяжная с преобладанием притока 4) приточно-вытяжная с преобладанием вытяжки 5) приточно-вытяжная с равным объемом притока и вытяжки	3

50. ПОМЕЩЕНИЕ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ГОСПИТАЛИЗАЦИИ БОЛЬНОГО, СОСТОЯЩЕЕ ИЗ ШЛЮЗА, ПАЛАТЫ, САНИТАРНОГО УЗЛА И НАРУЖНОГО ТАМБУРА, НАЗЫВАЕТСЯ 1) боксом 2) полубоксом 3) инфекционной палатой 4) однокоечной палатой	2

Комплекты тестовых заданий представлены в Приложении 3.

Критерии оценки:

Зачет проводится путем тестирования обучающихся. Результаты оценки тестирования оцениваются как "зачет" или "не зачет". Результаты считаются положительными при правильном решении более 70% вопросов.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»

Пояснительная записка
Рабочая программа дисциплины «Гигиена детей и подростков» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) по направлению подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело, по научной специальности 14.02.01 Гигиена.

1. Цель и задачи дисциплины:
Целью освоения дисциплины «Гигиена детей и подростков» является формирование у аспиранта углубленных профессиональных знаний и умений по специальности Гигиена.
Задачами освоения дисциплины являются:
- развитие инициативы, формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- углубленное изучение методологических основ гигиены детей и подростков;
- совершенствование знаний по вопросам обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения на современном этапе.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Б1.В.ДВ.1 - Дисциплина «Гигиена детей и подростков» относится к разделу Вариативная часть - дисциплины направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена ОПОП ВО по направлению 32.06.01 Медико-профилактическое дело, научной специальности 14.02.01 Гигиена.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:
– 5 зачетных единиц;
– 180 академических часа.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:
- лекции;
- практические занятия;
- участие в научно-практических конференциях, симпозиумах.

5. Элементы, входящие в самостоятельную работу аспиранта:
- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к тестовому контролю;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка к сдаче государственного экзамена;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

6. Контроль успеваемости:
Формы контроля изучения дисциплины «Гигиена детей и подростков»: зачет в виде тестовых заданий.

7. Карта формируемых компетенций
дисциплины «Гигиена детей и подростков»

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства

Универсальные компетенции:				
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	**Знать**: факторы и условия формирования и осмысления научных проблем, способы их интерпретации и решения; основные теоретико-методологические проблемы области изучения гигиены и их решения; основные научные проблемы (содержательные и формальные, познавательные, методологические, аксиологические), способы их решения и перспективы развития;	Лекции, практические занятия, СРО	Тестовый контроль
		Уметь: пользоваться общенаучными и частными научными методами познания для решения научных проблем, в том числе в области гигиены; самостоятельно формулировать научные проблемы, выдвигать гипотезы для их решения и анализировать их;		
		Владеть: методиками научного исследования, включая методы сбора, анализа, систематизации и обработки информации		
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	**Знать**: основную проблематику медицинских наук, развитие теории и практики в области медицины и гигиены; особенности развития науки в XX и XXI веках, основные тенденции развития; основные теоретико-методологические проблемы в области медицины, пути их решения; основные научные проблемы (содержательные и формальные, познавательные, методологические, аксиологические), способы их решения и перспективы	Лекции, практические занятия, СРО	Тестовый контроль

		развития; эволюцию научного знания, условия и факторы смены научных парадигм;		
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	**Знать**: основную проблематику медицинских наук, развитие теории и практики в области медицины и гигиены; особенности развития науки в XX и XXI веках, основные тенденции развития; основные теоретико-методологические проблемы в области медицины, пути их решения; основные научные проблемы. **Уметь:** ставить цели, задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований, делать выводы; публично выступать и вести диалог, дискуссию, полемику; логично мыслить, формировать и отстаивать свою точку зрения. **Владеть:** методами оценки эффективности профилактических мероприятий.	Лекции, практические занятия, СРО	Тестовый контроль
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	**Знать:** фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками. **Уметь:** использовать электронно-библиотечные системы и информационно-образовательные ресурсы; организовывать личное информационное пространство.	Лекции, практические занятия, СРО	Тестовый контроль

		Владеть: основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологические грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование).		
Общепрофессиональные компетенции:				
ОПК-1	способностью и готовностью к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	**Знать:** методологические принципы построения теорий в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека. **Уметь:** применять знания о современных методах исследования; проводить научные эксперименты, гигиенические исследования, оценивать результаты исследований; ставить цели, задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований; анализировать информацию. **Владеть:** навыками обобщения, анализа, систематизации и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями;	Лекции, практические занятия, СРО	
ОПК-2	способностью и готовностью к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	**Знать:** методологические принципы построения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека. **Уметь:** ставить цели, задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты	Лекции, практические занятия, СРО	Тестовый контроль

		научных исследований, делать выводы; **Владеть:** методами проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека.		
ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	**Знать:** методологические принципы анализа научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека **Уметь:** ставить цели, задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований, делать выводы; публично выступать и вести диалог, дискуссию, полемику; логично мыслить, формировать и отстаивать свою точку зрения; **Владеть:** методами анализа научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	Лекции, практические занятия, СРО	Тестовый контроль
ОПК-4	готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни человека	**Знать:** основные принципы разработки и реализации программ, направленных здоровья населения и улучшения качества жизни человека **Уметь:** разработать научно-обоснованные рекомендации, направленные на сохранение здоровья населения и улучшение качества жизни человека. **Владеть:** оценки эффективности профилактических мероприятий.	Лекции, практические занятия, СРО	Тестовый контроль
ОПК-5	способностью и готовностью к использованию лабораторной и	**Знать:** современные методы гигиенических исследований	Лекции, практические	Тестовый кон-

	инструментальной базы для получения научных данных	(лабораторных и инструментальных методов исследования, их значимости и диагностической ценности). **Уметь**: сформировать научно-обоснованную программу исследований для решения поставленных задач исследования. **Владеть:** методами гигиенических лабораторных и инструментальных исследований.	занятия, СРО	троль
ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	**Знать:** основы педагогики **Уметь** составлять методические разработки к практическим занятиям для преподавателей и обучающихся; **Владеть:** методикой преподавания дисциплины Гигиена	Лекции, практические занятия, СРО	Тестовый контроль
Профессиональные компетенции:				
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	**Знать:** методы осуществления комплекса противоэпидемических мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения заболеваний и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций. **Уметь:** применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам, осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях. **Владеть:** методами оценки природных и социальных	Лекции, практические занятия, СРО	Тестовый контроль

		факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов.		
ПК-2	готовность к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере	**Знать:** специализированное оборудование (приборы для определения показателей вредных факторов и гигиенической оценки условий) в сфере гигиены **Уметь:** анализировать и оценивать воздействие антропогенных факторов окружающей среды по данным: качества атмосферного воздуха населенных мест и питьевой воды; по показателям микроклимата, инсоляции, естественного и искусственного освещения, чистоты воздуха и эффективности вентиляции; и др. **Владеть:** методиками оценки показателей качества атмосферного воздуха населенных мест и питьевой воды; показателей микроклимата, инсоляции, естественного и искусственного освещения, чистоты воздуха и эффективности вентиляции; и др.	Лекции, практические занятия, СРО	Тестовый контроль
ПК-3	готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	**Знать:** гигиенические меры оздоровительного характера, способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний. **Уметь:** применять нормативно-правовую базу в обосновании принципов жизнедеятельности и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;	Лекции, практические занятия, СРО	Тестовый контроль

		использовать различные формы гигиенического воспитания в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения. **Владеть:** навыками проведения гигиенического воспитания и обучения в формировании здорового образа жизни населения.		

8. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Объем дисциплины и виды учебной работы:

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Анализ состояния здоровья детей и подростков в связи с воздействием факторов окружающей среды	2	6	24	32
2.	Гигиеническая оценка факторов среды обитания, условий и режима воспитания, обучения, отдыха детских и подростковых коллективов	4	12	66	82
3.	Гигиеническая оценка продукции, предназначенной для детей и подростков	2	6	24	32
4.	Разработка и реализация целевых профилактических программ по сохранению и укреплению здоровья детей и оптимизации образовательной среды	2	6	24	32
	Итого	10	30	138	178
	Контроль (зачет)				2
	Всего по плану	10	30	138	180

Содержание разделов дисциплины «Гигиена детей и подростков»

Тематический план лекций

№	**Наименование разделов**	**Темы лекций**	**Количество часов**
1	Анализ состояния здоровья детей и подростков в связи с воздействием факторов окружающей среды	Социально-гигиенический мониторинг в гигиене детей и подростков.	2
2	Гигиеническая оценка факторов среды обитания,	Гигиенические требования к планировке участка и здания, оборудованию и содер-	4

	условий и режима воспитания, обучения, отдыха детских и подростковых коллективов	жанию образовательных организаций. Гигиенические основы суточного режима дня и учебно-воспитательного процесса.	
3	Гигиеническая оценка продукции, предназначенной для детей и подростков	Принципы и критерии оценка продукции, предназначенной для детей и подростков.	2
4	Разработка и реализация целевых профилактических программ по сохранению и укреплению здоровья детей и оптимизации образовательной среды	Принципы разработки целевой профилактической программы	2
Итого			10

Тематический план практических занятий

№	Наименование разделов	Темы практических занятий	Количество часов
1	Анализ состояния здоровья детей и подростков в связи с воздействием факторов окружающей среды	Системный подход к изучению состояния здоровья. Социально-гигиенический мониторинг. Группы здоровья детей и подростков.	6
2	Гигиеническая оценка факторов среды обитания, условий и режима воспитания, обучения, отдыха детских и подростковых коллективов	Гигиенические требования к планировке участка и здания, оборудованию и содержанию дошкольных, общеобразовательных организаций. Гигиенические требования к условиям воспитания и обучения детей и подростков в образовательных учреждениях. Гигиена учебно-воспитательного процесса в дошкольных и общеобразовательных организациях. Гигиенические требования к организации физического воспитания и трудового обучения. Компьютерные технологии в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений.	12
3	Гигиеническая оценка продукции, предназначенной для детей и подростков	Санитарно-эпидемиологическая экспертиза продукции, работ и услуг, представляющих потенциальную опасность для детей и подростков.	6
4	Разработка и реализация целевых профилактических программ по сохранению и укреплению здоровья детей и оптимизации образовательной среды	Принципы и технология разработки целевых профилактических программ. Контроль за выполнением и оценка эффективности целевой профилактической программы.	6
Итого			30

Тематический план самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование разделов	Темы для СРО	Количество часов
1	Анализ состояния здоровья детей и подростков в связи с воздействием факторов окружающей среды	Системный подход к изучению состояния здоровья. Информационно-аналитическая система «Здоровье» Информационно - аналитическая подсистема «Среда» Информационно - аналитическая подсистема в системе «Причинно-следственные связи». Информационно - аналитическая подсистема «Управленческие решения».	24
2	Гигиеническая оценка факторов среды обитания, условий и режима воспитания, обучения, отдыха детских и подростковых коллективов	Гигиенические требования к учреждениям летнего отдыха и оздоровления детей Гигиенические требования к учреждениям дополнительного образования (внешкольные учреждения). Организация питания детей в разных типах образовательных учреждений. Гигиенические требования к пищеблокам образовательных учреждений. Мероприятия по обеспечению государственного контроля (надзора) за питанием детей и подростков в образовательных учреждениях.	66
3	Гигиеническая оценка продукции, предназначенной для детей и подростков	Гигиенические требования к детским игрушкам и издательской продукции для детей и подростков. Гигиенические требования к детской одежде и обуви. Гигиенические требования к детской мебели.	24
4	Разработка и реализация целевых профилактических программ по сохранению и укреплению здоровья детей и оптимизации образовательной среды	Здоровый образ жизни и его роль в сохранении здоровья детей и подростков. Значение гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни.	24
Итого			138

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература

1. Большаков А.М, Маймулов В.Г. Общая гигиена: учебное пособие для системы послевузовского образования врачей / А.М. Большаков, В.Г. Маймулов - М.: ГЕОТАР - Медиа, 2006. – 736 с.
2. Общая гигиена [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. А.М. Большакова, В.Г. Маймулова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 832 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412442

Дополнительная литература

1. Гигиеническое регламентирование – основа санитарно-эпидемиологического благополучия населения: учебное пособие для санитарных врачей. – М.: ГЕОТАР-Медиа, 2009. – 234 с.
2. Баранов, А. А. Медицинские и социальные аспекты адаптации современных подростков к условиям воспитания, обучения и трудовой деятельности : руководство для врачей / А. А. Баранов, В. Р. Кучма, Л. М. Сухарева. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2006. – 351с.
3. Баранов, А. А. Табакокурение детей и подростков: гигиенические и медико-социальные проблемы и пути решения : монография / А. А. Баранов, В. Р. Кучма, И. В. Звездина ;

Союз педиатров России, Всерос. общество школьной и университетской медицины и здоровья, Научный центр здоровья детей РАМН, НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМН. - М. : Литтерра, 2007. - 213 с.
4. Гигиена детей и подростков: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / В.Р. Кучма. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 560 с.
5. Кучма, В.Р. Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс] / В.Р. Кучма. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 480 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405857.html
6. Гигиена детей и подростков : руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / В. Р. Кучма, Н. Л. Ямщикова, Н. К. Барсукова [и др.]; под ред. В. Р. Кучмы. - М. : Гэотар Медиа, 2010. - 560 с. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413821.html
7. Ахмерова, С. Г. Организационно-методические основы успешной адаптации школьников к обучению в основной школе : методические рекомендации / С. Г. Ахмерова, В. В. Николаева. - Уфа : Изд-во БИРО, 2010. - 38 с.
8. Ахмерова, С. Г. Здоровьесберегающие технологии в образовательных учреждениях: профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения : учебно-метод. пособие / С. Г. Ахмерова, Э. А. Ижбулатова. - Уфа : Китап, 2011 – 182 с.
9. Ладодо, К. С. Рациональное питание детей раннего возраста: монография / К. С. Ладодо. - М. : Миклош, 2008 - 281 с.
10. Новые возможности профилактической медицины в решении проблем здоровья детей и подростков России : комплексная программа научных исследований "Профилактика наиболее распространенных заболеваний детей и подростков на 2005-2009 гг." / А. А. Баранов [и др.] ; Научный центр здоровья детей РАМН, Союз педиатров России. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Гэотар Медиа, 2009. - 174 с.
11. Медико-профилактическое обслуживание детей и подростков в школе с позиций здоровьесберегающих технологий : метод. рекомендации / Г. П. Ширяева [и др.]; - Уфа : Информреклама, 2011. - 43 с.
12. Охрана здоровья детей подросткового возраста. Социальные, медико-биологические, психологические аспекты : пособие для врачей/ Л. Ф. Латыпова, Ф. Г. Садыков, А. А. Ахлямова. - Уфа : Изд-во БГМУ, 2008. - 67 с.
13. Шагарова, С.В. Формирование здорового образа жизни у детей и подростков [Электронный ресурс]: монография / С. В. Шагарова, А. Г. Муталов, Г. П. Ширяева; ГОУ ВПО БГМУ. - Уфа: ГОУ ВПО "Башгосмедуниверситет" Росздрава, 2011. - 264 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013. – Режим доступа: http://92.50.144.106/jirbis/.

Матрица формируемых компетенций по дисциплине «Гигиена детей и подростков»

Индекс компетенции	Содержание компетенции	
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	+
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	-
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	+
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии науч-	-

	ной коммуникации на государственном и иностранном языках	
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	-
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	+
ОПК-1	способностью и готовностью к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	-
ОПК-2	способностью и готовностью к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	-
ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	+
ОПК-4	готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни человека	+
ОПК-5	способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	+
ОПК-6	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	-
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	+
ПК-2	готовность к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере	+
ПК-3	готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	+

Фонд оценочных средств по дисциплине «Гигиена детей и подростков»

Форма промежуточной аттестации: зачет в виде тестовых заданий

Требования к промежуточной аттестации
Вопросы для подготовки к тестовому контролю

1. Гигиена детей и подростков, ее определение, цели и задачи, основные методы исследования. История развития гигиены детей и подростков.
2. Основные принципы гигиенического нормирования в гигиене детей и подростков.
3. Основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского и подросткового населения. Организация государственного санитарно-эпидемиологического надзора. Порядок проведения мероприятий по контролю.
4. Показатели здоровья, факторы, влияющие на состояние здоровья и особенности формирования показателей здоровья у детей и подростков на современном этапе. Комплексная оценка состояния здоровья. Основные принципы внедрения и реализации оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений.
5. Физическое развитие детей и подростков. Факторы, влияющие на физическое развитие детей и подростков. Показатели физического развития детей и подростков и методы их

определения. Динамика физического развития детей и подростков. Понятие об акселерации, стагнации и децелерации.

6. Методика оценки физического развития детей и подростков. Методы оценки физического развития детских коллективов.

7. Школьная зрелость. Медицинские и психолого-физиологические критерии готовности детей к систематическому обучению. Комплексная оценка готовности детей к обучению в школе.

8. Профилактические мероприятия на период адаптации детей к изменению условий жизни при поступлении в дошкольные организации и при поступлении в школу.

9. Гигиенические принципы проектирования основных типов учреждений для детей и подростков. Составные части проекта. Порядок рассмотрения проектов образовательных учреждений.

10. Гигиенические требования к выбору, планировке и содержанию земельного участка общеобразовательного учреждения, требования к школьным зданиям и их внутренней планировке.

11. Гигиенические требования к учебным классам и кабинетам, школьным мастерским. Гигиенические требования к оборудованию учебных комнат и мастерских. Методика подбора мебели в соответствии с антропометрическими данными учащихся.

12. Физиологическая сущность утомления, подходы к профилактике переутомления у детей. Гигиенические требования к организации учебного процесса в общеобразовательных школах. Гигиенические принципы организации урока, учебного дня и недели.

13. Гигиенические требования к расписанию уроков. Гигиенические требования к организации и условиям обучения первоклассников.

14. Гигиенические основы компьютеризации обучения и влияние компьютерной техники на состояние здоровья детей и подростков. Гигиеническая оценка ПЭВМ и основных факторов окружающей среды в кабинетах информатики и электронно-вычислительной техники образовательных учреждений.

15. Гигиенические требования к устройству, оборудования и содержанию кабинетов информатики и электронно-вычислительной техники в общеобразовательных учреждениях.

16. Методы гигиенической оценки организации педагогического процесса и исследования умственной работоспособности детей.

17. Двигательная активность детей и подростков. Понятие о гипо- и гиперкинезии, их профилактика. Гигиенические принципы организации физического воспитания детей и подростков. Средства и формы физического воспитания детей. Медицинские группы для занятий физкультурой.

18. Закаливание, значение, принципы, средства и методы.

19. Физиолого-гигиенические принципы организации трудового воспитания и обучения детей и подростков. Основные формы трудового и политехнического обучения детей и подростков.

20. Санитарно-гигиенические требования к организации и проведению трудового обучения. Медико-физиологические основы профессиональной ориентации и консультации.

21. Гигиенические требования к размещению и участку и зданию дошкольной организации. Гигиенические требования к основным помещениям дошкольной организации и их оборудованию. Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму и освещению в образовательных организациях, к санитарному содержанию помещений.

22. Гигиенические требования к размещению, участку и зданиям специализированных школ для детей с отклонениями в состоянии здоровья. Гигиенические требования к оборудованию специализированных школ для детей с отклонениями в состоянии здоровья. Физиолого-гигиенические основы организации учебно-воспитательного процесса в специализированных школах для детей с отклонениями в состоянии здоровья.

23. Организация летней оздоровительной работы. Санитарно-эпидемиологический надзор за условиями и режимом работы учреждений отдыха и оздоровления детей и подростков.

24. Гигиенические требования к размещению, планировке участка к зданиям и помещениям загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей и подростков. Гигиенические требования к размещению, планировке участка к зданиям и помещениям учреждений отдыха и оздоровления детей и подростков.

25. Гигиенические требования к устройству оздоровительных учреждений с дневным пребыванием детей в период каникул.

26. Общие принципы формирования рациона питания школьников. Рациональное питание, требования к нему. Последствия избыточного и недостаточного питания для растущего организма.

27. Методика формирования рациона питания и составления меню в образовательных учреждениях для детей и подростков. Гигиенические требования к профилактике витаминной и микроэлементной недостаточности.

28. Организации общественного питания образовательных учреждений и санитарно-эпидемиологические требования к их размещению, объемно-планировочным и конструктивным решениям. Гигиенические требования к оборудованию пищеблока, инвентарю, посуде организаций общественного питания образовательных учреждений.

29. Гигиенические требования к условиям хранения, приготовления и реализации пищевых продуктов и кулинарных изделий в организациях общественного питания образовательных учреждений. Гигиенические требования к условиям и технологии изготовления пищевых продуктов и кулинарных изделий кулинарной продукции организаций общественного питания образовательных учреждений.

30. Гигиенический контроль за питанием в учреждениях для детей и подростков.

31. Гигиенические требования к соблюдению правил личной гигиены персоналом организаций общественного питания образовательных учреждений, прохождению профилактических медицинских осмотров и профессиональной гигиенической подготовке.

32. Гигиенические требования к детским игрушкам и издательской продукции для детей и подростков. Гигиенические требования к детской одежде и обуви.

33. Здоровый образ жизни и его роль в сохранении здоровья детей и подростков. Значение гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни.

Примеры тестовых заданий для зачета

№	Вопрос	Ответ
1.	ОСНОВОПОЛОЖНИКОМ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ГИГИЕНЫ ДЕТСТВА ЯВЛЯЕТСЯ 1) Доброславин А.П. 2) Мудров М.Я. 3) Тольский Н.А. 4) Эрисман Ф.Ф.	4
2.	ОСНОВНОЙ ЗАДАЧЕЙ ГИГИЕНЫ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ЯВЛЯЕТСЯ 1) формирование среды ее гигиеническим нормированием 2) формирование организма целенаправленным воспитанием и тренировкой 3) устранение факторов, воздействующих на растущий организм 4) защита организма от воздействия факторов	1
3.	ВОЗРАСТНОЙ ПЕРИОД – ЭТО ОТРЕЗОК ВРЕМЕНИ, В ПРЕДЕЛАХ КОТОРОГО 1) процессы роста и развития завершены, а реакции на раздражители не отличаются 2) процессы роста и развития, физиологические особенности организма тождественны, а реакции на раздражители однозначны 3) физиологические особенности организма достоверно не различаются 4) ребенок посещает детские учреждения одного типа	2
4.	ВЕДУЩИМИ ЛИНИЯМИ РАЗВИТИЯ НАЗЫВАЮТСЯ 1) функции, наиболее интенсивно формирующиеся сами и оказывающие влияние на дальнейший ход развития ребенка 2) наиболее сформированные в данном возрастном периоде функциональные системы ребенка 3) функциональные системы, завершившие свое формирование в границах данного возрастного периода 4) функции, к которым в данном возрастном периоде предъявляются наибольшие требования	1
5.	СЕНСИТИВНЫМИ ПЕРИОДАМИ НАЗЫВАЮТСЯ ПЕРИОДЫ 1) наиболее интенсивного развития организма в процессе его жизнедеятельности 2) адаптации организма к новым условиям 3) реконвалесценции 4) наибольшей чувствительности организма к факторам окружающей среды	1
6.	ИНДИВИДУАЛИЗИРУЮЩИЙ МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ – ЭТО 1) оценка физического развития индивидуума 2) исследование физического развития одних и тех же групп детей в течение периода роста и развития 3) исследование физического развития больших групп детей в относительно короткий срок 4) однократное исследование физического развития детей	2
7.	ГЕНЕРАЛИЗИРУЮЩИЙ МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ – ЭТО 1) оценка физического развития индивидуума 2) исследование физического развития одних и тех же групп детей в течение периода роста и развития 3) исследование физического развития больших групп детей в относительно короткий срок 4) исследование физического развития детей в генеральной совокупности	3
8.	АКСЕЛЕРАЦИЯ - ЭТО:	2

	1) ускорение только процессов роста 2) ускорение процессов роста и развития 3) более раннее нервно-психическое развитие 4) более раннее умственное развитие	
9.	СОВОКУПНОСТЬ МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОРГАНИЗМА, ЗАВИСЯЩИХ ОТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТЕМПА РОСТА И РАЗВИТИЯ - ЭТО 1) хронологический возраст 2) биологический возраст 3) календарный возраст 4) паспортный возраст	2
10.	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА РЕЗКО ДИСГАРМОНИЧНОЕ, ЕСЛИ ВЕЛИЧИНА СИГМАЛЬНОГО ОТКЛОНЕНИЯ МАССЫ ТЕЛА И ОКРУЖНОСТИ ГРУДНОЙ КЛЕТКИ НАХОДИТСЯ В ПРЕДЕЛАХ 1) $M \pm 1\delta_R$ 2) от $M \pm 1{,}1\delta_R$ до $M \pm 2{,}0\delta_R$ 3) выше $M+2{,}1\delta_R$ или ниже $M-2{,}1\delta_R$	3
11.	РЕБЕНОК С НАРУШЕНИЕМ ОСАНКИ ОТНОСИТСЯ К 1) 1-ой группе здоровья 2) 2-ой группе здоровья 3) 3-ей группе здоровья 4) 4-ой группе здоровья 5) 5-ой группе здоровья	2
12.	НАИБОЛЬШЕЕ ВЛИЯНИЕ НА СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ОКАЗЫВАЮТ 1) загрязнение окружающей среды 2) природно-климатические условия 3) деятельность органов здравоохранения 4) образ жизни и социально-гигиенические факторы	4
13.	ПОД РИСКОМ РАЗВИТИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ПОНИМАЕТСЯ 1) повышенная заболеваемость обследуемой группы детей и подростков по сравнению с показателями заболеваемости детей региона, страны 2) условная вероятность возникновения болезни при наличии определенного фактора или факторов 3) выявляемая заболеваемость детей и подростков в экологически неблагополучном районе	2
14.	ОСНОВНЫМ МЕТОДОМ ИЗУЧЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ЯВЛЯЕТСЯ 1) исследование латентного периода зрительно-моторной реакции 2) исследование умственной работоспособности с помощью корректурных проб 3) исследование субъективного состояния с помощью теста САН 4) хронометраж урока 5) изучение выживаемости знаний после урока	4
15.	ОСНОВНЫЕ БИОРИТМОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ РАЦИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ 1) совмещение учебных занятий с фазами работоспособности ребенка каждого возрастного периода 2) совмещение учебных занятий с временем биоритмологического оптимума их физиологических функций 3) совмещение биоритмологического оптимума с временем занятий 4) упрочение акрофазы биоритмальной кривой с помощью гигиенических и лечебных мероприятий	2

16.	УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ В ШКОЛЕ ДОЛЖНЫ НАЧИНАТЬСЯ НЕ РАНЕЕ 1) 7 ч. 30 мин 2) 8 часов 3) 8 ч. 30 мин 4) 9 часов	2
17.	КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ РЕКОМЕНДУЕТСЯ ПРОВОДИТЬ 1) на 1-х уроках 2) на последних уроках 3) на 2-4 уроках 4) только на сдвоенных уроках	3
18.	МИНИМАЛЬНАЯ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПЕРЕМЕН 1) 5 минут 2) 8 минут 3) 10 минут 4) 15 минут	3
19.	ПЯТИДНЕВНАЯ УЧЕБНАЯ НЕДЕЛЯ ДОЛЖНА БЫТЬ ОБЯЗАТЕЛЬНО ПРЕДУСМОТРЕНА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1) всех классов 2) 1-х классов 3) 2-4-х классов 4) 5-11 классов	2
20.	ПЛОТНОСТЬ УРОКА ДОЛЖНА СОСТАВЛЯТЬ 1) 30-40% 2) 40-50% 3) 50-60% 4) 60-80% 5) 80-100%	4
21.	ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УМСТВЕННОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СЛЕДУЕТ ИСПОЛЬЗОВАТЬ 1) корректурную буквенную пробу 2) тест-арифметические вычисления 3) эргометрию 4) корректурную фигурную пробу 5) тест Векслера	4
22.	МЕТОД ОЦЕНКИ РАБОТОСПОСОБНОСТИ, ПОЗВОЛЯЮЩИЙ ОЦЕНИТЬ СКРЫТОЕ ВРЕМЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ РЕАКЦИИ НА ЗРИТЕЛЬНЫЙ РАЗДРАЖИТЕЛЬ 1) хронорефлексометрия 2) дозированных заданий 3) фотометрия 4) трeморометрия 5) актография	1
23.	ПОД ШКОЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТЬЮ ПОНИМАЮТ 1) уровень физического и психического развития, при котором ребенок может справится с программой школьного обучения 2) уровень физического и психического развития, обеспечивающий ребенку выполнение всех требований школьного обучения 3) уровень подготовленности ребенка и его состояния здоровья, обеспечивающий ему усвоение программы 4) готовность функциональных систем к напряжению, связанному со школьным обучением	2
24.	ПРИ КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКЕ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ РЕБЕНОК СЧИТАЕТСЯ ГОТОВЫМ К ОБУЧЕНИЮ, ЕСЛИ ЗА ТЕСТ КЕРНА-ИРАСЕКА ОН НАБРАЛ	2

	1) 1-3 балла 2) 3-9 баллов 3) 15 баллов 4) 20 баллов 5) 25 баллов	
25.	ЗАНЯТИЯ С УЧАЩИМИСЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОРГАНИЗУЮТСЯ 1) вместе с основной, по той же программе, но без сдачи нормативов 2) вместе с основной, по той же программе, но со снижением нагрузки и без сдачи нормативов 3) вместе с основной, но по своей программе 4) вне сетки расписания, по своей программе	2
26.	СУТОЧНАЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКА ВОСПОЛНЯЕТСЯ В БОЛЬШЕЙ МЕРЕ ВО ВРЕМЯ 1) утренней гимнастики 2) занятий в спортивных секциях 3) подвижных игр на воздухе 4) занятий по физическому воспитанию по программе дошкольного учреждения	3
27.	ВИД МАТЕРИАЛА, С КОТОРЫМ ШКОЛЬНИКАМ ПРЕДСТОИТ РАБОТАТЬ НА УРОКАХ ТРУДА, ВЫБИРАЕТСЯ С УЧЕТОМ 1) экономических показателей 2) историко-этнографических особенностей региона 3) прохождения основных разделов общеобразовательных дисциплин 4) величины физических усилий, требующихся для его обработки 5) эстетических показателей	4
28.	РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ ДЕТЕЙ – ЭТО ПИТАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ 1) удовлетворение физиологической потребности в пищевых веществах 2) растущий организм необходимыми для его гармоничного роста и развития энергией и пищевыми веществами в правильном соотношении и достаточном количестве 3) разнообразие питания в сочетании с оптимальным режимом питания	2
29.	УЧРЕЖДЕНИЯ, ВЫБРАННЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ПИТАНИЯ ДЕТСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ В ГОРОДЕ ИЛИ РАЙОНЕ, ДОЛЖНЫ БЫТЬ ОДИНАКОВЫМИ 1) по возрастному составу, организации режима, характеру деятельности и ассигнованиям на питание 2) по возрастному составу и ассигнованиям на питание 3) по возрастному составу, режиму питания, ассигнованиям на питание и количеству детей 4) по количеству детей и режиму питания	1
30.	Требования, предъявляемые при приеме пищевых продуктов 1) продукты должны быть доброкачественными, без признаков порчи 2) продукты должны быть доброкачественными, с не истекшим сроком реализации 3) продукты должны быть доброкачественными, без признаков порчи, иметь гигиенический сертификат на каждый вид продукта	3
31.	ШКОЛЬНАЯ МЕБЕЛЬ ДЕЛИТСЯ НА ГРУППЫ С УЧЕТОМ: 1) возраста детей 2) пола детей 3) состояния здоровья детей 4) длины тела детей 5) вида осанки	4
32.	ПРИ ПРАВИЛЬНОМ РАССАЖИВАНИИ УЧАЩИХСЯ В КЛАССЕ УЧИТЫВА-	1

	ЕТСЯ 1) длина тела учащегося, состояние органов слуха и зрения, склонность к простудным заболеваниям 2) длина тела учащегося, склонность к простудным заболеваниям, успеваемость 3) длина тела учащегося, заболевание органов слуха и зрения, склонность к простудным заболеваниям, успеваемость, желание учащегося	
33.	ОСНОВНЫМИ ИЗМЕРЕНИЯМИ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМО ПРОВЕСТИ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ НОМЕРА КОМПЛЕКТА ШКОЛЬНОЙ МЕБЕЛИ, ЯВЛЯЮТСЯ 1) высота сиденья и дистанция спинки 2) высота задней крышки стола над полом и глубина сиденья 3) высота заднего края крышки стола над полом и дистанция сиденья 4) высота сиденья и высота заднего края крышки стола над полом 5) дистанция спинки и дистанция сиденья	4
34.	ВЕДУЩИМ МЕТОДОМ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОЦЕССА ЧТЕНИЯ (ДВИЖЕНИЯ ГЛАЗ) ЯВЛЯЕТСЯ 1) определение критической частоты слияния световых мельканий 2) электроокулография 3) хронорефлексометрия 4) корректурные пробы	2
35.	ГАРНИТУРА, ИСПОЛЬЗУЕМАЯ В УЧЕБНИКАХ ДЛЯ 1 КЛАССА 1) школьная 2) букварная 3) литературная 4) «Таймс» 5) газетная	2
36.	ИНТЕРЛИНЬЯЖ – ЭТО 1) расстояние между словами 2) расстояние между буквами 3) расстояние между строчками	3
37.	ВЫСОТА ПЛОЩАДКИ ЛИТЕРЫ, ВЫРАЖЕННАЯ В ТИПОГРАФСКИХ ПУНКТАХ, ЭТО 1) квадрат 2) кегль 3) гарнитура 4) курсив 5) петит	2
38.	ДОПУСТИМАЯ МАССА УЧЕБНИКА ДЛЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ: 1) 300 г 2) 500 г 3) 600 г 4) 700 г 5) 800 г	1
39.	САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПЕЧАТИ УЧЕБНИКА ПРОВОДИТСЯ 1) на 2 характерных страницах 2) на 3 характерных страницах 3) на 5 характерных страницах 4) на 10 характерных страницах 5) на 15 характерных страницах	4
40.	ДОПУСТИМЫЙ УРОВЕНЬ ЗАПАХА ДЕТСКОЙ ИГРУШКИ НЕ ДОЛЖЕН ПРЕ ШАТЬ 1) 1 балла	2

	2) 2 баллов 3) 3 баллов 4) 4 баллов 5) 5 баллов	
41.	С ГИГИЕНИЧЕСКИХ ПОЗИЦИЙ НАИБОЛЕЕ ВАЖНЫМ КАЧЕСТВОМ ПОЛИМЕРНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОТДЕЛКИ ПОЛА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ЯВЛЯЕТСЯ 1) низкая себестоимость 2) прочность 3) простота изготовления 4) коэффициент теплоусвоения	4
42.	НА НАЛИЧИЕ В ВОЗДУШНОЙ СРЕДЕ ПОМЕЩЕНИЯ, ОТДЕЛАННОГО ПОЛИМЕРНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ, ХИМИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ В ПОДПОРОГОВЫХ КОНЦЕНТРАЦИЯХ, УКАЗЫВАЕТ 1) запах 2) ухудшение микроклиматических условий 3) повышение напряженности поля статического электричества 4) наличие химических веществ в концентрациях, превышающих ПДК	1
43.	НАИБОЛЕЕ ОПТИМАЛЬНЫЙ ВАРИАНТ РАСПОЛОЖЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В МИКРОРАЙОНЕ: 1) внешнефронтальный 2) внешнеторцевой 3) внутриквартальный 4) внешнеугловой	3
44.	НАПОЛНЯЕМОСТЬ КАЖДОГО КЛАССА НЕ ДОЛЖНА ПРЕВЫШАТЬ 1) 35 человек 2) 30 человек 3) 25 человек 4) 20 человек 5) 15 человек	3
45.	ДОСТАТОЧНОСТЬ ПЛОЩАДИ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ МАСТЕРСКИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УЧИЛИЩА ОЦЕНИВАЕТСЯ С ПОМОЩЬЮ 1) расчета площади на 1 учащегося и сравнения ее с нормативной 2) расчета площади на 1 рабочее место и сравнения ее с нормативной 3) учета достаточности количества рабочих мест и соблюдения разрывов между ними 4) учета достаточности количества рабочих мест и соблюдения разрывов между ними с учетом вида и габаритов оборудования	4
46.	ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРИНЦИПА ГРУППОВОЙ ИЗОЛЯЦИИ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ДЕТСКОГО ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОСТИГАЕТСЯ 1) достаточностью площади основных помещений для детей 2) применением централизованной композиции здания с одним входом 3) наличием у каждой группы ячейки с полным набором помещений 4) наличием помещений для общего использования	3
47.	В СОСТАВЕ ГРУППОВОЙ ЯЧЕЙКИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОЛЖНЫ ПРЕДУСМАТРИВАТЬСЯ 1) раздевальня, групповая, спальня, туалетная, буфетная 2) раздевальня, совмещенная спальня-игровая, туалетная, буфетная 3) групповая, туалетная, буфетная 4) раздевальня, групповая, туалетная	1
48.	ИНТЕНСИВНОСТЬ ИСКУССТВЕННОГО ОСВЕЩЕНИЯ В КЛАССЕ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЛЮМИНЕСЦЕНТНЫХ ЛАМП ДОЛЖНА БЫТЬ НЕ МЕНЕЕ 1) 1,5-2%	3

	2) 150-200 лк 3) 300-500 лк 4) 1:4 – 1:5 5) 3%	
49.	ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ - ЭТО 1) способ жизнедеятельности, направленный на сохранение и улучшение здоровья 2) способ жизнедеятельности, направленный на сохранение и улучшение здоровья как условия развития других сторон жизни 3) медицинская активность, направленная на сохранение и улучшение здоровья людей как условия развития других сторон жизни 4) экологически правильное поведение, направленное на сохранение здоровья как условия развития других сторон жизни	2
50.	ПОД ПРОФИЛАКТИКОЙ ПОНИМАЕТСЯ 1) система государственных гигиенических и медицинских мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья населения и предупреждение заболеваний 2) система государственных и общественных социальных, гигиенических и медицинских мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья населения и предупреждение заболеваний 3) система государственного санитарно-эпидемиологического надзора и медицинских мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья населения и предупреждение заболеваний	2

Комплекты тестовых заданий представлены в Приложении 4 фонда оценочных средств.

Критерии оценки:

Зачет проводится по тестовым заданиям. Оцениваются знания по основным разделам гигиены детей и подростков, уделяется внимание государственному санитарно-эпидемиологическому надзору за обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения.

Результаты оценки тестирования оцениваются как "зачет" или "не зачет". Результаты считаются положительными при правильном решении более 70% вопросов.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ»

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогики и методики преподавания» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) – уровень подготовки кадров высшей квалификации.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Основы педагогики и методики преподавания» является формирование у аспиранта готовности к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Задачами освоения дисциплины являются:

-ознакомление с эффективными формами, методами и технологиями образовательного процесса в профессиональном образовании;

-развитие способности к критическому анализу современных достижений в области педагогики и методики преподавания дисциплин;

-формирование навыков моделирования и проектирования образовательного процесса на основе требований действующих стандартов

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Б1.В. –Дисциплина «Основы педагогики и методики преподавания» относится к разделу Блок 1. Базовая часть. Вариативная часть – дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности ОПОП ВО подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

– 3 зачетные единицы;

– 108 академических часов.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекции;
- практические занятия;

Элементы, входящие в самостоятельную работу аспиранта:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к сдаче зачета;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

5. Контроль успеваемости:

Формы контроля изучения дисциплины «Основы педагогики и методики преподавания»: зачет с оценкой.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ
дисциплины «Основы педагогики и методики преподавания»

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
Универсальные компетенции:				
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических	**Знать** ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли. Психолого-педагогические компоненты содержания высшего	Лекции, практические занятия, СРО	курсовая работа, зачет с оценкой

	задач, в том числе в междисциплинарных областях	медицинского образования. Сущностные характеристики целостного педагогического процесса и его составляющие. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей. **Уметь** осуществлять реализацию технологий контекстного обучения; технологию проблемного обучения; кейс-метода; технологии модульного обучения; информационные технологии обучения, дистанционное образование. **Владеть** предметно-ориентированными, личностно-ориентированными педагогическими технологиями в вузе. Технологиями педагогической поддержки.		
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	**Знать** основы коммуникативной культуры педагога. Сущность, содержание и структуру педагогического общения; стили и модели педагогического общения. **Уметь** использовать разные стили управления образовательными системами. Различать виды педагогических конфликтов; Оценивать качество лекции. **Владеть** способами разрешения педагогических конфликтов.	Лекции, практические занятия, СРО	курсовая работа, зачет с оценкой
Общепрофессиональные компетенции:				
ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	**Знать** классификацию педагогических методов и технологий, возможность их применения в практике медицинского вуза. Различные формы лекционных занятий в системе вузовского обучения (проблемная лекция, лекция вдвоём, лекция - пресс-конференция, лекция с заранее запланированными ошибками). Этапы построения воспитательного взаимодействия. **Уметь** работать с образова-	Лекции, практические занятия, СРО	курсовая работа, зачет с оценкой

		тельным стандартом высшей школы, учебным планом, учебной программой как основой организации образовательного процесса в вузе; с разными видами учебных программ (линейная, концентрическая, спиральная, смешанная). Организовывать самостоятельную работу студентов. **Владеть** правовыми основами деятельности образовательных учреждений**.** Навыками работы с учебной документацией. Навыками разработки структуры лекции. Конкретными формами организации учебной деятельности: лекция, семинар, лабораторные и практические занятия, экскурсия, самостоятельная работа студентов, учебная конференция, учебная экскурсия, дополнительные занятия.		

Содержание дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы

Всего – 108 часов (3 зачетные единицы)

I семестр – 15 часов лекций, 15 часов практических занятий, 6 часов – самостоятельная (внеаудиторная работа) студентов

II семестр - 15 часов лекций, 40 часов практических занятий, 15 часов – самостоятельная (внеаудиторная работа) студентов

Всего: 30 часов лекций, 55 часов практических занятий и 21 час – самостоятельная работа, 2 часа - зачет

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретико-методологические основы педагогики	Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Характеристика терминологии (категориального аппарата) педагогической науки. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика. Правовые основы деятельности образовательных учреждений. Современная государственная политика в области образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации».
2	История образования и педагогической мысли	История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории. Социокультурные детерминанты формирования мировой и

		национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени) Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли. Вклад ученых-медиков в развитие мировой педагогики: П.Ф. Лесгафт, И.М. Сеченов, И.П. Павлов. Педагогическая деятельность хирурга Н.И. Пирогова.
3	Теория обучения	Дидактика в системе наук о человеке. Научные основы процесса обучения (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные). Психолого-педагогические компоненты содержания высшего медицинского образования. Научные основы определения содержания образования: факторы, влияющие на отбор содержания, компоненты содержания, подходы к определению содержания. Образовательный стандарт высшей школы, учебный план, учебная программа как основа организации образовательного процесса в вузе; виды учебных программ (линейная, концентрическая, спиральная, смешанная). Принципы обучения в контексте решения основополагающих задач образования. Психолого - дидактическая характеристика конкретных форм организации учебной деятельности: лекция, семинар, лабораторные и практические занятия, экскурсия, самостоятельная работа студентов, учебная конференция, учебная экскурсия, дополнительные занятия. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых. Лекция как ведущая форма организации образовательного процесса в вузе. Структура лекции. Оценка качества лекции. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения (проблемная лекция, лекция вдвоём, лекция - пресс-конференция, лекция с заранее запланированными ошибками). Классификация методов обучения. Соотношение методов и приемов. Характеристика основных методов и приемов в обучении. Активные методы обучения (не имитационные и имитационные). Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования технологий обучения. Классификации педагогических технологий, возможность их применения в практике медицинского вуза. Предметно-ориентированные, личностно-ориентированные педагогические технологии в вузе. Технология контекстного обучения; технология проблемного обучения; кейс-метод; технология модульного обучения; информационные технологии обучения, дистанционное образование. Понятия средства обучения и контроля как орудия педагогической деятельности. Характеристика средств обучения и контроля. Дидактические требования к использованию средств обучения.
4	Студент как субъект учебной деятельности и самообразования	Возрастная характеристика личности студентов: физиологические, психолого-педагогические особенности юношеского возраста (18-21 год). Психологические особенности обучения студентов. Типологии личности студента. Основы коммуникативной культуры педагога. Педагогическая коммуникация: сущ-

		ность, содержание структура педагогического общения; стили и модели педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Конфликты в педагогической деятельности и способы их разрешения и предотвращения. Специфика педагогических конфликтов; способы разрешения конфликтов.
5	Теория воспитания	Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса. Обучающийся как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки. Основные направления воспитания личности. (Базовая культура личности и пути ее формирования.) Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности. Студенческий коллектив как объект и субъект воспитания. Педагог в системе воспитательно-образовательного процесса.
6	Управление образовательными системами	Понятия «управление», «менеджмент». Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей. Основные функции управления. Характеристика стилей управления образовательными системами.

Название тем лекций и количество часов
по семестрам изучения учебной дисциплины

п/№	**Название тем лекций учебной дисциплины**	**Семестр (кол-во часов)**
1	Теоретико-методологические основы педагогики	I (2 часа)
2	Правовые основы деятельности образовательных учреждений.	I (2 часа)
3	История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории.	I (2 часа)
4	Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов. Вклад ученых – медиков в развитие мировой педагогики: П.Ф. Лесгафт, И.М. Сеченов, И.П. Павлов; педагогическая деятельность хирурга Н.И. Пирогова.	I (2 часа)
5	Дидактика в системе наук о человеке. Психолого-педагогические компоненты содержания высшего медицинского образования.	I (2 часа)
6	Психолого – дидактическая характеристика конкретных форм организации учебной деятельности: лекция, семинар, лабораторные и практические занятия, экскурсия, самостоятельная работа студентов, учебная конференция, учебная экскурсия, дополнительные занятия.	I (2 часа)
7	Классификация методов обучения. Соотношение методов и приемов. Активные методы обучения (не имитационные и имитационные). Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования технологий обучения	I (3 часа)

8	Понятия средства обучения и контроля как орудия педагогической деятельности.	II (2 часа)
9	Студент как субъект учебной деятельности и самообразования	II (2 часа)
10	Основы коммуникативной культуры педагога. Педагогическая коммуникация.	II (2 часа)
11	Конфликты в педагогической деятельности и способы их разрешения и предотвращения.	II (2 часа)
12	Воспитание как общественное и педагогическое явление.	II (2 часа)
13	Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности.	II (3 часа)
14	Управление образовательными системами	II (2 часа)
	Итого	30 часов

Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

п/№	Название тем практических занятий	Семестр (кол-во часов)
1	Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Характеристика терминологии (категориального аппарата) педагогической науки. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.	I (2 часа)
2	Правовые основы деятельности образовательных учреждений. Современная государственная политика в области образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации».	I (2 часа)
3	Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья).	I (2 часа)
4	Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Возрождения, Просвещения).	I (2 часа)
5	Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Нового времени).	I (2 часа)
6	Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли. Медицинское образование сегодня.	I (1 час)
7	Дидактика в системе наук о человеке. Научные основы процесса обучения (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные). Научные основы определения содержания образования: факторы, влияющие на отбор содержания, компоненты содержания, подходы к определению содержания.	I (2 часа)
8	Федеральный Государственный образовательный стандарт высшей школы, учебный план, учебная программа как основа организации образовательного процесса в вузе. Виды учебных программ: линейная, концентрическая, спиральная, смешанная.	I (2 часа)
9	Принципы обучения в контексте решения основополагающих задач образования.	II (2 часа)
10	Лекция как ведущая форма организации образовательного процесса в вузе. Структура лекции. Оценка качества лекции. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения (проблемная лекция, лекция	II (2 часа)

	вдвоём, лекция - пресс-конференция, лекция с заранее запланированными ошибками).	
11	Семинарские и практические занятия в высшей школе. Учебная конференция, учебная экскурсия, дополнительные занятия.	II (2 часа)
12	Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.	II (2 часа)
13	Классификация методов обучения. Характеристика основных методов и приемов в обучении. Соотношение методов и приемов обучения.	II (2 часа)
14	Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования технологий обучения, многообразие педагогических технологий. Классификации педагогических технологий, возможность их применения в практике медицинского вуза. Предметно-ориентированные, личностно-ориентированные педагогические технологии в вузе.	II (2 часа)
15	Технология контекстного обучения; технология проблемного обучения; кейс-метод.	II (2 часа)
16	Технология модульного обучения; информационные технологии обучения, дистанционное образование.	II (2 часа)
17	Характеристика средств обучения и контроля. Дидактические требования к использованию средств обучения.	II (2 часа)
18	Возрастная характеристика личности студентов, физиологические, психолого-педагогические особенности юношеского возраста (19-21 год). Психологические особенности обучения студентов. Типологии личности студента.	II (2 часа)
19	Основы коммуникативной культуры педагога, ораторское искусство	II (2 часа)
20	Педагогическая коммуникация: сущность, содержание структура педагогического общения; стили и модели педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе.	II (2 часа)
21	Конфликты в педагогической деятельности и способы их разрешения и предотвращения. Специфика педагогических конфликтов; способы разрешения конфликтов.	II (2 часа)
22	Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.	II (2 часа)
23	Обучающийся как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки. Основные направления воспитания личности. (Базовая культура личности и пути ее формирования.)	II (2 часа)
24	Методы воспитания: классификации, характеристика	II (2 часа)
25	Сущностная характеристика основных средств и форм воспитания личности. Студенческий коллектив как объект и субъект воспитания.	II (2 часа)
26	Педагог в системе воспитательно-образовательного процесса.	II (2 часа)
27	Понятия «управление», «менеджмент». Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей.	II (2 часа)
28	Основные функции управления. Характеристика стилей управления образовательными системами.	II (2 часа)
	Итого	55 часов

Самостоятельная работа аспиранта

№ п/п	№ се-местра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	I	Теоретико-методологические основы педагогики	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю	2
2	I	История образования и педагогической мысли	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю познакомиться с вкладом ученых-медиков в развитие мировой педагогики: П.Ф. Лесгафт, И.М.Сеченов, И.П. Павлов. Педагогическая деятельность хирурга Н.И. Пирогова	2
3	I	Теория обучения	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю познакомиться с ФЗ «Об образовании в РФ»	2
		Итого часов в семестре		**6**
	II	Теория обучения	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю	6
4		Студент как субъект учебной деятельности и самообразования	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю	3
5	II	Теория воспитания	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	4
6	II	Управление образовательными системами	подготовка к занятиям, подготовка к сдаче курсовой работы	2
		Итого часов в семестре		**15**
		Итого		**21**

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1.Лукацкий, М. А. Педагогическая наука: история и современность [Электронный ресурс**]:** учеб. пособие -М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2012. - 448 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html

2.Амиров, А.Ф. и др. Психология и педагогика [Текст]/: в 2-х ч. : практикум для студ. мед.вузов Ч. 2./ А.Ф. Амиров. -. Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013.- 114 с

3.Амиров, А.Ф. и др. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : практикум для студ. мед.вузов. Ч. 1 – Режим доступа: http://92.50.144.106/jirbis/ Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013 - . Ч. 1. - 104 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А. Г. Хасанов, Н. Р. Кобзева, И. Ю. Гончарова. – Электрон.дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013.

4.Амиров, А.Ф. и др. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : практикум для студ. мед. вузов.Ч. 2. - Режим доступа: http://92.50.144.106/jirbis/ Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013 - . Ч. 2. - 104 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский

университет; авт.: А. Г. Хасанов, Н. Р. Кобзева, И. Ю. Гончарова. – Электрон.дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013.

Дополнительная литература

1.Гаязов, А.С. Образование как пространство формирования личности гражданина [Текст]/ А.Р. Гаязов. – М.: Владос, 2006. – 284 с.

2.Дианкина, М.С. Профессионализм преподавателя высшей медицинской школы [Текст]/ М.С. Дианкина. – 2-е изд. – М., 2002. – 256 с.

3.Кудрявая, Н.В. Педагогика в медицине: учебное пособие для вузов [Текст]/ Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, Н.Б. Смирнова – М.: Академия, 2006. – 320 с.

4.Краевский, В.В., Хуторской, А.В. Дидактика и методика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.

5.Мандель, Б.Р. Педагогическая психология, ответы на трудные вопросы [Текст] / Б.Р. Мандель. – М.: Феникс, 2007. – 382 с.

6.Мелехова, Л.И. Организация самостоятельной работы студентов в медицинском вузе: методические рекомендации для преподавателей [Текст] / Л.И. Мелехова, Н.Н. Ростова. – Кемерово: КемГМА, 2010. – 23 с.

7.Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст]/ Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 176 с.

8.Пидкасистый, П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов [Текст]/ П.И. Пидкасистый. – 2-е издание, доп. и перераб. – М.: Пед. общество России, 2005. – 144 с.

9.Подласый, И.П. Педагогика [Текст]/ И.П. Подласый. – М.: Высшее образование, 2008. – 540 с.

10. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие [Текст] / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.

11. Пряников, В.Г. история образования и педагогические мысли: учебник - справочник [Текст]/ В.Г. Пряникова, З.И. Равкин. – М.: Новая школа, 1994. – 96 с.

12. Ситуационный анализ, или Анатомия кейс-метода [Текст]/ Ю. Сурмин, А. Сидоренко, В. Лобода – М.: Изд-во: Центр инноваций и развития, 2002. – 286 с.

13. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шияков. – М.: Академия, 2008. – 576 с.

14. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности; учебное пособие [Текст] /С.Д. Смирнов. – М.: Академия, 2005. – 400 с.

15. Трегубова, Е.С. Самостоятельная работа студентов медицинского вуза: современные подходы к организации и контролю; учебное пособие [Текст]/ Е.С. Трегубова, О.Б. Даутова, Н.А. Петрова. – СПб.: СПбГМА, 2008. – 80 с.

16. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами; учебное пособие [Текст]/ Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шитапова; под. ред. Т.П. Шамовой. – М.: издательский центр «Академия», 2005. – 384 с.

Программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные материалы, поисковые системы

1. ЭБС Лань - e.lanbook.com
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp
3. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена - http://lib.herzen.spb.ru
4. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
5. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
6. Научная онлайн-библиотека Порталус – http://www.portalus.ru/
7. Библиотека Гумер – http://www.gumer.info/
8. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике -

http://studentam.net/content/category/1/2/5/

Электронные адреса федеральных информационных центров и федеральных библиотеки России

Наименование библиотеки	Электронный адрес
Российская государственная библио-	http://www.rsl.ru -
Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru

Фонд оценочных средств по дисциплине
«Основы педагогики и методики преподавания»

Форма аттестации:
-зачет с оценкой (курсовая работа)

Требования к курсовой работе

Допуском аспиранта к зачету является подготовленная им курсовая работа по основам педагогики и методике преподавания. Полностью подготовленную курсовую работу проверяет и визирует преподаватель кафедры педагогики и психологии, который осуществляет первичную экспертизу и выставляет оценку по системе «зачтено», «не зачтено». При наличии положительной оценки по курсовой работе аспирант допускается к сдаче зачета по дисциплине «Основы педагогики и методики преподавания».

Утвержденный перечень тем курсовых работ по дисциплине «Основы педагогики и методики преподавания» в приложении №1-ОПМП

Матрица формируемых компетенций

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	**Универсальные компетенции**					
		УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Блок 1	**Базовая часть**						
	Вариативная часть						
Б1.В.ДВ.2	Дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности						
1	Основы педагогики и методики преподавания	+					+

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	**Общепрофессиональные компетенции**					
		ОПК-1 Способность и готовность к организации проведения научных исследований в области обращения	ОПК-2 Способность и готовность к проведению научных исследований в области обращения лекар-	ОПК-3 Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению	ОПК- готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных	ОПК-5 Способность и готовностью к использованию лабораторной и инструменталь-	ОПК-6 Готовность к преподавательской деятельности по образовательным програм-

		лекарственных средств	ственных средств	результатов выполненных научных исследований	на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни человека	ной базы для получения научных данных	мам высшего образования
1	Основы педагогики и методики преподавания						+

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Пояснительная записка

Рабочая программа педагогической практики разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) по направлению 32.06.01 Медико-профилактическое дело, научной специальности 14.02.01 Гигиена

1. Цель и задачи практики:

Целью практики является формирование профессионально-педагогических компетенций, связанных со способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в учреждениях профессионального медицинского образования.

Задачами практики является:

- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе теоретического обучения аспиранта, а также закрепление знаний по структуре, содержанию и особенностям функционирования моделей, методик и технологий обучения;
- формирование навыков преподавательской деятельности на основе современных моделей, методик и технологий обучения.

2. Место практики в структуре основной образовательной программы:

Данный вид практики относится к разделу Б2.1 Блок 2 Практики, ОПОП ВО подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению 32.06.01 Медико-профилактическое дело (уровень подготовки кадров высшей квалификации, научной специальности 14.02.01 Гигиена

Процесс организации практики включает в себя подготовительный,
основной, заключительный этапы.

1. Подготовительный этап.

1.1. Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики,
в соответствии с заданием руководителя практики.

1.2. Знакомство с информационно–методической базой практики.

1.3. Определение дисциплины и ее модуля, по которым будут проведены учебные занятия, подготовлены методические материалы.

2. Основной этап

2.1. Посещение и анализ занятий ведущих преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам (не менее трех посещений).

2.2. Подготовка информации, необходимой для разработки методического обеспечения учебного курса (анализ ФГОС и учебного плана направления, анализ рабочей программы курса).

2.3. Подготовка сценария занятия и дидактических материалов, необходимых для реализации учебных занятий.

2.4. Проведение занятий и самоанализ занятий.

3. Заключительный этап

3.1. Подготовка отчёта по практике.

3. Общая трудоемкость практики составляет:

– 6 зачетных единиц;
– 4 недели (3-4 семестры);
– 216 академических часов.

4. Содержание практики: определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается аспирантом и утверждается руководителем аспиранта.

Программа должна быть тесно связана с темой диссертационного исследования. Совместно с руководителем аспирант определяет дисциплину и тему, по которой он должен провести аудиторные занятия для студентов очного или заочного отделения.

В ходе прохождения практики аспирант должен:

− изучить законодательную базу организации высшего профессионального образования в Российской Федерации;
− ознакомиться с нормативным обеспечением деятельности образовательных учреждений высшего профессионального образования, включая внутривузовские документы;
− ознакомиться с современной литературой по вопросам организации учебного процесса, отражающей степень проработанности проблемы в России и за рубежом;
− овладеть базовыми навыками проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, а также осуществления контроля и оценки знаний студентов; изучить инновационные методы активного обучения;
− подготовить и провести не менее одного лекционного и одного практического занятия по одной из дисциплин научной специальности 14.02.01 Гигиена

5. Учебно-методическое и библиографическое обеспечение

При прохождении педагогической практики аспиранты используют основную и дополнительную литературу, рекомендованную научным руководителем для изучения конкретной учебной дисциплины и отраженную в программе преподаваемого курса. Кроме того, руководитель практики может рекомендовать аспиранту ознакомиться с дополнительными материалами методического характера.

7. Карта формируемых компетенций

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
Универсальные компетенции:				
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	**знать:** фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками; **уметь:** использовать электронно-библиотечные системы и информационно-образовательные ресурсы; организовывать личное информационное пространство; **владеть:** основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологические грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование);	Педагогическая практика	Зачет с оценкой
Общепрофессиональные компетенции:				
ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по образовательным про-	**знать:** - основные задачи, функции, методы педагогики высшей школы, формы организации	Педагогическая практика	Зачет с оценкой

	граммам высшего образования	учебной деятельности в вузе; основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы процессов обучения и воспитания в высшей школе, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов; критерии технологичности педагогического процесса; **уметь:** проводить отдельные виды учебных занятий в вузе (практические и лабораторные занятия, руководство курсовым проектированием и т.п.) и осуществлять их методическое обеспечение; использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов; создавать творческую атмосферу образовательного процесса. использовать современные информационные технологии в педагогическом процессе; **владеть:** основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологические грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование); основами учебно-методической работы в высшей школе, методами и приёмами составления задач, упражнений, тестов по разным темам, систематикой учебных и воспитательных задач; способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразными образовательными технологиями,		

		методами и приёмами устного и письменного изложения предметного материала; методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов; навыками работы с системами управления обучением в дистанционном образовании.		

8. СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Для успешного прохождения педагогической практики аспирант должен выполнить следующий минимальный объем учебной нагрузки:

- разработать индивидуальную учебную программу прохождения педагогической практики в соответствии с утвержденной в Университете программой прохождения педагогической практики (по специальности обучающегося);
- изучить опыт ведущих преподавателей университета в ходе посещения учебных семинарских занятий;
- разработать содержание учебных занятий по предмету;
- принять участие в оценке качества домашних заданий не менее чем у 10 студентов;
- провести не менее 3-х практических занятий.

План педагогической практики

Виды профессиональной деятельности	**Место проведения практики**	**Формируемые компетенции**	**Продолжительность**	
			недели	**часы**
Проектная работа: разработка программ, учебно-методических материалов, методических рекомендаций, оценочных средств, презентаций	ГБОУ ВПО БГМУ Кафедра общей гигиены с экологией – дисциплины: гигиена, коммунальная гигиена, гигиена детей и подростков.	УК-6, ОПК-6	2	108
Организация педагогического процесса с субъектами образования	ГБОУ ВПО БГМУ Кафедра общей гигиены с экологией – дисциплины: гигиена, коммунальная гигиена, гигиена детей и подростков.	УК-6, ОПК-6	2	108
Итого:			4	216

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

5. Лукацкий, М. А. Педагогическая наука: история и современность [Электронный ресурс]**:** учеб. пособие -М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2012. - 448 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html

6. Амиров, А.Ф. и др. Психология и педагогика [Текст]/: в 2-х ч. : практикум для студ. мед.вузов Ч. 2./ А.Ф. Амиров. -. Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013.- 114 с

7. Амиров, А.Ф. и др. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : практикум для студ. мед.вузов. Ч. 1 – Режим доступа: http://92.50.144.106/jirbis/ Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013 - . Ч. 1. - 104 с. // Электронная учебная библиоте-

ка: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А. Г. Хасанов, Н. Р. Кобзева, И. Ю. Гончарова. – Электрон.дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013.
8. Амиров, А.Ф. и др. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : практикум для студ. мед. вузов.Ч. 2. - Режим доступа: http://92.50.144.106/jirbis/ Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013 - . Ч. 2. - 104 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А. Г. Хасанов, Н. Р. Кобзева, И. Ю. Гончарова. – Электрон.дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013.

Дополнительная литература

17. Гаязов, А.С. Образование как пространство формирования личности гражданина [Текст]/ А.Р. Гаязов. – М.: Владос, 2006. – 284 с.
18. Дианкина, М.С. Профессионализм преподавателя высшей медицинской школы [Текст]/ М.С. Дианкина. – 2-е изд. – М., 2002. – 256 с.
19. Кудрявая, Н.В. Педагогика в медицине: учебное пособие для вузов [Текст]/ Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, Н.Б. Смирнова – М.: Академия, 2006. – 320 с.
20. Краевский, В.В., Хуторской, А.В. Дидактика и методика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
21. Мандель, Б.Р. Педагогическая психология, ответы на трудные вопросы [Текст] / Б.Р. Мандель. – М.: Феникс, 2007. – 382 с.
22. Мелехова, Л.И. Организация самостоятельной работы студентов в медицинском вузе: методические рекомендации для преподавателей [Текст] / Л.И. Мелехова, Н.Н. Ростова. – Кемерово: КемГМА, 2010. – 23 с.
23. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст]/ Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 176 с.
24. Пидкасистый, П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов [Текст]/ П.И. Пидкасистый. – 2-е издание, доп. и перераб. – М.: Пед. общество России, 2005. – 144 с.
25. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]/ И.П. Подласый. – М.: Высшее образование, 2008. – 540 с.
26. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие [Текст] / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.
27. Пряников, В.Г. история образования и педагогические мысли: учебник - справочник [Текст]/ В.Г. Пряникова, З.И. Равкин. – М.: Новая школа, 1994. – 96 с.
28. Ситуационный анализ, или Анатомия кейс-метода [Текст]/ Ю. Сурмин, А. Сидоренко, В. Лобода – М.: Изд-во: Центр инноваций и развития, 2002. – 286 с.
29. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шияков. – М.: Академия, 2008. – 576 с.
30. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности; учебное пособие [Текст] /С.Д. Смирнов. – М.: Академия, 2005. – 400 с.
31. Трегубова, Е.С. Самостоятельная работа студентов медицинского вуза: современные подходы к организации и контролю; учебное пособие [Текст]/ Е.С. Трегубова, О.Б. Даутова, Н.А. Петрова. – СПб.: СПбГМА, 2008. – 80 с.
32. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами; учебное пособие [Текст]/ Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шитапова; под. ред. Т.П. Шамовой. – М.: издательский центр «Академия», 2005. – 384 с.

Матрица формируемых компетенций

Индекс компетенции	Содержание компетенции	
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных	-

	научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	-
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	-
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	-
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	-
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	+
ОПК-1	способностью и готовностью к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	-
ОПК-2	способностью и готовностью к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	-
ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	-
ОПК-4	готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни человека	-
ОПК-5	способность и готовность к использованию лабораторной инструментальной базы для получения научных данных	-
ОПК-6	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	+
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	-
ПК-2	готовность к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере	-
ПК-3	готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	-

Контроль прохождения практики:

По завершению педагогической практики проводится зачет с оценкой.

Зачет проводится в форме докладов-отчетов.

Примерный перечень вопросов для подготовки к докладу-отчету на заседании профильной кафедры по результатам прохождения педагогической практики

1.Управленческие и воспитательные функции преподавателя.
2. Структура дисциплины гигиена и формы ее преподавания.
3. Методологическая подготовка практического занятия по гигиене.
4. Зачет как форма контроля и аттестации.
5. Подготовка, организация и проведение экзамена по гигиене.
6. Тактика опросной процедуры на экзамене по гигиене.
7. Исторические традиции преподавания и научные школы по гигиене в России.
8. Место гигиены в системе высшего медицинского образования.
9. Преподаватель и ученый как профессиональные типы.
10. Способы воздействия преподавателя на аудиторию.
11. Профессиональные качества преподавателя.
12. Основные принципы и практические правила управления коллективами учащихся.
13. Учет преподавателем типа мотивации и целей учащихся.
14. Виды экзаменов, способы их проведения.
15. Принципы оценивания и способы достижения объективности в оценке.
16. Рейтинговая система контроля и аттестации обучающихся по дисциплине гигиена.

Критерии оценки ответа обучающегося

Характеристика ответа	Оценка
Дан полный, развернутый ответ в ходе доклада-отчета, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.	отлично
Дан полный, развернутый ответ в ходе доклада-отчета, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.	хорошо
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ в ходе доклада-отчета. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	удовлетворительно
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме доклада-отчета с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная.	неудовлетворительно

Обязанности руководителя педагогической практики

Руководителем педагогической практики является научный руководитель, который:

− обеспечивает четкую организацию, планирование и учет результатов практики;

− утверждает общий план-график проведения практики, дает согласие на допуск аспиранта к преподавательской деятельности;

− подбирает дисциплину, учебную группу в качестве базы для проведения педагогической практики, знакомит аспиранта с планом учебной работы, проводит открытые занятия;

− оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации учебного взаимодействия;

− контролирует работу аспиранта, посещает занятия и другие виды его работы со студентами, принимает меры по устранению недостатков в организации практики;

− участвует в анализе и оценке учебных занятий, предоставляет на кафедру заключение об итогах прохождения практики;

− обобщает учебно-методический опыт практики, вносит предложения по ее рационализации.

Задание формируется руководителем практики, исходя из целей практики с учётом специфики подготовки аспиранта по основной образовательной программе. Задание является основанием для подготовки индивидуального плана работы аспиранта по выполнению программы практики.

Обязанности аспиранта

В течение педагогической практики аспирант обязан:

− Аспирант выполняет все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики, тщательно готовится к каждому занятию.

− Аспирант подчиняется правилам внутреннего распорядка университета, распоряжениям администрации и руководителя практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к аспиранту, он может быть отстранен от прохождения педагогической практики.

− Аспирант, отстраненный от практики или работа которого на практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план. По решению руководителя педагогической практики ему может назначаться повторное ее прохождение.

− В соответствии с программой практики аспирант обязан своевременно в течение установленного срока после завершения практики представить отчетную документацию.

Педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения аспирантом всех требований программы практики.

Отчетная документация по педагогической практике

После отчета на кафедре о прохождении педагогической практики аспирант должен представить отчетную документацию с визой научного руководителя:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики (Приложение ПП – ИП);
- общий отчет о прохождении педагогической практики (Приложение ПП – ОА);
- отзыв научного руководителя аспиранта (Приложение ПП – ОНР);

По итогам представленной отчетной документации выставляется зачет с оценкой, который учитывается при прохождении промежуточной аттестации.

Если аспирант работает преподавателем Университета, его педагогическая деятельность может быть зачтена кафедрой в качестве педагогической практики, при условии представления в отдел аспирантуры следующих документов:

- заявление аспиранта (ассистента, преподавателя вуза) (Приложение ПП – ЗА)
- копию индивидуального плана преподавателя с указанием видов учебной и воспитательной работы, общей нагрузки;
- отзыв научного руководителя аспиранта (Приложение ПП – ОНР);

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ГИГИЕНА»

Пояснительная записка

Рабочая программа клинической практики по специальности «Гигиена» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) по направлению подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело научной специальности 14.02.01 Гигиена.

1. Цель и задачи практики:

Целью практики является приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

Задачами практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе теоретического обучения.

2. Место практики в структуре основной образовательной программы:

Данный вид практики относится к разделу Б2.2 Блок 2 Практики, ОПОП ВО подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело научной специальности 14.02.01 Гигиена.

3. Общая трудоемкость практики составляет:

– 6 зачетных единиц;
– 4 недели (5-6 семестры);
– 216 академических часов.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- практические занятия;

5. Элементы, входящие в самостоятельную работу аспиранта:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к тестовому контролю;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка к сдаче государственного экзамена;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

6. Форма контроля прохождения практики:

По завершению производственной практики по специальности «Гигиена» проводится зачет с оценкой в виде доклада-отчета.

7. Карта формируемых компетенций

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
Общепрофессиональные компетенции:				
ОПК-1	способностью и готовностью к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	**Знать:** методологические принципы построения теорий в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека. **Уметь:** применять знания о современных методах исследо-	Производственная практика	зачет с оценкой

		вания; проводить научные эксперименты, гигиенические исследования, оценивать результаты исследований; ставить цели, задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований; анализировать информацию. **Владеть:** навыками обобщения, анализа, систематизации и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями;		
ОПК-2	способностью и готовностью к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	**Знать:** методологические принципы построения теорий в области профилактической медицины; **Уметь:** применять знания о современных методах исследования; проводить научные эксперименты, клинические исследования, оценивать результаты исследований; ставить цели, задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований; анализировать информацию. **Владеть:** навыками обобщения, анализа, систематизации и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями.	Производственная практика	зачет с оценкой
ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	**уметь:** - ставить цели, задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований, делать выводы; - публично выступать и ве-	Производственная практика	зачет с оценкой

		сти диалог, дискуссию, полемику; - логично мыслить, формировать и отстаивать свою точку зрения; **владеть:** - методами оценки эффективности проведенного клинического обследования и лечения;		
ОПК-4	готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни человека	**знать:** - основные принципы организации медико-профилактического дела; **уметь:** - подготовить научно-обоснованные рекомендации по рационализации состояния окружающей среды	Производственная практика	зачет с оценкой
ОПК-5	способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	**знать:** - современные методы исследования качества объектов окружающей среды (лабораторных и инструментальных методов исследования, проведения профилактических оздоровительных мероприятий, профилактической значимости и гигиенической диагностики); **уметь**: - сформулировать научно-обоснованную программу выполнения гигиенических и экспериментальных работ для решения задач исследования; **владеть:** - методами лабораторного и инструментального исследования в области исследования качества воздуха, водных объектов, почвы, характера питания, состояния внутренней среды жилых и общественных зданий, оценки образа жизни различных групп населения;	Производственная практика	зачет с оценкой
Профессиональные компетенции:				
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических	**Знать:** методы осуществления комплекса противоэпидемических мероприя-	Производственная практика	зачет с оценкой

	(профилактических) мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	тий, направленных на предотвращение возникновения и распространения заболеваний и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций. **Уметь:** применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам, осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях. **Владеть:** методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов.		
ПК-2	готовность к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере	**Знать:** специализированное оборудование (приборы для определения показателей вредных факторов и гигиенической оценки условий) в сфере гигиены **Уметь:** анализировать и оценивать воздействие антропогенных факторов окружающей среды по данным: качества атмосферного воздуха населенных мест и питьевой воды; по показателям микроклимата, инсоляции, естественного и искусственного освещения,	Производственная практика	зачет с оценкой

		чистоты воздуха и эффективности вентиляции; и др. **Владеть:** методиками оценки показателей качества атмосферного воздуха населенных мест и питьевой воды; показателей микроклимата, инсоляции, естественного и искусственного освещения, чистоты воздуха и эффективности вентиляции; и др.		
ПК-3	готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	**Знать:** гигиенические меры оздоровительного характера, способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний. **Уметь:** применять нормативно-правовую базу в обосновании принципов жизнедеятельности и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; использовать различные формы гигиенического воспитания в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения. **Владеть:** навыками проведения гигиенического воспитания и обучения в формировании здорового образа жизни населения.	Производственная практика	зачет с оценкой

8. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Для успешного прохождения производственной практики аспирант должен выполнить следующий минимальный объем учебной нагрузки:

- разработать индивидуальную учебную программу прохождения производственной практики в соответствии с утвержденной в Университете программой прохождения производственной практики;
- реализовать следующие задачи на 3 курсе обучения:

1) проведение мероприятий по профилактике заболеваний населения;
2) организация проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений);
3) оценка состояния среды обитания человека, а также других факторов, определяющих состояние здоровья населения;
4) оценка состояния здоровья населения;

5) организация, проведение и контроль выполнения мероприятий по профилактике заболеваний;

6) проведение санитарно-просветительской работы среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;

- реализовать следующие задачи на 4 курсе обучения:

1) диагностика состояния здоровья населения и среды обитания человека;

2) владение алгоритмом постановки клинического, гигиенического и эпидемиологического диагнозов;

3) организация и управление подразделениями органов, осуществляющих функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка, учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации, иных учреждений здравоохранения;

4) ведение деловой переписки;

5) проведение научно-практических исследований;

6) анализ научной литературы, обработка и анализ официальных статистических сведений;

7) участие в решении отдельных научно-исследовательских задач по разработке новых методов и технологий в области медицины

План производственной практики по гигиене

№	Место работы	Виды профессиональной деятельности ординатора	Продолжительность циклов	Формируемые профессиональные компетенции
3 курс обучения - ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» в РБ				
1	Отделение гигиены питания	способность и готовность к работе с административными органами власти для доказательства необходимости принятия гигиенических и эпидемиологических решений, а также к работе со средствами массовой информации; к постановке диагноза пищевых токсикоинфекций и токсикозов, острых кишечных инфекций, заболеваний паразитарного происхождения на основании сбора клинического анамнеза, взятия материалов для диагностических лабораторных исследований остатков подозреваемой пищи, взятия крови и других биологических выделений больного; использование нормативной документации для решения вопросов по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения; проведение гигиенической экспертизы пищевых продуктов с принятием решений о возможности их использования для пищевых или других целей.	учебных часов- 12	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3
2	Отделение гигиены детей и под-	Составление комплексной программы по сохранению и укреплению здоровья организованного детского населения; оценка	учебных часов- 12	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-2,

	ростков	суточного и учебно-воспитательного режима деятельности и поведения детей; проведение хронометража урока физкультуры, труда и других видов трудовой и производственной деятельности учащихся; измерение и оценка суточной величины двигательной активности детей и подростков; проведение скрининг-тестирования при массовых медицинских осмотрах детей дошкольного и школьного возраста. Изучение состояния здоровья, физического развития детей и подростков; оценка физического воспитания в условиях образовательного учреждения; изучение и оценка питания детей в организованных детских коллективах; проведение оздоровительных мероприятий часто болеющим детям; выявление факторов риска при различных заболеваниях и нарушениях в состоянии здоровья; оценка с помощью инструментальных методов микроклимат, освещение и водоснабжение помещений образовательных учреждений; оценка эффективности мероприятий по обеспечению санитарно-противоэпидемического режима; работа с компьютером.		ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3
3.	Отделение коммунальной гигиены	Навык определения гигиенического состояния различных объектов обслуживаемой территории на основании сравнения данных обследования с нормативными требованиями.	учебных часов – 12	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3
4.	Отделение гигиены труда	Способность и готовность провести обследование промышленного предприятия, дать санитарно-эпидемиологическую оценку условий труда и разработать профилактические мероприятия и целевые программы по укреплению здоровья работающих и оздоровлению производственной среды.	учебных часов – 12	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3
5.	Отделение гигиенической подготовки	Проведение обследования работы медицинских учреждений по пропаганде гигиенических знаний, выдача квалифицированного заключения и рекомендаций по совершенствованию их деятельности; проведение обследования работы учреждений здравоохранения по пропаганде гигиенических знаний и оценить показатели этой деятельности; разработки и составления плана мероприятий по вопросам организации гигиенического воспитания и пропаганды здорового образа жизни	учебных часов – 9	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3

		в отдельном учреждении, организации, коллективе; применения методов статистического анализа и социологических исследований для оценки состояния здоровья населения.		
6.	Отдел социально-гигиенического мониторинга	Навык выбора приоритетных показателей для ведения социально-гигиенического мониторинга на административной территории. Умение создавать базы данных СГМ. Способность и готовность: проводить мониторинг образовательной среды и состояния здоровья детей и подростков; использовать знания организационной структуры учреждений (подразделений) Роспотребнадзора, управленческой и экономической деятельности службы, анализировать показатели работы их структурных подразделений по гигиене детей и подростков, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий по гигиене детей и подростков.	учебных часов – 12	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3
7.	Отдел радиационной гигиены с лабораторией	Навык отбора проб биосред и объектов окружающей среды, радиохимической подготовки проб для радиоспектрометрического анализа, интерпретирования результатов качественного и количественного определения радионуклидов в биосредах и объектах окружающей среды с помощью радиохимического и спектрометрического анализа.	учебных часов – 9	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3
8.	Организационный отдел	Способность и готовность проводить планирования мероприятий по обеспечению государственного надзора. Способность и готовность проводить мероприятия, направленные на устранение причин и условий возникновения и распространения инфекционных, паразитарных заболеваний, а также массовых неинфекционных заболеваний. Способность и готовность оказать методическую и консультативную помощь специалистам по гигиене детей и подростков, гигиене питания, гигиене труда, коммунальной гигиене, радиационной гигиене.	учебных часов – 9	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература

1. Большаков, А. М. Гигиеническое регламентирование - основа санитарно-эпидемиологического благополучия населения (для санитарных врачей) [Текст] : учебное пособие для санитарных врачей / А. М. Большаков, В. Г. Маймулов. - М. : Гэотар Медиа, 2009. - 224 с. : табл. - (Библиотека санитарного врача).

2. Губернский, Ю. Д. Экология и гигиена жилой среды: для специалистов Роспотребнадзора [Текст] : учебное пособие, рек. УМО по мед. и фарм. образованию вузов России для системы дополнительного проф. образования специалистов Роспотребнадзора / Ю. Д. Губернский, С. И. Иванов, Ю. А. Рахманин. - М. : Гэотар Медиа, 2008. - 208 с. : табл. - (Библиотека специалиста Роспотребнадзора).
3. Другов, Ю. С. Контроль безопасности и качества продуктов питания и товаров детского ассортимента [Текст] : практическое руководство / Ю. С. Другов, А. А. Родин. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 440 с.
4. Королев, А. А. Гигиена питания [Текст] : учебник / А. А. Королев. - М. : Академия, 2006. - 528 с. - (Высшее проф. образование. Медицина).
5. Организация и госсанэпиднадзор за питанием в лечебно-профилактических учреждениях и диетстоловых [Текст] : учебное пособие / В. А. Тутельян, Б. П. Суханов, М. М. Гаппаров [и др.] ; под ред. В. А. Тутельяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2005. – 239 с.
6. Общая гигиена [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Большаков [и др.]; под ред. А.М. Большакова, В.Г. Маймулова. – М., 2009. - 832 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970412442.html

Дополнительная литература

1. Аскарова, З. Ф. Профессиональный риск у работников горнодобывающих предприятий [Текст] : научное издание / З. Ф. Аскарова, В. П. Чащин, Э. И. Денисов. - СПб. : Нордмедиздат, 2010. - 216 с.
2. Ахмерова, С. Г. Профессиональная деятельность и здоровье педагога [Текст] : монография / С. Г. Ахмерова. - М. : Арсенал образования, 2010. - 160 с.
3. Гигиена рук и использование перчаток в ЛПУ [Текст] : научное издание / под ред. Л. П. Зуевой. - М. : Акварель, 2010. - 30 с. : табл. - (Библиотека ОИЗ).
4. Гигиена труда при воздействии производственного шума [Текст] : учебное пособие / Башк. гос. мед. ун-т ; сост.: В. О. Красовский, Г. Г. Максимов, Л. Б. Овсянникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Уфа : ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2014. - 142,[1] с..
5. Гигиеническая оценка производственных вибраций [Текст] : учебное пособие / Башк. гос. мед. ун-т ; сост.: В. О. Красовский, Г. Г. Максимов, Л. Б. Овсянникова. - Уфа : ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2014. - 180,[1] с
6. Гигиенические критерии и классификация условий труда при воздействии факторов рабочей среды и трудового процесса [Текст] : учебное пособие / Башк. гос. мед. ун-т ; сост.: Г. Г. Максимов, В. О. Красовский, Л. Б. Овсянникова. - Уфа : ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2014. - 112,[1] с.
7. Максимов, Г. Г. Предварительные и периодические медицинские осмотры работников, занятых на тяжелых работах и с вредными и опасными условиями труда [Текст] : учебное пособие / Г. Г. Максимов, Ю. Г. Азнабаева ; ГБОУ ВПО "Баш. гос. мед. ун-т МЗ и соц. развития РФ", ИПО. - Уфа : Изд-во БГМУ, 2012. - 135 с.
8. Мамырбаев, А. А. Токсикология хрома и его соединений [Текст] : монография / А. А. Мамырбаев ; Нац. центр гигиены труда и проф. заболеваний МЗ РК (Западный филиал), Западно-Казахстанский гос. мед. ун-т им. Марата Оспанова МЗ РК. - Актобе : [б. и.], 2012. - 282 с.
9. Обеспечение безопасности инъекций и предупреждение профессионального заражения медицинских работников [Текст] : научное издание / под ред. проф. И. В. Михеевой. - М. : Акварель, 2010. - 191 с.
10. Предварительные и периодические медицинские осмотры работников, занятых на тяжелых работах и с вредными и опасными условиями труда [Текст] : учебное пособие для врачей / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ ; сост.: Г. Г. Максимов, Ю. Г. Азнабаева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Уфа : Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013. - 136 с.
11. Профессиональная патология. Национальное руководство [Текст] : научно-практическое издание / Ассоциация врачей и спец. медицины труда, Ассоциация мед. обществ по качеству ; под ред. акад. Н. Ф. Измерова. - М. : Гэотар Медиа, 2011. - 777 с. - (Национальные руководства).

12. Санитарно-гигиеническая характеристика условий труда [Текст] : учебное пособие / ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ", ИПО ; сост.: Г. Г. Максимов, В. О. Красовский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Уфа : Изд-во ГОУ ВПО "Башгосмедуниверситет Росздрава", 2010. - 168 с.
13. Гигиена труда при воздействии производственного шума [Текст] : учебное пособие / Башк. гос. мед. ун-т ; сост.: В. О. Красовский, Г. Г. Максимов, Л. Б. Овсянникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Уфа : ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2014. - 142,[1] с // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А. Г. Хасанов, Н. Р. Кобзева, И. Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2015. – Режим доступа: http: elibdoc/elib578.1.pdf
14. Гигиеническая оценка производственных вибраций [Текст] : учебное пособие / Башк. гос. мед. ун-т ; сост.: В. О. Красовский, Г. Г. Максимов, Л. Б. Овсянникова. - Уфа : ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2014. - 180,[1] с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А. Г. Хасанов, Н. Р. Кобзева, И. Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2015. – Режим доступа: http: /elibdoc/elib579.pdf
15. Гигиенические критерии и классификация условий труда при воздействии факторов рабочей среды и трудового процесса [Текст] : учебное пособие / Башк. гос. мед. ун-т ; сост.: Г. Г. Максимов, В. О. Красовский, Л. Б. Овсянникова. - Уфа : ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2014. - 112,[1] с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А. Г. Хасанов, Н. Р. Кобзева, И. Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2015. – Режим доступа: http: /elibdoc/elib581.pdf
16. Адаптивно-развивающая стратегия сохранения здоровья школьников [Текст] : научная работа / Л. И. Колесникова [и др.]. - М. : Литтерра, 2015. - 175,[1] с.
17. Ахмерова, С. Г. Здоровьесберегающие технологии в образовательных учреждениях: профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения [Текст] : учебно-методическое пособие по организации воспитательной работы, рек. Министерством образования Республики Башкортостан / С. Г. Ахмерова, Э. А. Ижбулатова. - Уфа : Китап, 2011. - 184 с.
18. Ахмерова, С. Г. Организационно-методические основы успешной адаптации школьников к обучению в основной школе [Текст] : метод. рекомендации, рек. мин. образования РБ / С. Г. Ахмерова, В. В. Николаева ; МЗ РБ, Башкирский институт развития образования (БИРО). - Уфа : Изд-во БИРО, 2010. - 38 с.
19. Медико-профилактическое обслуживание детей и подростков в школе с позиций здоровьесберегающих технологий [Текст] : метод. рекомендации / Г. П. Ширяева [и др.] ; Башкирское республиканское отделение общественной организации "Союз педиатров России" , Башк. гос. мед. ун-т. - Уфа : Информреклама, 2011. - 43 с. : табл. - (Последипломное образование / БГМУ. ИПО ; 7).
20. Методы изучения и оценки физического развития детей и подростков [Текст] : учебное пособие для внеаудиторной самостоятельной работы интернов, обуч. по специальности "Общая гигиена" / ГБОУ ВПО "Башкирский гос. мед. ун-т МЗ РФ" ; сост. Е. А. Поварго [и др.]. - Уфа : БГМУ, 2014. - 61,[1] с.
21. Муталов, А. Г. Паспортизация здоровья в системе медицинского сопровождения подготовки школьников к военной службе [Текст] : метод. рекомендации / А. Г. Муталов, С. Г. Ахмерова, Р. Р. Абдуллина ; Башк. гос. мед. ун-т. - Уфа : БГМУ, 2010. - 44 с.
22. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы [Текст] : санПин 2.4.1.2660-10, действует с 1 октября 2010 года / Мин-во здравоохранения РФ. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 91 с. : табл. - (Закон и общество).
23. Центильные таблицы для оценки физического развития школьников г. Уфы [Текст] : метод. рекомендации для педиатров и врачей-гигиенистов / Е. А. Поварго [и др.] ; ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ. - Уфа : Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздравсоцразвития России, 2012. - 24 с.

24. Шагарова, С. В. Формирование здорового образа жизни у детей и подростков [Текст] / С. В. Шагарова, А. Г. Муталов, Г. П. Ширяева ; ГБОУ ВПО "Башкирский гос. мед. ун-т МЗ и соц. развития РФ". - Уфа : Здравоохранение Башкортостана, 2011. - 335 с.
25. Шамигулов, Ф. Б. Сохранение здоровья подростков : профилактика школьной дезадаптации у пятиклассников [Текст] : метод. рекомендации / Ф. Б. Шамигулов, С. Г. Ахмерова, В. В. Николаева ; Башк. гос. мед. ун-т. - Уфа : БГМУ, 2010. - 39 с.
26. Методы изучения и оценки физического развития детей и подростков [Текст] : учебное пособие для внеаудиторной самостоятельной работы интернов, обуч. по специальности "Общая гигиена" / ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ РФ" ; сост. Е. А. Поварго [и др.]. - Уфа: БГМУ, 2014. - 61,[1] с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А. Г. Хасанов, Н. Р. Кобзева, И. Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2015. – Режим доступа: http: /elibdoc/elib561.pdf Баранов, А. А. Медицинские и социальные аспекты адаптации современных подростков к условиям воспитания, обучения и трудовой деятельности [Текст] : руководство для врачей / А. А. Баранов, В. Р. Кучма, Л. М. Сухарева. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2006. - 351 с.
27. Шагарова, С. В. Формирование здорового образа жизни у детей и подростков [Текст] / С. В. Шагарова, А. Г. Муталов, Г. П. Ширяева ; ГБОУ ВПО "Башкирский гос. мед. ун-т МЗ и соц. развития РФ". - Уфа : Здравоохранение Башкортостана, 2011. - 335 с.
28. Шагарова, С. В. Формирование здорового образа жизни у детей и подростков [Электронный ресурс] / С. В. Шагарова, А. Г. Муталов, Г. П. Ширяева ; ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ". - Уфа : Здравоохранение Башкортостана, 2011. - 335 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А. Г. Хасанов, Н. Р. Кобзева, И. Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2015. – Режим доступа: http: elibdoc\elib356.doc
29. Общая гигиена [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Большаков [и др.]; под ред. А.М. Большакова, В.Г. Маймулова. – М., 2009. - 832 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970412442.html
30. Малаховский, В. Н. Радиационная безопасность при радионуклидных исследованиях [Текст] : учебно-методическое пособие для послевузовского проф. образования врачей рек. УМО по мед. и фармац. образованию вузов России / В. Н. Малаховский, Г. Е. Труфанов, В. В. Рязанов ; Военно-мед. акад. им. С. М. Кирова. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2008. - 135 с. : табл. - (Радиационная безопасность в рентгено- и радиологии).
31. Малаховский, В. Н. Радиационная безопасность рентгенологических исследований [Текст] : учебно-метод. пособие для врачей рек. УМО по мед. и фармац. образованию вузов России / В. Н. Малаховский, Г. Е. Труфанов, В. В. Рязанов ; Военно-мед. акад. им. С. М. Кирова. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2007. - 104 с.
32. Оценка риска воздействия химических веществ, загрязняющих окружающую среду, на здоровье населения [Текст] : уч. пособие для врачей / Башк. гос. мед. ун-т ; сост.: Р. А. Сулейманов, Л. Б. Овсянникова, В. О. Красовский. - Уфа : ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2014. - 140, [1] с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А. Г. Хасанов, Н. Р. Кобзева, И. Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2015. – Режим доступа: http: /elibdoc/elib580.pdf
33. Ильин, Л. А. Радиационная гигиена [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Л. А. Ильин, В. Ф. Кириллов, И. П. Коренков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 384 с.- Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970414835.html
34. Архангельский, В. И. Радиационная гигиена [Электронный ресурс]: практикум: учебное пособие / В. И. Архангельский, В. Ф. Кириллов, И. П. Коренков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 352 с.- Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970408889.html

Фонд оценочных средств: зачет с оценкой в виде доклада-отчета на заседании профильной кафедры.

Примерный перечень вопросов для подготовки к докладу-отчету на заседании профильной кафедры по результатам прохождения производственной практики

1. Возникновение и основные этапы развития санитарно-эпидемиологической службы РФ, её вклад в развитие здравоохранения. Структура службы в настоящее время.
2. Методы исследований, применяемые в гигиене. Санитарное обследование. Физические, химические, биологические, эпидемиологические и клинические методы в санитарно-гигиенических исследованиях. Методы гигиенического эксперимента. Современные санитарно-статистические методы в гигиене.
3. Гигиеническая оценка закономерностей взаимодействия организма с физическими, химическими, биологическими факторами окружающей среды.
4. Методические основы постановки экспериментальных исследований (унификация вида животных, условий воздействия, системы тестирования функционального состояния организма).
5. Механизмы и особенности действия химических соединений, физических и биологических факторов окружающей среды на организм. Система критериально значимых показателей функциональных изменений в организме на различных уровнях организации при воздействии факторов окружающей среды.
6. Система показателей предпатологических (донозологических) состояний организма в профилактической медицине. Гигиеническая диагностика донозологических состояний.
7. Гигиена окружающей среды, её задачи и место в системе гигиенических и других дисциплин об охране окружающей среды. Законодательство об охране окружающей природной среды. Совершенствование государственного законодательства и системы гигиенических мероприятий по профилактике неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на состояние здоровья населения.
8. Гигиеническая оценка факторов окружающей среды. Понятие о благоприятных, неблагоприятных и вредных воздействиях на организм, гигиеническом комфорте, адаптации, резистентности, компенсации, декомпенсации.
9. Теоретические и методические основы гигиенической регламентации химических, физических, биологических факторов окружающей среды. Методология установления максимально-допустимой нагрузки на организм.
10. Теоретические и методические основы гигиенической оценки процессов адаптации организма к действию факторов окружающей среды.
11. Методы санитарно-гигиенического расследования и учета пищевых отравлений. Основы профилактики пищевых отравлений. Организационные основы расследования пищевых отравлений. Мероприятия по выявлению и ликвидации источников микробного и химического загрязнения, прерывание путей загрязнения. Принципы установления максимальных уровней бактериального и химического загрязнения различных пищевых продуктов.
12. Санитарная охрана пищевых продуктов, понятие о качестве продуктов питания. Пищевая ценность и санитарно-эпидемиологическая безопасность пищевых продуктов. Проблемы стандартизации и сертификации
13. Теоретические и методические основы гигиенической регламентации чужеродных химических веществ в пищевых продуктах (тяжелые металлы, пестициды, нитрозамины, канцерогены и их предшественники и др.). Гигиенические принципы оценки, нормирования и использования пищевых добавок
14. Трансформация химических веществ в объектах окружающей среды (атмосфера, водные объекты, почва, продукты питания). Профилактика вредного действия на человека

конечных и промежуточных продуктов трансформации.

15. Методология гигиенической оценки раздельного и совместного действия химических, биологических и физических факторов окружающей среды на уровнях, близких к пороговым.
16. Гигиеническая значимость отдалённых эффектов при воздействии вредных факторов окружающей среды на организм и система их гигиенической регламентации с учётом вида и продолжительности действия.
17. Теоретические и методические основы ускоренной гигиенической регламентации вредных факторов окружающей среды. Компьютерные методы прогнозирования свойств новых соединений.
18. Организационные и правовые основы государственного санитарного надзора в области гигиены питания. Нормативно-законодательные материалы. Основные направления деятельности санэпидслужбы в области гигиены питания.
19. Государственный санитарный надзор в области производства новых видов пищевых продуктов, посуды, оборудования, тары и упаковочных материалов. Порядок согласования нормативно-технической документации (ГОСТ, ТУ, ТИ и т.д.). Регламентация использования различных материалов, контактирующих с пищевыми продуктами.
20. Гигиеническая экспертиза пищевых продуктов. Основные задачи санитарной экспертизы, основания для ее проведения. Законодательные и нормативные документы. Порядок проведения экспертизы и оформление заключения. Пропаганда рационального питания - основа выработки здоровых тенденций в питании и воспитания культуры питания.
21. Государственный санитарный надзор за проектированием, строительством и реконструкцией, изменением профиля работы предприятий пищевой промышленности, продовольственной торговли, общественного питания. Общие гигиенические требования, нормы и правила. Этапы государственного санитарного надзора
22. Гигиенические подходы к оценке полимерных материалов, оборудования, посуды, тары, упаковочных материалов, защитных покрытий, моющих средств, применяемых в пищевой промышленности, на предприятиях общественного питания и торговли.
23. Особенности государственного санитарного надзора на действующих предприятиях пищевой промышленности, общественного питания, продовольственной торговли и хранения. Санитарные требования к технологическим процессам, санитарному режиму. Личная гигиена персонала.
24. Значение гигиенических мероприятий в укреплении здоровья и снижении заболеваемости населения. Оценка гигиенической и медико-социальной эффективности оздоровительных мероприятий.
25. Организация, формы и методы работы в области гигиены труда.
26. Деятельность органов госсанэпиднадзора в профилактике вредного действия производственных факторов. Роль и место мероприятий по оценке влияния факторов производственной среды в системе социально-гигиенического мониторингаОбщая характеристика канцерогенных факторов в промышленности (физических, химических, биологических). Классификация канцерогенных веществ. Производственные процессы, вещества и продукты, канцерогенные для человека. Научные основы гигиенического нормирования канцерогенных веществ в воздухе рабочей зоны. Профилактические мероприятия.
27. Научные основы гигиенического нормирования параметров микроклимата производственных помещений. Профилактика перегревания и переохлаждения организма.
28. Действие биологических факторов на организм. Источники воздействия биологических факторов на работающего человека. Научные основы гигиенического нормирования биологических факторов. Профилактические мероприятия.
29. Гигиеническое значение рационального производственного освещения. Биологическое действие света. Виды и системы производственного освещения. Гигиенические требования к естественному освещению, принципы нормирования. Гигиениче-

ские требования к искусственному освещению, принципы нормирования.

30. Организация санэпиднадзора по гигиене труда. Правовые основы деятельности. Санитарно-гигиенический надзор при эксплуатации производственных объектов разных форм собственности. Аттестация рабочих мест по условиям труда. Формы и методы пропаганды санитарно-гигиенических знаний в области гигиены труда на производстве.
31. Государственный и ведомственный надзор в области радиационной безопасности. Организация работы радиологических подразделений Роспотребнадзора и ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии». Задачи государственного санитарного надзора по разделу радиационной гигиены. Санитарное законодательство в области радиационной безопасности.
32. Нормативная база деятельности органов Госсанэпиднадзора в области радиационной безопасности. Основные пределы доз, допустимые и контрольные уровни радиационного воздействия. Медицинские диагностические исследования как источник облучения населения. Современные уровни облучения человека. Гигиенические требования к устройству и эксплуатации рентгеновских кабинетов, аппаратов и проведению рентгенологических исследований.
33. Значение средств индивидуальной защиты и личной гигиены в системе профилактических мероприятий. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Средства индивидуальной защиты головы, глаз, слуха, лица и кожных покровов.
34. Основные типы учебно-воспитательных и лечебно-оздоровительных детских учреждений. Гигиенические принципы планировки и строительства детских и подростковых учреждений. Санитарный режим учреждений для детей и подростков. Гигиенические требования к оборудованию
35. Гигиенические проблемы использования компьютерной техники в учебном процессе. Нормативные материалы. Профилактические мероприятия.
36. Гигиенические требования к предметам детского обихода (игрушки, учебные пособия, учебники, одежда, обувь, спортивный инвентарь и т.п.).
37. Гигиена физического воспитания детей и подростков. Оздоровительная роль физического воспитания. Требования к условиям проведения, структуре школьных и внешкольных занятий по физкультуре.
38. Изменения в состоянии здоровья населения, связанные с воздействием комплекса химических, физических, биологических и социальных факторов окружающей среды. Комплексные оценочные показатели качества окружающей среды и её объектов по степени влияния на состояние здоровья населения. Классификация степени фактического загрязнения окружающей среды.
39. Методология определения реальной нагрузки на организм химических, физических и биологических факторов окружающей среды.
40. Методика выявления заболеваемости населения, связанной с действием факторов окружающей среды, и прогнозирование её уровней при различных санитарных ситуациях. Система сбора, обработки и порядка представления данных о состоянии здоровья населения, связанных с загрязнением окружающей среды.
41. Методология оценки факторов риска здоровью, идентификация факторов риска, обусловленных загрязнением атмосферного воздуха, изменением качества питьевой воды, почвы, шумовым загрязнением окружающей среды.
42. Социально-гигиенический мониторинг, цели, задачи методология организации мониторинга факторов воздействия и укрепления здоровья.
43. Состояние и перспективы развития гигиены атмосферного воздуха. Принципы разработки ПДК атмосферных загрязнений. Закономерности распространения промышленных выбросов в приземном слое атмосферы. Общие мероприятия в санитарной охране атмосферного воздуха. Организация наблюдений за загрязнением атмосферного воздуха. Методические подходы к изучению влияния атмосферных загрязнений на условия жизни и здоровья населения.
44. Гигиеническое нормирование качества питьевой воды. Гигиеническая оценка источ-

ников централизованного хозяйственно- питьевого водоснабжения. Гигиенические требования к организации водоснабжения из подземных и поверхностных водоисточников. Современные методы обработки воды, водоисточников и их гигиеническая оценка. Обеззараживание питьевой воды.

45. Система мероприятий по предупреждению загрязнения водных объектов производственными сточными водами. Гигиенические вопросы образования, условий отведения и очистки сточных вод ведущих отраслей промышленности. Организация санитарного надзора и лабораторного контроля в области охраны водных объектов.
46. Санитарный надзор за жилыми и общественными зданиями. Гигиеническая оценка строительных материалов и конструкций
47. Гигиена лечебно-профилактических учреждений различного профиля. Профилактика внутрибольничных инфекций. Законодательные и нормативные материалы.
48. Принципы гигиенической оценки полимерных и синтетических материалов, используемых в медицине, строительстве и бытовых химических веществ.Основы здорового образа жизни. Влияние образа жизни на здоровье. Формирование у населения мотивации к здоровому образу жизни.
49. Роль и задачи гигиенического воспитания в профилактике инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (сердечно-сосудистых, онкологических, аллергических и др.). Роль и задачи гигиенического воспитания населения в профилактике социально-опасных заболеваний (туберкулеза и др.). Роль и задачи гигиенического воспитания населения в профилактике болезней, передающиеся половым путем (сифилиса, гонореи, ВИЧ/СПИД и др.).
50. Гигиенические требования к одежде и обуви. Гигиеническая оценка материалов для изготовления одежды и обуви. Гигиеническое значение одежды, обуви, принципы оценки тканей. Влияние одежды и обуви на физиологические функции и здоровье человека.

Отчетная документация по производственной практике

После отчета на кафедре о прохождении производственной практики аспирант должен представить отчетную документацию с визой научного руководителя:

- индивидуальный план прохождения производственной практики (Приложение ПП – ИП);
- общий отчет о прохождении производственной практики (Приложение ПП – ОА);
- отзыв научного руководителя аспиранта (Приложение ПП – ОНР);

По итогам представленной отчетной документации выставляется зачет с оценкой, который учитывается при прохождении промежуточной аттестации.

ПРОГРАММА
НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ (НИ)

Пояснительная записка
Методические указания по выполнению научных исследований разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) по направлению подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело научной специальности 14.02.01 Гигиена

1. Цель и задачи научных исследований**:**
Целью научных исследований является решение актуальной задачи в области профилактической медицины для совершенствования гигиенической диагностики состояния окружающей среды, совершенствования профилактики и заболеваний, связанных с воздействием факторов окружающей среды.
Задачами научных исследований являются:
- анализ данных литературы и современной профилактической медицины по исследованию качества объектов окружающей среды;
- постановка актуальной научной проблемы, формулирование целей и задач научного исследования, разработка протокола исследования;
- освоение специальных клинико-инструментальных методов исследования;
- проведение исследования объектов окружающей среды и обследования различных групп населения в соответствии с задачами исследования;
- анализ полученных данных, формулировка выводов, практических рекомендаций;
- подготовка научных публикаций, практических рекомендаций, патентов.

2. Место НИ в структуре основной образовательной программы:
Научные исследования относятся к разделу Б3.1 Блок 3 ОПОП ВО подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению 32.06.01 Медико-профилактическое дело по научной специальности 14.02.01 Гигиена.

3. Общая трудоемкость НИ составляет:
– 129 зачетных единиц;
– 86 недель;
– 4644 академических часа.

4. Контроль НИ:
По завершению научных исследований проводится представление научно-квалификационной работы (НКР).

КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень компонентов	Формы оценочных средств
Универсальные компетенции:			
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических	**знать**: - факторы и условия формирования и осмысления научных проблем, способы их интерпретации и решения; - основные теоретико-методологические проблемы профи-	Представление НКР

	задач, в том числе в междисциплинарных областях	лактической медицины и пути их решения; - основные научные проблемы (содержательные и формальные, познавательные, методологические, аксиологические), способы их решения и перспективы развития; **уметь**: - пользоваться общенаучными и частными научными методами познания для решения научных проблем; - самостоятельно формулировать научные проблемы, выдвигать гипотезы для их решения и анализировать их; **владеть**: - методиками научного исследования, включая методы сбора, анализа, систематизации и обработки информации;	
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	**знать**: - основную проблематику биологических и медицинских наук, развитие теории и практики в области медицины и биологии; - особенности развития науки в XX и XXI веках, основные тенденции развития; - основные теоретико-методологические проблемы в области биологии и медицины, пути их решения; - основные научные проблемы (содержательные и формальные, познавательные, методологические, аксиологические), способы их решения и перспективы развития; - эволюцию научного знания, условия и факторы смены научных парадигм.	Представление НКР
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	**знать:** - принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений; - принципы проведения научных исследований, медицины основанной на доказательствах. **уметь:** - планировать научное исследование, формулировать цели, задачи исследования; - обмениваться информацией и профессиональными знаниями в устной и письменной форме; **владеть:** - методами проведения и оценки результатов современных контролируемых исследований в области внутрен-	Представление НКР

		ней патологии;	
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	**знать:** - основную терминологию, классификации при внутренней патологии - основы и принципы проведения современных клинических исследований. **уметь:** - вести дискуссию по тематике научного исследования; - представлять результаты собственных исследований в письменной, устой форме ; - обмениваться информацией и профессиональными знаниями в устной и письменной форме; **владеть:** - навыками корректной презентации результатов собственного научного исследования на государственном и иностранном языке в письменной и устной форме.	Представление НКР
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	**Знать:** основные положения регулирующие этические аспекты медицинской деятельности (Хельсинская декларация) **уметь:** - использовать знания этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении медицинских исследований **владеть:** - культурой мышления.	Представление НКР
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	**знать:** - фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками; **уметь:** - использовать электронно-библиотечные системы и информационно-образовательные ресурсы; - организовывать личное информационное пространство; **владеть:** - основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологические грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирова-	Представление НКР

		ние);	
Общепрофессиональные компетенции:			
ОПК-1	способность и готовность к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	**Знать:** правила организации, планирования и проведения научных исследований в области медицинских наук **владеть:** - навыками организации и проведения самостоятельных научных исследований; **уметь**: - анализировать состояние актуальной проблемы исследования, делать критический анализ данных, ставить цели, задачи исследования	Представление НКР
ОПК-2	способность и готовность к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	**знать:** - методологические принципы построения теорий в области этиологии, патогенеза, профилактики основных экологически обусловленных заболеваний; **уметь:** - применять знания о современных методах исследования; - проводить научные эксперименты, оценивать результаты исследований; - ставить цели, задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований; - анализировать информацию; **владеть:** - навыками обобщения, анализа, систематизации и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями;	Представление НКР
ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	**уметь:** - ставить цели, задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований, делать выводы; - публично выступать и вести диалог, дискуссию, полемику; - логично мыслить, формировать и отстаивать свою точку зрения; **владеть:** - методами оценки эффективности проведенного экспериментального исследования и обследования населения	Представление НКР
ОПК-4	готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни человека	**Знать** -основные принципы организации профилактических мероприятий; **Уметь** -подготовить научно-обоснованные рекомендации по диагностике и про-	Представление НКР

		филактике экологически обусловленной патологии у различных групп населения.	
ОПК-5	способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	**Знать:** - современные методы исследования объектов окружающей среды и обследования населения (лабораторных и инструментальных методов исследования, показаний, противопоказаний, клинической значимости и диагностической ценности) **Уметь**: - сформулировать научно-обоснованную программу НИР для решения задач исследования **Владеть** -методами лабораторного и инструментального исследования в области оценки состояния окружающей среды и здоровья населения	Представление НКР
Профессиональные компетенции:			
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	**Знать:** методы осуществления комплекса противоэпидемических мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения заболеваний и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций. **Уметь:** применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам, осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях. **Владеть:** методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов.	Представление НКР
ПК-2	готовность к применению	**Знать:** специализированное оборудо-	Представление

	специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере	вание (приборы для определения показателей вредных факторов и гигиенической оценки условий) в сфере гигиены **Уметь:** анализировать и оценивать воздействие антропогенных факторов окружающей среды по данным: качества атмосферного воздуха населенных мест и питьевой воды; по показателям микроклимата, инсоляции, естественного и искусственного освещения, чистоты воздуха и эффективности вентиляции; и др. **Владеть:** методиками оценки показателей качества атмосферного воздуха населенных мест и питьевой воды; показателей микроклимата, инсоляции, естественного и искусственного освещения, чистоты воздуха и эффективности вентиляции; и др.	НКР
ПК-3	готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	**Знать:** гигиенические меры оздоровительного характера, способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний. **Уметь:** применять нормативно-правовую базу в обосновании принципов жизнедеятельности и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; использовать различные формы гигиенического воспитания в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения. **Владеть:** навыками проведения гигиенического воспитания и обучения в формировании здорового образа жизни населения.	Представление НКР

ПЛАН НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Разделы (этапы) НИР	**Формируемые компетенции**	**Продолжительность**	
		недели	**часы**
1-й и 2-ой семестры			
Определение тематики исследований. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей определить цели и задач выполнения НИ. Утверждение темы научно-квалификационной работы	УК-1, 2, 3, 4, 5, 6, ОПК-1, 2, 3, 4, 5, ПК-1, 2	24	1296
3-й и 4-й семестры			
Выбор и практическое освоение методов исследований по теме НИ. Выполнение экспериментальной части НИ. Оформление первичной документации	УК-1, 2, 3, 4, 5, 6, ОПК-1, 2, 3, 4, 5, ПК-1, 2	30	1620
5-й и 6-й семестры			

Статистическая обработка и анализ экспериментальных данных по итогам НИ. Написание научно-квалификационной работы	УК-1, 2, 3, 4, 5, 6, ОПК-1, 2, 3, 4, 5, ПК-1, 2	32	1728
Итого:		**86**	**4644**

СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1. **Определение тематики исследований. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей определить цели и задач выполнения НИ. Утверждение темы научно-квалификационной работы.**
На данном этапе выполнения НИ аспирант совместно с научным руководителем изучает и реферирует литературу (зарубежные и отечественные источники) по тематике научно- квалификационной работы. Формулируются цели, задачи, перспективы исследования. Определяются актуальность и научная новизна работы. Совместно с научным руководителем проводится работа по формулированию темы НИ и определению структуры работы. Итогом является написание первой главы научно-квалификационной работы.
2. Выбор и практическое освоение методов исследований по теме НИ. Выполнение экспериментальной части НИ. Оформление первичной документации.
На данном этапе выполнения НИ разрабатывается схема эксперимента с подбором оптимальных методов исследования, определяемых тематикой исследования и материально-техническим обеспечением клинической базы. На данном этапе выполнения НИ аспирант под руководством научного руководителя и в соответствии с поставленными задачами исследования выполняет экспериментальную часть работы, осуществляет сбор и подготовку научных материалов, квалифицированную постановку экспериментов, проведение клинических, лабораторных и пр. исследований. Оформляется вторая глава НКР.
3. Статистическая обработка и анализ экспериментальных данных по итогам НИ. Написание научно-квалификационной работы.
На данном этапе выполнения НИ аспирант под руководством научного руководителя осуществляет обобщение и систематизацию результатов проведенных исследований, используя современную вычислительную технику, выполняет математическую (статистическую) обработку полученных данных, формулирует заключение и выводы по результатам наблюдений и исследований. Завершает написание научно-квалификационной работы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Исследовательскую работу выполняют в определенной последовательности. Процесс выполнения состоит из следующих этапов:
1) формулирование темы;
2) формулирование цели и задач исследования;
3) обзор современного состояния изучаемой проблемы по данным актуальной научной литературы;
4) проведение собственного клинического исследования;
5) анализ и оформление результатов научных исследований;
6) оформление результатов исследования в виде научно-квалификационной работы (диссертации), подготовка публикаций (статей, тезисов), патентов, практических рекомендаций.
На этапе формулирования темы обычно выполняются:
– общее ознакомление с темой, по которой следует выполнить исследование;
– предварительное ознакомление с литературой и классификация важнейших направлений;
– формулирование или уточнение темы исследования;
– определение объекта и предмета исследования;
– составление краткого (предварительного) плана исследований;
– формулировка идеи (гипотезы), обеспечивающей достижение ожидаемых результатов;
– предварительная оценка ожидаемых результатов.

Этап заканчивается утверждением темы исследования на ученом совете. Аспирант готовит для ученого совета аннотацию темы НИ, в которой отражаются актуальность проблемы, цели, задачи исследования, материал и методы исследования, протокол исследования, ожидаемые результаты и практическая значимость работы. Аспирант совместно с научным руководителем определяют годовые этапы выполнения работы, составляют индивидуальный план. Перед представлением ученому совету тема НИ обсуждается на заседании кафедры и проблемной комиссии по специальности.

На этапе формулирования цели и задач исследования выполняются:

– изучение отечественной и зарубежной научно-технической литературы по теме;

– анализ, сопоставление, критика прорабатываемой информации;

– обобщение, составление собственного суждения по проработанным вопросам;

– формулирование цели и задач исследования.

Каждое научное исследование после выбора темы начинают с тщательного изучения актуальной научной информации. Цель этого изучения – всестороннее освещение состояния вопроса по теме, уточнение ее (если это необходимо), обоснование цели и задач научного исследования.

Обзор современного состояния изучаемой проблемы по данным актуальной научной литературы необходимо провести:

– изучение влияния факторов окружающей среды на здоровье в соответствии с тематикой исследования;

– систематизацию имеющихся научных данных в изучаемой области;

– анализ имеющихся в изучаемой области практических проблем;

– уточнение гипотезы, целей, задач исследования.

Обзор литературы (теоретическая часть исследования предполагает работу с актуальной научной литературой, медицинскими периодическими изданиями по тематике, специализированными Интернет-ресурсами. Обзор литературы должен включать большинство источников давностью не более 5 лет, и содержать данные как отечественных, так и иностранных исследований.

На этапе собственных исследований обычно выполняется:

– выбор и обоснование дизайна исследования, объёма выборки, методов исследования – разработка критериев включения и исключения из исследования;

– обоснование способов и выбор методов и средств исследования и статистического анализа;

– набор обследуемых согласно выбранным критериям и протоколу исследования;

– проведение исследований согласно протоколу исследования.

На этапе анализа и оформления научных исследований необходимо провести:

– общий анализ выполненных научных исследований;

– сопоставление результатов исследования с имеющимися данными литературы, работами других авторов, реальной гигиенической практикой;

– формулирование научных выводов и практических рекомендаций;

– оформление НКР, написание статей, тезисов, практических рекомендаций, заявок на получение патентов, за время обучения аспирант должен подготовить не менее 3 публикаций в рецензируемых изданиях, входящих в список журналов ВАК для кандидатских диссертаций;

– составление доклада для представления НКР.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по направлению подготовки 32.06.01 – Медико-профилактическое дело по специальности (направленности) 14.02.01 – «Гигиена»

Пояснительная записка
Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров.
Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно - педагогических кадров соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.
К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам.
2. Место «Государственной итоговой аттестации» в структуре основной образовательной программы:
Государственная итоговая аттестация относится к разделу Б4 « Государственная итоговая аттестация» ОПОП ВО подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению 32.06.01 Медико-профилактическое дело, научной специальности 14.02.01 Гигиена.
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» является базовым и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель Исследователь» имеет трудоемкость 9 зачетных единиц (324 часа).
«Государственная итоговая аттестация» включает:
Б4.Г – Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена в объеме 3 ЗЕТ (108 часов);
Б4.Д - Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы по теме диссертационного исследования в объеме 6 ЗЕТ (216 часов).
Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре выдается соответственно диплом об окончании аспирантуры.

2. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры по направлению 32.06.01 Медико-профилактическое дело, научной специальности 14.02.01 Гигиена.
Государственная итоговая аттестация призвана определить степень развития следующих компетенций выпускников аспирантуры: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1, ПК-2, ПК-3.

ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДСТАВЛЕНИЮ НАУЧНОГО ДОКЛАДА, ВЫПОЛНЕННОГО НА ОСНОВЕ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Представление НКР проводится в установленное расписанием время на заседании экзаменационной комиссии и выпускающей кафедры. На представлении НРК присутствуют члены экзаменационной комиссии по специальности «Гигиена». Приглашаются руководитель и рецензент НКР, а также преподаватели выпускающих кафедр и аспиранты.

На представление выносятся результаты научных исследований. Материалы, представляемые государственной экзаменационной комиссии, содержат:
– текст НКР (диссертации);
– автореферат (объем 24 стр. формата А5), оформленный в соответствии с ГОСТ ;
– отзыв научного руководителя;

– рецензии (2);
– доклад (с обязательной презентацией);
– оттиски научных статей выпускника, опубликованные в научных журналах и сборниках.

Представление НКР начинается с доклада аспиранта по теме научных исследований. На доклад отводится не более 20 минут. После завершения доклада члены комиссии задают аспиранту вопросы как непосредственно связанные с темой НКР, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы аспирант имеет право пользоваться своей работой.
В процессе обсуждения НКР члены государственной экзаменационной комиссии должны быть ознакомлены с отзывом руководителя НКР и рецензиями.
По завершении представлений НКР, вынесенных на данный день, государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает результаты защиты каждого аспиранта и выставляет каждому аспиранту согласованную итоговую оценку. В случае расхождения мнения членов государственной экзаменационной комиссии по итоговой оценке решение комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов председатель комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместитель) обладает правом решающего голоса.
Итоговое решение экзаменационной комиссии основывается на мнениях:
- руководителя работы, учитывая ее теоретическую и практическую значимость;
- рецензентов работы;
- членов комиссии по содержанию работы и качеству ее защиты, включая доклад,
- ответы на вопросы и замечания рецензента.

Критерии итоговой оценки НКР.
Оценка «отлично» выставляется за НКР (результаты научных исследований), характеризующуюся следующими показателями:
- работа имеет исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий анализ проблемы, критический разбор литературных данных, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
- работа имеет положительный отзыв научного руководителя;
- работа имеет положительные рецензии рецензентов;
- во время представления работы аспирант показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по улучшению санитарно-эпидемиологического благополучия населения, а во время доклада использует презентацию Power Paint, легко отвечает на поставленные вопросы.
Оценка «хорошо» выставляется за НКР (результаты научных исследований), характеризующуюся следующими показателями:
- работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ проблемы и критический разбор данных литературы, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;
- работа имеет положительный отзыв научного руководителя;
- работа имеет положительные рецензии рецензентов с замечаниями, не влияющими на общую суть работы;
- при защите аспирант показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по улучшению санэпидблагополучия населения, а во время доклада использует презентацию Power Paint, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.
Оценка «удовлетворительно» выставляется за НКР (результаты научных исследований), характеризующуюся следующими показателями:
- носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим раз-

бором данных литературы, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;
- в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа;
- при защите аспирант проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Итоговая оценка по защите НКР вносится в протокол заседания экзаменационной комиссии и заверяется подписями председателя и членов экзаменационной комиссии.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТА

1. Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры.

1.1. Организация должна располагать материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечающая техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

1.3. В случае реализации программы аспирантуры в сетевой форме требования к реализации программы аспирантуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы аспирантуры в сетевой форме.

1.4. В случае реализации программы аспирантуры на кафедрах, созданных в установленном порядке в иных организациях или в иных структурных подразделениях организации, требования к условиям реализации программы аспирантуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов организаций.

1.5. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

1.6. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составляет более 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

1.7. Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of

Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496).
1.8. В организации, реализующей программы аспирантуры, среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации

2. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы высшего образования программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре по специальности 14.02.01 Гигиена.

2.1. Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.
2.2. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, должна составлять не менее 60 процентов.
2.3. Научный руководитель, назначенный обучающемуся, должен иметь ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, иметь публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Кадровое обеспечение ОПОП по направлению 32.06.01 Медико-профилактическое дело, научной специальности 14.02.01 Гигиена представлено в приложении №1/КО

3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры.

3.1. Организация имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.
Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы и практик.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
3.2. Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

3.3. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.
3.5. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

- Материально-техническое обеспечение ОПОП по направлению 32.06.01 Медико-профилактическое дело, научной специальности 14.02.01 Гигиена представлено в приложении №2/МТО.
- Учебно-методическое обеспечение ОПОП по направлению 32.06.01 Медико-профилактическое дело, научной специальности 14.02.01 Гигиена представлено в приложении №3/УМО.
- Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой представлено в приложении №4/СБИ.

4. Требования к финансовому обеспечению программы аспирантуры.

4.1. Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

5. Другие нормативно-методические, законодательные и нормативно-правовые документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

1. Конституция Российской Федерации, 12.12.93. с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
4. Закон РФ № 2300-1 от 07.02.92 «О защите прав потребителей» (с изменениями и дополнениями вступающими в силу с 29.09.2011).
5. Федеральный закон № 99-ФЗ от 04.05.11. «О лицензировании отдельных видов деятельности».
6. Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.99 (ред. от 19.07.02011) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изменениями и дополнениями).
7. Федеральный Закон № 178-ФЗ от 17.07.99 (ред. от 01.07.2011) «О государственной социальной помощи» (с изменениями и дополнениями).
8. Федеральный закон РФ № 184-ФЗ от 27.12.02 (ред.от 21.07.2011) «О техническом регулировании» (с изменениями и дополнениями).
9. Федеральный закон № 38-ФЗ от 13.03.06 (ред. от 18.07.2011) «О рекламе» (с изменениями и дополнениями вступающими в силу с 15.08.2011).
10. Налоговый кодекс РФ (часть первая). Федеральный закон № 146-ФЗ от 31.07.98. Действующая редакция от 08.06.2015 г.
11. Налоговый кодекс РФ (часть вторая). Федеральный закон № 117-ФЗ от 05.08.00 (с изменениями на 1 июня 2015 г.)

12. Трудовой кодекс РФ. Федеральный закон № 197-ФЗ от 30.12.01 (ред. от 19.07.2011) (с изменениями и дополнениями).
13. Федеральный закон № 195-ФЗ от 30.12.01 (ред. от 21.07.2011) «Кодекс РФ об административных правонарушениях».
14. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 23 июля 2010 г. N 541н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»,
15. Приказ Минздравсоцразвития РФ № 627 от 07.10.05 «Об утверждении единой номенклатуры государственных и муниципальных учреждений здравоохранения». (Зарегистрировано в Минюсте РФ 12.10.2005 №7070)
16. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.08.2010 № 708н «Об утверждении Правил лабораторной практики». (Зарегистрировано в Минюсте РФ 13.10.2010 №18713)